

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

Temat: Wśród moich przyjaciół czuję się bezpiecznie

Czas trwania: 90 minut

Cele zajęć:

Uczeń/uczennica:

- wymienia 5 swoich mocnych stron
- porównuje swoje cechy z cechami koleżanek i kolegów
- zabiera głos w rozmowie na temat wartości różnorodności w świecie
- rozwija postawę szacunku wobec drugiego człowieka
- formułuje kilkuzdaniową wypowiedź oceniającą zachowanie bohaterów opowiadania
- ma okazję do refleksji na temat warunków bezpiecznego samopoczucia w szkole

Formy organizacyjne: zbiorowa, zindywidualizowana

Materiały: karty pracy, czytanki, arkusz szarego papieru, kredki/farby/flamastry

Aranżacja przestrzeni: tradycyjna klasa szkolna, krzesła ustawione w okrąg

Uwaga: w Kartach pracy, oprócz zadań obowiązkowych, przeznaczonych do wykonania w czasie zajęć, uwzględniono również zadania dla chętnych o różnym poziomie trudności. Można je potraktować jako pracę domową lub zadanie dodatkowe.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie. Zabawa „Witam wszystkich, którzy...” (5’)
Uczniowie/uczennice siedzą w kole na krzesłach. Nauczyciel/nauczycielka wypowiada zdanie „Witam wszystkich, którzy...” uzupełniając je o różne charakterystyki (np.: noszą okulary, mają krótkie włosy, mają dobry humor, są weseli, są zmęczeni, itd.). Uczniowie/uczennice, gdy usłyszą charakterystykę, która ich opisuje, muszą wstać i pomachać ręką do pozostałych.
Wariant: charakterystyki mogą podawać uczniowie/uczennice.
2. Wprowadzenie do tematu zajęć (15’)
Nauczyciel/nauczycielka czyta uczniom/uczennicom czytankę pt. „Powód do śmiechu?”.
Pytania do opowiadania, np.: Dlaczego chłopcy śmiali się z Julki? Jaki byłby świat, gdyby wszyscy ludzie byli tacy sami? Jak może czuć się osoba, z której inni się śmieją?
Komentarz nauczyciela/nauczycielki: *wszyscy różnimy się między sobą. Nie ma na całym świecie dwóch takich samych osób. Nawet bliźnięta, mimo iż do siebie podobne, mogą różnić się upodobaniami, zainteresowaniami. To, jak ktoś wygląda – czy jest gruby, czy chudy, nie powinno mieć znaczenia w ocenie człowieka. Ludzie często boją się osób innych, obcych; takich, których nie znają. Najłatwiej jest w takiej sytuacji ocenić kogoś innego tylko na podstawie jednej cechy. To, jacy jesteśmy, bardzo często jest od nas niezależne. Nie mamy wpływu na to, jaki mamy kolor włosów, skóry, czy jesteśmy w pełni sprawni, czy nie. Każda osoba, bez względu na to, kim jest i jak wygląda, ma prawo czuć się szczęśliwa. Do szczęścia potrzebne jest bezpieczeństwo - nie tylko takie na zewnątrz, o jakim mówiliśmy wcześniej: w domu czy na ulicy. Bardzo ważne jest również bezpieczeństwo wewnętrzne – poczucie, że*



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

z powodu tego, jacy jesteśmy, nic nam nie grozi i bez względu na okoliczności możemy zostać sobą.

3. Ćwiczenie „Podobieństwa i różnice” (10’)
Uczniowie/uczennice wykonują polecenie zawarte w Karcie pracy zadanie nr 1.
4. Ćwiczenie „Kwiatek mojej grupy” (15’)
Uczniowie/uczennice w grupach wykonują zadanie według instrukcji:
 - Klasę dzielimy na grupy.
 - Każda grupa otrzymuje kartkę z narysowanym środkiem kwiatu.
 - Każdy uczeń dorysowuje jeden płatek i wpisuje w nim swoje inicjały.
 - Następnie uczniowie/uczennice wymieniają informacje o sobie i w środku wpisują/rysują podobieństwa między sobą, co ich łączy? (cechy mogą zostać przedstawione za pomocą symboli, rysunków)
 - Potem wyszukują, czym się różnią od pozostałych członków/członkiń grupy i zapisują te informacje na swoich płatkach. Na koniec każda grupa prezentuje swoje wyniki pracy.
5. „Kto to jest?” zabawa (10’)
Nauczyciel/nauczycielka przygotowuje na karteczkach nazwy zwierząt. Zadaniem chętnych uczniów/uczennic jest pokazanie przy pomocy gestu lub dźwięku konkretnego zwierzęcia. Pozostali odgadują.
Podsumowanie: nauczyciel/nauczycielka wyjaśnia uczniom/uczennicom, że pod wieloma względami jesteśmy do siebie podobni. Łączą nas wspólne zainteresowania, hobby, upodobania. Ale też każdy z nas ma różne cechy charakterystyczne tylko dla niego. Czasem dzięki konkretnej cesze możemy rozpoznać, o kogo chodzi – dlatego to, co nas od siebie odróżnia jest wartością, a nie przywarą.
6. „Mam prawo czuć się bezpiecznie” (15’)
Uczniowie/uczennice formułują prawa i obowiązki – co należy zrobić, jakich zasad przestrzegać, aby czuć się bezpiecznie w swojej klasie. Ilustrują poszczególne zasady. Efekty pracy przyklejają do szarego papieru, który z pomocą nauczyciela/nauczycielki umieszczają w widocznym miejscu w klasie – stworzony w ten sposób katalog praw na dowód obietnicy przestrzegania, każdy/każda z uczniów/uczennic podpisuje w ustalony sposób (imieniem, odciskiem kciuka, dłoni lub stopy).
7. „Jestem kimś wyjątkowym” (10’)
Zadaniem każdego/każdej z uczniów/uczennic jest wykonanie wizytówki „Kogoś Wyjątkowego”. Na przygotowanych kartonikach rysują symbolicznie swoją cechę, która odróżnia ich od innych. Po wykonaniu czynności, rozkładamy gotowe anonimowe wizytówki na ławce – uczniowie/uczennice próbują odgadnąć właściciela/właścicielkę wizytówki na podstawie narysowanej cechy. Po odgadnięciu uczniowie/uczennice podpisują swoje prace. Wizytówki można umieścić w gablocie, przypiąć do tablicy w widocznym miejscu w klasie lub przykleić do ławek, przy których siedzą poszczególni uczniowie/uczennice.
8. Podsumowanie zajęć (5’)
9. Praca domowa (zadanie zróżnicowane ze względu na stopień trudności) (5’)



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

W ramach pracy domowej uczniowie/uczennice mają za zadanie uzupełnić Kartę pracy -
dobrać w pary wyrazy bliskoznaczne.