

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 16, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_16*, do zastosowania z: *uczeń_1_16* (materiały dla ucznia, pakiet 16), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Jedynkowy świat (30_mat_jedynkowy swiat)*

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Mój dom

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pisania litery *o*, *O*,
- kształcenie umiejętności posługiwania się ze zrozumieniem określeniami: *głoska*, *litera*, *sylaba*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jak zapisać litery *o*, *O*,
- rozróżnia głoski i litery,
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami *głoska*, *litera*, *sylaba*.

Metody: rozmowa kierowana, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 16).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wraca do rozmowy o domu. Pyta uczniów, czy dom to tylko budynek, w którym się mieszka. Kieruje rozmowę w tę stronę, żeby uczniowie sami doszli do tego, że dom tworzą przede wszystkim ludzie. Każdy człowiek jest inny, dlatego też wnętrza mieszkań różnią się między sobą, wyglądają inaczej.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby przyjrzeni się obrazkowi z karty pracy. Zadaje uczniom pytania:

- Co przedstawia obrazek?
- Jaka to część mieszkania?
- Co się w niej robi?
- Jakie przedmioty widać na obrazku?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Czy w waszych domach kuchnia wygląda tak samo jak na tym obrazku?
3. Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach dowiedzą się, jak wygląda litera *o*, czyli jak zapisuje się głoskę *o*, którą uczniowie już znają.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy, czyli zaznaczyli na rysunku te przedmioty, w których nazwach występuje głoska *o*. Przy każdym wyrazie następuje jego analiza i synteza. Następnie uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
5. Nauczyciel rysuje powoli na tablicy literę *O*. Prosi uczniów, aby zapamiętali, jak to zrobił, a następnie, aby przeszli do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie mają wykonać następujące ćwiczenia:
- narysować w powietrzu palcem wskazującym prawej ręki literę *O*,
 - narysować w powietrzu palcem wskazującym lewej ręki literę *O*,
 - narysować w powietrzu palcami obu rąk jednocześnie literę *O*.
6. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie ułożyli usta w taki sposób, jakby chcieli wypowiedzieć głoskę *o*, a potem wypowiadali tę głoskę coraz szybciej, coraz wolniej, coraz ciszej i coraz głośniej. Nauczyciel prosi chętnych uczniów, aby wypowiedzieli głoskę *o* tak, jakby:
- byli zdziwieni,
 - byli weseli,
 - byli zawiedzeni,
 - chcieli krzyknąć.

Następnie uczniowie w parach „rozmawiają” ze sobą, używając tylko głoski *o*.

7. Uczniowie wracają na miejsca. Nauczyciel prosi ich o wykonanie zadania 3 z karty pracy.
8. Nauczyciel prosi, aby po kolei podali swoje imiona ci uczniowie, w których imionach znajduje się głoska *o*.
9. Uczniowie wykonują zadania 4 i 5 z karty pracy. Przed zadaniem 4 nauczyciel odczytuje po kolei zdania z karty pracy. Jeżeli czas na to pozwoli, uczniowie mogą ćwiczyć pisanie litery *o* i *O* w zeszytach. Może to być również ich praca domowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Mój dom

Cele edukacyjne:

- rozwijanie poczucia przynależności do rodziny,
- rozwijanie poczucia, że należy wywiązywać się z powinności względem członków rodziny,
- wdrażanie do bezpiecznego organizowania zabaw w domu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- ma poczucie przynależności do rodziny,
- wie, że należy wywiązywać się z powinności względem członków rodziny,
- wie, czym w domu nie należy się bawić i dlaczego.

Metody: rozmowa, burza mózgów, mapa mentalna.

Formy: praca zbiorowa, praca grupowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 16), kartki papieru w formacie A3 dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy mają w domu jakieś zadania lub obowiązki związane z innymi członkami rodziny. Na przykład, czy muszą bawić się z młodszym rodzeństwem, pomagać мамie składać pranie, wynosić śmieci u babci i dziadka. Uczniowie dyskutują o tym, czy mogą odmówić pomocy członkom rodziny. Nauczyciel prosi ich, aby wyobrazili sobie, że nie robią w domu zupełnie nic. Jakby wyglądały ich relacje z innymi członkami rodziny? Jakby czuła się mama, babcia itd.?

2. Nauczyciel dzieli uczniów na pięć grup. Urządza burzę mózgów, podczas której każda grupa znajduje odpowiedź na pytanie, czy są takie miejsca w domu, w których nie możemy się bawić i czy są takie przedmioty, których nie powinniśmy dotykać bez opieki kogoś starszego. Grupy rysują swoje skojarzenia w postaci mapy mentalnej.

