

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 15, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_15*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_15* (materiały dla ucznia, pakiet 15), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *These are my crayons (28\_um\_these are my crayons)* i *My favourite colour is pink (29\_um\_my favourite colour is pink)*.

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

### Temat: Mój dom

#### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności opowiadania na podstawie ilustracji,
- doskonalenie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- wprowadzenie pojęć związanych z domem: budynek, dach, piwnica, parter, piętro.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada na podstawie ilustracji,
- słucha uważnie nauczyciela i pozostałych uczniów,
- współpracuje w grupie,
- wie, że dom tworzą ludzie oraz miejsce, w którym mieszkają,
- rozumie, co oznaczają wyrazy: budynek, dach, piwnica, parter, piętro.

**Metody:** burza mózgów, mapa mentalna, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 15), kartki A3 dla grup z napisem DOM na środku; kredki, ołówki, mazaki.

#### Przebieg lekcji:

1. Na początku lekcji nauczyciel zadaje uczniom pytanie, z czym kojarzy im się wyraz dom. Uczniowie, w czasie burzy mózgów, podają swoje skojarzenia, takie jak: budynek, rodzina (mama, tata itd.), Polska, region zamieszkania, mieszkanie, meble, pokój, kuchnia czy salon.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na pięcio- lub sześciuosobowe grupy. Wyjaśnia, że zadaniem grup jest narysowanie co najmniej trzech najważniejszych skojarzeń z wyrazem *dom*. Wyraz ten jest zapisany na środku kartki, a skojarzenia należy narysować i połączyć z nim strzałkami.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Grupy po kolei omawiają swoje mapy mentalne.
4. Nauczyciel wyjaśnia, że na dzisiejszej lekcji uczniowie będą rozmawiać o domu w znaczeniu budynek, mieszkanie. Prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie opowiadają, czym różnią się od siebie budynki przedstawione na ilustracjach.
5. Nauczyciel prosi, aby chętni uczniowie opisali domy, w których mieszkają. Uczniowie opisują też, gdzie znajdują się te domy, używając określeń: obok, naprzeciw, blisko, daleko, z prawej strony, z lewej strony. Przykładowo: obok ośrodka zdrowia, naprzeciw pola, blisko szkoły, daleko od sklepu spożywczego, z prawej strony osiedla, z lewej strony parku.
6. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel przypomina uczniom, jak wyglądają trapez i romb.
7. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, z jakich elementów składa się dom. W tym celu może zadawać uczniom zagadki, np.:
  - Na nim znajduje się komin. (dach)
  - To miejsce znajduje się pod domem. Można w nim przechowywać na przykład przetwory i rowery. (piwnica)
  - Tam w bloku znajduje się mieszkanie numer jeden. (parter)
  - Żeby tam się dostać, musisz wejść po schodach lub wjechać windą. (piętro)
8. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy, a następnie zadanie 4. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie wykonali zadania poprawnie.
9. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Prosi, aby uczniowie stanęli w kręgu. Następnie wszyscy trzykrotnie, coraz szybciej, sylabizują wyrazy, klaszcząc jednocześnie w dłonie. Wyrazy do sylabizowania: piętro, parter, piwnica, dach.
10. Uczniowie stają w takiej odległości od siebie, aby móc swobodnie wykonywać ruchy dłonią. Nauczyciel pokazuje, jakie ćwiczenia mają wykonać. Są to: ruchy naprzemiennie prawą i lewą dłonią do wewnątrz i jak najbardziej na zewnątrz. Potem te same ruchy obiema rękoma jednocześnie.
11. Następnie uczniowie wykonują takie ruchy naprzemiennie prawą i lewą ręką, jakby malowali w powietrzu szerokim pędzlem. Na koniec (o ile wystarczy miejsca i czasu), uczniowie mogą spróbować naśladować dyrygenta, wykonując płynne ruchy raz lewą, raz prawą ręką.
12. Uczniowie wracają na miejsce i wykonują zadania 5 i 6 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych zadań.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

### Temat: Mój dom

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęcia „liczba 1” na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- wprowadzenie pojęcia „liczba 1” na poziomie ikonicznym (za pomocą obrazków).

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odróżnia liczbę 1 na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- odróżnia liczbę 1 na poziomie ikonicznym (za pomocą obrazków).

**Metody:** rozmowa kierowana, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 15).

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam wprowadza ich w tematykę lekcji, zadając im pytania:

- Z czym kojarzy wam się liczba jeden?
- Co to znaczy „być pierwszym”?

Uczniowie odpowiadają na przykład, że jeden kojarzy im się z jednym pokojem, jednym dzieckiem (jedyakiem), jedną kredką, jedyką w szkole, a „być pierwszym” oznacza, że ktoś wygrywa w jakichś zawodach, jest najlepszy lub jest pierwszy na liście obecności czy w kolejce po obiad.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie pokazali, jak zachowuje się osoba, która wygra ważne zawody sportowe lub jakiś konkurs.

3. Następnie uczniowie mają za zadanie zaprezentować, jak można gestem pokazać, że coś jest dobre, że się im podoba (np. podniesiony kciuk).

4. Uczniowie wracają na miejsca. Wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel prosi jednego ucznia, aby podał wynik. Uczniowie wspólnie formułują wniosek dotyczący zadania (np. Wszystko jedno, z której strony zaczynamy liczenie, książek zawsze jest tyle samo).

