

*Ad@ i J@s na matematycznej wyspie*, PAKIET 18, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_18*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_18* (materiały dla ucznia, pakiet 18), pomoce techniczna nr 5: tekturowe patyczki; pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): pomoce multimedialne: *Czy aloes lubi słońce?* (32\_mn\_czy aloes lubi slonce), *Młody naukowiec* (55\_um\_mlody naukowiec).

## Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Moja szkoła”

### Temat: Co lubię robić w domu?

#### Cele edukacyjne:

- poznanie warunków koniecznych do rozwoju roślin w gospodarstwie domowym,
- poznanie warunków koniecznych do rozwoju roślin w szkolnych uprawach,
- kształcenie umiejętności prowadzenia szkolnych upraw w kąci przyrody.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- wie, jakie warunki trzeba zapewnić roślinom, aby dobrze rozwijały się w gospodarstwie domowym (odpowiednie: temperatura, wilgotność, nasłonecznienie),
- wie, jakie warunki trzeba zapewnić roślinom, aby dobrze rozwijały się w szkolnych uprawach (odpowiednie: temperatura, wilgotność, nasłonecznienie),
- rozróżnia wybrane rośliny domowe (kaktus, paproć, skrzydłokwiat),
- rozróżnia rośliny doniczkowe, rośliny balkonowe i rośliny cięte,
- prowadzi uprawy w kąci przyrody,
- obserwuje uprawiane rośliny w kąci przyrody,

**Metody:** rozmowa, pogadanka, doświadczenie, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 18), skrzydłokwiat i kaktus do szkolnej hodowli (lub inne kwiaty, przy czym jeden z nich powinien być wrażliwy na brak wody), materiały do urządzenia klasowego kącia przyrody, 22 kartki w formacie A5 do notowania wyników doświadczenia, szpilki lub pinezki do przymocowania kartek do gazetki ściennej, kredki, komputer/tablety z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Czy aloes lubi słońce?* (32\_mn\_czy aloes lubi slonce), *Młody naukowiec* (55\_um\_mlody naukowiec).

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od przypomnienia piosenki *Młody naukowiec*.

**Patrzę i słucham,  
Słucham i patrzę,  
w przyrodzie trochę**



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**jest jak w teatrze.**

**Każdy ma swoją rolę i plan**

**A ja to wszystko zbadam: ta-dam!**

2. Nauczyciel wprowadza uczniów do lekcji. Pyta, co uczniowie lubią robić w domu. Nie chodzi o obowiązki domowe, ale o rzeczy, które sprawiają im przyjemność. Uczniowie wymieniają swoje ulubione czynności.

3. Nauczyciel zadaje pytanie, czy w domach uczniów są kwiaty i czy uczniowie pomagają o nie dbać rodzicom. Jakie są to kwiaty: doniczkowe, cięte, balkonowe? Nauczyciel tłumaczy dokładnie uczniom różnicę między tymi grupami kwiatów.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania nauczyciel prosi uczniów, aby podali nazwy kwiatów przedstawionych na rysunkach. W razie potrzeby uzupełnia wypowiedzi dzieci.

4. Nauczyciel odczytuje zadanie 2 z karty pracy. Uczniowie zastanawiają się wspólnie nad odpowiedzią.

5. Nauczyciel zadaje pytanie, czy uczniowie widzieli, co rodzice robią przy kwiatkach, które są w domu? Stara się tak pokierować rozmową, aby uczniowie sami powiedzieli, że kwiaty doniczkowe i balkonowe trzeba podlewać, ścierać z nich kurz, zbierać zeschnięte kwiaty, przesadzać. Następnie rozmawia z uczniami o tym, czy wszystkie kwiaty w domu stoją w tym samym miejscu, czy wszystkie kwiatki podlewa się w tym samym czasie itd.

6. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy.

7. Nauczyciel informuje uczniów, że założą klasowy kącik przyrody. Znajdą się w nim skrzydłokwiat i kaktus. Nauczyciel pokazuje uczniom te kwiaty i prosi, aby uczniowie sami je opisali, podając:

- jakie mają liście,
- czy są duże,
- czy można się do nich bezpiecznie zbliżyć itp.

8. Następnie nauczyciel informuje uczniów o warunkach uprawy tych roślin.

9. Uczniowie na podstawie opisów zastanawiają się, gdzie umieścić oba kwiaty. Nauczyciel przypomina o zasadach bezpieczeństwa dotyczących uprawy kaktusów.

10. Nauczyciel informuje uczniów, że przez co najmniej dwa tygodnie będą prowadzić doświadczenie, którego wyniki pomogą im dobrze pielęgnować skrzydłokwiat. Odczytuje im zadanie 5 z karty pracy.

11. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Informuje ich, że będą przygotowywać tabelkę do dokonania obserwacji według wzoru załączonego w karcie pracy. Pierwsza grupa ma za zadanie narysować na jednej kartce skrzydłokwiat. W tym czasie druga grupa rysuje na siedmiu kartkach buźki, ale bez uśmiechu i wiesza te kartki jedna pod drugą na gazetce ściennej. Jest to plan jednego tygodnia. Trzecia i czwarta grupa mają takie samo zadanie jak grupa druga. Grupa pierwsza wiesza swój rysunek na początku utworzonej tabeli.

8. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że podleją dzisiaj skrzydłokwiat, a od następnego dnia muszą codziennie, na początku i na końcu wszystkich lekcji, obserwować jego wygląd. Jeżeli



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



na końcu lekcji skrzydłokwiat będzie wyglądał dobrze, jeden z uczniów narysuje uśmiechniętą buzię na kartce. Jeżeli będzie wyglądał źle, narysuje smutną buzię na kartce, uczniowie podleją kwiatka i będą dalej go obserwować. Następnie policzą, ile dni minęło między kolejnymi podlewaniami i będą pamiętać o tym, by podlewać skrzydłokwiat o jeden lub dwa dni szybciej. Uwaga: należy szczególnie dobrze przyjrzeć się kwiatu przed sobotnio-niedzielną przerwą. Ponadto można zwrócić uczniom uwagę, że w tym czasie, w którym skrzydłokwiat był podlewany dwa razy, kaktus nie musiał być podlany ani razu.

9. Uczniowie wykonują polecenie z pomocy multimedialnej *Czy aloes lubi słońce?*

10. Nauczyciel zachęca uczniów, aby zaglądali często z rodzicami na stronę internetową [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl)

## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

### Temat: Co lubię robić w domu?

#### Cele edukacyjne:

- kształtowanie pojęcia liczby 2 na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- kształtowanie pojęcia liczby 2 na poziomie ikonicznym (za pomocą obrazków).

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcie liczby 2 na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- zna i rozumie pojęcie liczby 2 na poziomie ikonicznym (za pomocą obrazków).

**Metody:** pogadanka, metoda kinestetyczna, metoda ćwiczeniowa.

**Formy:** praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie” – materiały edukacyjne dla ucznia (pakiet 18).

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji, pytając na przykład, z czym kojarzy im się liczba dwa.
2. Nauczyciel prosi dzieci, aby ustawiły się w kółko. Sam staje między nimi i objaśnia, co będzie się działo: wszyscy po kolei odliczają do dwóch (jeden, dwa, jeden, dwa itd.), przy czym zaczyna nauczyciel, a kierunek wskazuje wybrany uczeń (najlepiej nieśmiały).
3. Po odliczeniu wszystkie jedyńki wchodzą do środka. Obie grupy(jedyńki i dwójki) tworzą dwa kółka. Dzieci wewnątrz znowu odliczają do dwóch. Znowu jedyńki wchodzą do środka. Zabawa trwa do momentu, w którym zostanie tylko jeden uczeń. Na końcu dzieci liczą, ile kół w sumie powstało.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Prosi, aby dzieci usiadły w kółko. Potem prosi, żeby wymieniały te rzeczy, zwierzęta, części ciała itd., które występują w parach. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, że czasami będą to takie same rzeczy, zwierzęta czy części ciała, a czasami – różne. Na przykład kiedy mówimy nóż, zazwyczaj kojarzy nam się on z widelcem. Nauczyciel wyznacza ucznia, od którego zacznie się zabawa. Następne dziecko powtarza wcześniejsze skojarzenia i dodaje swoje. Przykłady odpowiedzi:

- para bocianów,
- para żurawi,
- brzozy i koźlaki,
- dwie nogi,
- dwie ręce,
- dwoje oczu,
- dwa buty,
- dwie rękawiczki,
- bliźnięta.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili nazwy przedmiotów, które są w klasie tylko dwa.

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ustawili się parami. Najpierw uczy wszystkich uczniów wierszyka w jednej wersji, potem prosi, aby każdy uczeń z pary powtórzył go w drugiej wersji.

Wersja I:

**Dwie mam nogi,  
dwie mam ręce,  
dwoje oczu,  
jedno – serce!**

Wersja II:

**Dwie masz nogi,  
dwie masz ręce,  
dwoje oczu,  
jedno – serce!**

6. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wykonać pracę domową.

## **Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”**

### **Temat: Co lubię robić w domu?**

**Cele edukacyjne:**

- utrwalenie pisowni litery **O**,
- kształcenie sprawności manualnej,
- rozwijanie twórczej wyobraźni.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozpoznaje literę **O**,
- prawidłowo trzyma narzędzia plastyczne,
- potrafi uzupełnić obraz według własnego pomysłu,
- utrzymuje ład i porządek po skończonej pracy.

