

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

**Temat: Bezpieczna droga do szkoły**

**Czas trwania:** 90 minut

**Cele zajęć:**

Uczeń/uczennica:

- wymienia zasady bezpiecznego poruszania się pieszego na drodze w różnych okolicznościach
- zdobywa wiedzę na temat sposobów oznakowania miejsc przekraczania ulicy
- w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną wyciąga wnioski dotyczące bezpieczeństwa pieszego na drodze
- ćwiczy umiejętność zgodnego z zasadami przechodzenia przez ulicę (grając w grę komputerową lub w zainscenizowanej sytuacji)

**Formy organizacyjne:** zbiorowa, zindywidualizowana

**Materiały:** karty pracy, aplikacja multimedialna, gra komputerowa, kartony, kredki/farby

**Aranżacja przestrzeni:** sala komputerowa lub tradycyjna klasa szkolna oraz boisko szkolne/przeście dla pieszych

**Przebieg zajęć:**

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (5')
2. Bezpieczeństwo na drodze (15')  
Rozmowa na temat zasad zachowania się pieszego w ruchu drogowym. Uczniowie/uczennice opowiadają o swoich doświadczeniach w przechodzeniu przez ulicę – gdzie ono się odbywa, przy zachowaniu jakich środków ostrożności, kto im towarzyszy, jakich przestrzegają zasad, jakie są różnice w przedmiotowej kwestii między dziećmi mieszkającymi w mieście i na wsi (przejścia dla pieszych, chodniki – często nieoznakowane ulice, pobocza). Nauczyciel/nauczycielka podkreśla, że bez względu na miejsce podczas przechodzenia, należy być ostrożnym/ostrożną i przestrzegać zasad.
3. Zasady poruszania się pieszego po drogach (10')  
Nauczyciel/nauczycielka odczytuje wiersz W. Chotomskiej „Gdy zamierzasz przejść ulicę” prosząc dzieci o zapamiętanie zasad, których należy przestrzegać w ruchu drogowym. Jeżeli po lekturze wiersza pewne zasady są niejasne, przy pomocy uczniów nauczyciel/nauczycielka wyjaśnia zasady budzące wątpliwość.

*Wanda Chotomska „Gdy zamierzasz przejść ulicę”*

*Gdy zamierzasz przejść ulicę*

1. Na chodniku przystań bokiem.
2. Popatrz w lewo bystrym okiem.
3. Skieruj w prawo wzrok sokoli.
4. Znow na lewo spójrz p o w o l i .
5. Jezdnia wolna - więc swobodnie mogą przez nią przejść przechodnie.

*Każdy uczeń, nawet mały,  
Zna na pamięć te sygnały  
I odróżnia na ulicach*



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

*Wszystkie znaki na tablicach.  
Gdy widzimy, że kolega pędzi i na jezdnię wbiega,  
to wołamy: - Wracaj klusem,  
bo nie jesteś autobusem!  
Gdy ujrzymy czytelnika,  
co na jezdnię zszedł z chodnika,  
zawołajmy doń z daleka:  
- Jezdnia to nie biblioteka!  
Do tramwaju nie skacz w biegu  
i powstrzymaj swych kolegów.  
Jeśli skoki chcą trenować,  
na boisko ich zaprowadź.*

*Tych, co się czepiają wozów,  
w mig bierzemy pod swój dozór,  
Złapmy ich za mankiety spodni  
i krzyknijmy: - Marsz, na chodnik!  
Gdy na jezdni nam się zdarzy  
ujrzeć piłkę i piłkarzy,  
to wołamy bez obawy:  
- Jezdnia nie jest do zabawy!  
Dzwonek dzwoni, więc do klasy  
wskakujemy zgrabnym susem  
i z chodzenia po ulicach  
dostajemy piątkę z plusem!*

Zawarte w wierszu zasady należy uzupełnić o następujące: przez jezdnię przechodzimy tylko w miejscu dozwolonym; nie bawimy się w pobliżu jezdni; gdy nie ma chodnika – piesi poruszają się lewą stroną ulicy; gdy stoimy na przejściu z sygnalizacją świetlną - przechodzimy tylko na zielonym świetle; pamiętamy o odbłaskach – noszenie ich po zmroku jest obowiązkiem!

4. Praca z aplikacją multimedialną „Bezpieczna droga do szkoły” (10’)  
Nauczyciel/nauczycielka przypomina uczniom/uczennicom, że aby ułatwić kierowcom i pieszym bezpieczne uczestnictwo w ruchu drogowym, zaprojektowano znaki drogowe, które informują o tym, co można a czego pod żadnym pozorem nie wolno robić na drodze. Następnie uczniowie/uczennice wraz z nauczycielem/nauczycielką zapoznają się z treściami zawartymi w aplikacji multimedialnej dotyczącymi różnorodnego oznakowania, które można spotkać w obrębie przejść dla pieszych. Uczniowie/uczennice przy ewentualnej pomocy nauczyciela/nauczycielki odgadują symbolikę poszczególnych znaków.
5. Zadania utrwalające wiedzę: uczniowie/uczennice wykonują zgodnie z poleceniami zadania 1-5 zawarte w Karcie pracy. (15’)
6. Ćwiczenia praktyczne w przechodzeniu przez przejście dla pieszych (z wykorzystaniem gry komputerowej) (30’)  
Uczniowie/uczennice, grając w dołączoną do programu grę komputerową, sprawdzają swoją wiedzę i umiejętności dotyczące bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w roli pieszego/pieszey. Zadaniem nauczyciela/nauczycielki jest poinstruowanie uczniów/uczennic



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

### Człowiek – najlepsza inwestycja

co do zasad korzystania z gry, uprzednie zainstalowanie gry w komputerze oraz czuwanie nad prawidłowym jej przebiegiem, ewentualne komentarze zachowania bohaterów gry.

Jeżeli w klasie nie ma możliwości skorzystania z pracowni wyposażonej w komputery, ćwiczenie można przeprowadzić na bezpiecznym przejściu dla pieszych (np. w miasteczku rowerowym). Jeżeli nie ma takich warunków, ćwiczenie można zrealizować na przygotowanym na użytek ćwiczenia „przejściu” (wycięta z kartonu zebra, tekturowy sygnalizator świetlny). W miarę możliwości staramy się, aby każde dziecko mogło przećwiczyć manewry na przejściu dla pieszych.

#### 7. Podsumowanie zajęć (5')