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 3 z karty pracy. Następnie uczniowie szukają w klasie przedmiotów, które są tylko jedno.
7. Uczniowie wykonują zadania 4–6 z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonanych zadań.
8. Jeżeli wystarczy czasu, można zaprosić uczniów do przestrzeni rekreacyjnej i wprowadzić krótki wierszyk obrazowany ruchami. Wierszyk ten można powtarzać przy wprowadzaniu kolejnych liczb, zmieniając odpowiednio słowa i gestykulację:

### Liczby

Jeden (kciuk do góry na chwilę),  
to jest liczba jeden (kciuk do góry na chwilę).  
Klaszczmy w dłonie je-den raz (klaśnięcie),  
Klaszczmy w dłonie je-den raz (klaśnięcie)!

Dwa (dwa palce w górę na chwilę),  
to jest liczba dwa (dwa palce w górę na chwilę).  
Klaszczmy w dłonie dwa ra-zy (dwa klaśnięcia)!  
Klaszczmy w dłonie dwa ra-zy (dwa klaśnięcia)!

Trzy (trzy palce w górę na chwilę),  
to jest liczba trzy (trzy palce w górę na chwilę).  
Klaszczmy w dłonie trzy ra-zy (trzy klaśnięcia)!  
Klaszczmy w dłonie trzy ra-zy (dwa klaśnięcia)!

.....

Zero (zero ułożone z palców),  
to jest liczba zero (zero ułożone z palców),  
Klaszczmy w dłonie (cisza, nikt nie klaszcze)...  
Klaszczmy w dłonie (cisza, nikt nie klaszcze)...



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Język angielski kl. I, krąg tematyczny „School”

### Temat: What colours are my crayons?

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności uważnego słuchania i słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności komunikowania się.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozróżnia i podaje nazwy kolorów,
- zna słownictwo opisujące przybory szkolne,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- mówi o swoim ulubionym kolorze,
- śpiewa piosenkę *These are my crayons*.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** przybory szkolne w kolorach znanych uczniom, komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *These are my crayons* (28\_um\_ these are my crayons) i *My favourite colour is pink* (29\_um\_my favourite colour is pink); karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet15).

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel w celu powtórzenia i utrwalenia słownictwa z poprzednich zajęć wskazuje na przybory szkolne i zadaje pytanie: „What’s this?”/ „What is it?”. Uczniowie odpowiadają, np. „Pen”/ „A pen”/ „It’s a pen”. Następnie nauczyciel pyta: „What colour is it?”. Następnie nauczyciel pokazuje kredkę w kolorze niebieskim i mówi: „I like blue”. Potem pokazuje kredkę w kolorze żółtym i mówi: „I like yellow”. Ćwiczenie to można powtórzyć z dwoma kolorami. W końcu nauczyciel mówi: „My favourite colour is green”.

3. Zabawa. Nauczyciel mówi: „Stand up! Go and point something in your favourite colour”. Uczniowie wskazują coś, co znajduje się w klasie w ich ulubionym kolorze.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *These are my crayons*. Uczniowie słuchają nagrania. Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby popatrzyli na kartę pracy, gdzie w zadaniu 1 znajdują się słowa piosenki. Prosi uczniów, aby wymienili kolory z piosenki. Zwraca też uwagę na wielokropek i tłumaczy, że w tym miejscu uczniowie mają wykrzyknąć nazwę swojego ulubionego koloru, wybraną spośród nazw poznanych na lekcji.

5. Uczniowie powtarzają słowa piosenki. Nauczyciel zachęca ich do wspólnego śpiewania. Podczas śpiewania uczniowie podnoszą do góry kredkę w takim kolorze, jaki jest wymieniany podczas piosenki.

6. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. W zadaniu tym mają pokolorować kredki na takie kolory i w takiej samej kolejności, w jakiej pojawiają się one w piosence. Nauczyciel sprawdza, czy zadanie zostało wykonane poprawnie.

7. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Nauczyciel tłumaczy uczniom, iż za chwilę usłyszą nagranie i muszą wstawić V (tick), jeśli to, co usłyszą, jest zgodne z tym, co jest na obrazku, lub x (cross), jeśli to, co usłyszą, jest niezgodne z tym, co widzą na obrazku. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *My favourite colour is pink* i zatrzymuje ją po każdym punkcie.

#### Tekst nagrania

(Pomoc multimedialna: 29\_um\_my favourite colour is pink)

1. My favourite colour is pink.

2. My favourite colour is blue.

3. My favourite colour is yellow.

4. My favourite colour is red.

5. My favourite colour is green.

8. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Polega ono na tym, że od obrazka, na którym znajduje się postać, trzeba znaleźć drogę do odpowiedniej plamki koloru. W zadaniu znajdują się cztery twarze postaci z książki. Ostatnia twarz jest niedokończona i w tym miejscu uczeń musi narysować swoją twarz i poprowadzić linię drogą do plamki bez koloru (plamkę uczeń koloruje na swój ulubiony kolor). Następnie nauczyciel mówi : „What’s Emma’s favourite colour?”, uczniowie odpowiadają „red”/ „It’s red.” itd. Na koniec nauczyciel pyta poszczególnych uczniów: „What’s your favourite colour?”, uczniowie odpowiadają.

9. Nauczyciel wyjaśnia pracę domową, żegna się z uczniami.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