**Metody:** działania praktyczne.**Formy pracy:** praca indywidualna, opcjonalnie: praca w parach.**Środki dydaktyczne:** białe kartki w formacie A3 dla każdego ucznia z narysowaną na środku dużą literą **O**, kredki pastelowe, kolorowe flamastry, zeszyt wycinanek z kolorowymi kartkami, klej.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom narysowaną na dużej kartce literę **O**. Obraca kartkę w różne strony. Pyta, z czym im się litera kojarzy. Co można jej dorysować, dokleić, aby powstał ciekawy obraz? Ważne jest, aby nie sugerować dzieciom, co to może być. Wszystkie pomysły są ważne. Nauczyciel informuje uczniów, że będą ozdabiać literę według własnego pomysłu. Umawia się z nimi, że nikt nie będzie nikogo krytykował ani wyśmiewał.
2. Nauczyciel prosi uczniów o przygotowanie stanowiska pracy, wyjęcie kredek pastelowych, flamastrów, zeszytów papierów kolorowych oraz kleju.
3. Nauczyciel prosi uczniów, którzy będą korzystać z wycinanek, aby nie używali nożyczek, tylko wydzielali kolorowe, małe i duże, kawałki papieru, a następnie przyklejali je do swojej pracy. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę, aby nie zakleili i nie zamalowali całej litery **O**. Jej kształt musi być dobrze widoczny.
4. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru z narysowaną pośrodku dużą literą **O**.
5. Uczniowie pracują indywidualnie.
6. Po skończonej pracy, nauczyciel prosi uczniów, aby odłożyli kartki do wyschnięcia i zrobili porządek na swoich miejscach pracy.
7. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie siadają w kole i po kolei opowiadają, w co zamieniła się ich litera **O**.
8. Nauczyciel może powtórzyć ćwiczenia z edukacji polonistycznej. Uczniowie mają:
  - narysować w powietrzu palcem wskazującym prawej ręki literę **O**,
  - narysować w powietrzu palcem wskazującym lewej ręki literę **O**,
  - narysować w powietrzu palcami obu rąk jednocześnie literę **O**.
9. Nauczyciel może wzbogacić ćwiczenia. W tym celu uczniowie dobierają się parami. Jeden uczeń zamyka oczy, a drugi uczeń prowadzi jego rękę z tyłu tak, aby napisał literę **O**. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.
10. Uczniowie mogą urządzić wystawę swoich prac.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja rodzina”

### Temat: Co lubię robić w domu?

#### Cele ogólne:

- ćwiczenia dużych grup mięśniowych,
- wprowadzenie zasad zdrowej rywalizacji.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia i zabawy,
- poznaje zasady zdrowej rywalizacji.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** obręcz lub hula-hoop i kartka z gazety dla każdego dziecka.

#### Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć. Nauczyciel omawia zajęcia i pokazuje przybory.
2. Zabawa ruchowa „Ptaszki w gniazdach”. Każde dziecko otrzymuje swoją obręcz. Kładzie ją na podłodze i siada w środku. Jest to jego „gniazdo”. Na sygnał nauczyciela „Ptaszki z gniazd” uczniowie biegną po sali. Na sygnał „Ptaszki do gniazd” – wracają na swoje miejsce. Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie, za każdym razem zabierając jedną obręcz. Uczeń, który nie zdążył znaleźć dla siebie „gniazda”, siada na ławeczce.
3. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Uczniowie z pierwszej grupy ustawiają się jeden za drugim i trzymają obręcz tuż nad podłogą. Druga grupa, bez obręczy, przechodzi przez tunel. Zamiana.
4. Nauczyciel wręcza każdemu uczniowi kartkę z gazety. Dzieci machają nią, biegnąc po sali. Na sygnał nauczyciela kładą kartkę na podłodze i stają na niej obiema stopami, tak, aby stopy nie wychodziły poza krawędź. Na kolejny sygnał podnoszą kartkę i biegną po sali. Na ponowny sygnał nauczyciela dzieci stają na gazecie tylko prawą lub lewą nogą. Zabawę należy powtórzyć.
5. Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli w kole, każdy ze swoją kartką. Nauczyciel poleca uczniom, aby zgnetli kartkę w kształtną kulkę. Po zgnieceniu uczniowie podrzucają kulki i łapią, rzucają nimi do innych uczniów.
6. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Przed każdą w odległości 2 m kładzie obręcz. Każda drużyna rzuca swoje kulki do obręczy. Uczniowie liczą punkty. Wygrywa drużyna, która wrzuci najwięcej kulek do środka obręczy.
7. Zbiórka. Okrzyk na zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