3. Każda grupa omawia wykonaną przez siebie mapę mentalną. Uczniowie z pozostałych grup oceniają, czy grupy wykonały prawidłowo zadanie.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie indywidualnie wykonali zadania 1 i 2 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mój dom

Cele edukacyjne:

- kształtowanie pojęcia liczby 1 na poziomie symbolicznym (za pomocą umownego znaku – 1),
- kształtowanie umiejętności zapisywania liczby 1,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, że liczbę 1 zapisuje się za pomocą umownego znaku – 1,
- potrafi napisać cyfrę 1,
- potrafi korzystać z nowoczesnych technologii.

Metody: czynnościowa, ćwiczeniowa, programowana, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 16), komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Jedynkowy świat (30_mat_jedynkowy swiat)*; aparat fotograficzny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na dzisiejszych zajęciach nauczą się zapisywać liczbę 1. Zapisuje na tablicy dużą jedynkę i jednocześnie recytuje wierszyk:

**Jedynka ma linie dwie.
Jedynka to zuch – to się wie!
Jedynka jest wszędzie pierwsza
i we wszystkim najlepsza!**

2. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Uczy je wierszyka. Prosi, aby recytując wierszyk ustawiły się w kształt jedynki. Można narysować lub w inny sposób zaznaczyć kształt jedynki na podłodze. Nauczyciel robi zdjęcie uczniowskiej jedynki. Uczniowie wracają na miejsca, a nauczyciel pokazuje zdjęcie na tablicy multimedialnej lub korzystając z rzutnika. Zdjęcie to można też wydrukować i powiesić na gazetce klasowej.

3. Uczniowie wykonują polecenia od 2 do 5 z karty pracy. Następnie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jedynkowy świat*.

4. Nauczyciel tłumaczy zadanie domowe. Zachęca też uczniów, aby wspólnie z rodzicami odwiedzali stronę internetową www.matematycznawyspa.pl.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Mój dom

Cele edukacyjne:

- rozwijanie twórczej wyobraźni uczniów,
- kształcenie umiejętności projektowania i wykonywania form prostych i przestrzennych,
- poznanie zawodu architekta wnętrz.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija twórczą wyobraźnię,
- korzysta z różnorodnych przedmiotów i materiałów dostępnych w otoczeniu,
- wie, na czym polega praca architekta wnętrz.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa, metoda konstrukcyjna.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: różnej wielkości pudełka tekturowe, nakrętki plastikowe, skrawki materiałów, klej nożyczki, kredki, flamastry, taśma klejąca, papier kolorowy, krepina.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na zajęciach będzie mowa o wymarzonym pokoju.
2. Nauczyciel przybliży uczniom pracę architekta wnętrz. Mówi, czym zajmuje się taka osoba, na czym polega jej praca. Odnosi się do doświadczeń uczniów, pytając, czy w ich najbliższym otoczeniu jest osoba, która wykonuje taki zawód.
3. Nauczyciel przypomina zasady bezpieczeństwa podczas pracy. Prosi uczniów o wyjęcie przyniesionych materiałów do pracy.
4. Uczniowie projektują, a następnie konstruują z przyniesionych materiałów wymarzony pokój. Wykonują meble, ozdabiają ścianki pokoju, rysują obrazki itp. Nauczyciel pomaga przy trudniejszych elementach konstrukcyjnych, np. wycinaniu w kartonie, przyklejaniu rzeczy taśmą.
5. Następuje prezentacja i omówienie wykonanych prac. Z prac można urządzić wystawę na forum klasy i szkoły.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Moja szkoła”

Temat: Mój dom

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności uruchamiania i wyłączania zestawu komputerowego,
- kształcenie umiejętności posługiwania się myszką komputerową,
- poznanie pojęcia *folder*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi włączyć zestaw komputerowy,
- posługuje się myszką komputerową,
- wie, czym jest folder.

Metody: zagadki, ćwiczenia.

Formy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 16), zestawy komputerowe dla uczniów, wybrany folder przygotowany na środku monitora.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od zagadek sprawdzających, co uczniowie zapamiętali z poprzedniej lekcji. Na przykład: Co to za zwierzę z kablem zamiast ogona? (myszka komputerowa) Mieści się na niej cały alfabet. (klawiatura)
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie włączyli komputer. Następnie prosi, aby uczniowie skierowali kursor w prawy górny róg monitora. Przypomina uczniom, że kursorem mogą się posługiwać za pomocą myszki komputerowej.
3. Nauczyciel wprowadza pojęcie *folder*. Uczy uczniów, jak za pomocą myszki komputerowej otworzyć i zamknąć folder. Uczniowie wykonują to ćwiczenie kilkakrotnie. Następnie nauczyciel prosi, aby uczniowie wyłączyli komputer.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie pokazali, gdzie na klawiaturze są klawisze z literą **o** i cyfrą **1**. Następnie uczniowie wykonują zadania z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

