

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

Temat: Bezpiecznie bawię się w swojej okolicy

Czas trwania: 90 minut

Cele zajęć:

Uczeń/uczennica:

- wymienia źródła niebezpieczeństw, na jakie może być narażony/narażona w swoim otoczeniu
- rozwija umiejętność przewidywania następstw określonych sytuacji
- formułuje zasady bezpiecznej zabawy
- projektuje i wykonuje znak ostrzegawczy „Uwaga, niebezpieczna zabawa!”

Formy organizacyjne: zbiorowa, indywidualizowana, grupowa

Materiały: karty pracy, arkusz szarego papieru, kredki/farby/flamastry, kartki z napisami: W DOMU, NA PODWÓRKU, W NAJBLIŻSZEJ OKOLICY, czytanka "Dobra zabawa?", aplikacja multimedialna

Aranżacja przestrzeni: tradycyjna klasa szkolna

Uwaga: w Kartach pracy, oprócz zadań obowiązkowych, przeznaczonych do wykonania w czasie zajęć, uwzględniono również zadania dla chętnych o różnym poziomie trudności. Można je potraktować jako pracę domową lub zadanie dodatkowe.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (15')

Każdy człowiek codziennie wypełnia swoje obowiązki – dorośli pracują, dzieci i młodzież chodzą do szkoły. Zajmuje nam to sporo czasu w ciągu dnia i nierzadko bywa męczące. Po wypełnieniu obowiązków, mamy zawsze trochę czasu wolnego – staramy się, żeby było przyjemnie; żebyśmy mogli odpocząć, czasem nauczyć czegoś nowego, pobawić, spotkać z kolegami/koleżankami – wybór jest bardzo szeroki. Każdy decyduje się na coś, co odpowiada jego zainteresowaniom; na coś, co lubi robić.

Jak Wy lubicie spędzać swój wolny czas?

Uczniowie/uczennice wymieniają sposoby spędzania wolnego czasu, następnie zapisują je hasłowo na kartkach. Nauczyciel/nauczycielka wiesza na tablicy etykiety z napisami: W DOMU, NA PODWÓRKU, W NAJBLIŻSZEJ OKOLICY. Następnie wspólnie z uczniami/uczennicami klasyfikują podane przykłady do którejś z kategorii.

Nauczyciel/nauczycielka podkreśla: *w swoim wolnym czasie powinniśmy dbać nie tylko o dobrą zabawę, ale też o bezpieczeństwo, ponieważ wiele zabawnych naszym zdaniem czynności często niesie za sobą ryzyko ogromnego niebezpieczeństwa – czasem wynikającego z naszej lekkomyślności, innym razem z tego, że wokół nas pojawiają się ludzie, którzy nie zawsze mają dobre zamiary.*

2. „Dobra zabawa?” (15')

W takich nie do końca bezpiecznych sytuacjach znaleźli się bohaterowie kilku historyjek. Nauczyciel/nauczycielka zaprasza dzieci do wysłuchania czytanki „Dobra zabawa?”



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

3. Rozmowa na temat sytuacji poruszonych w czytankach (15').
Podział klasy na grupy. Każda z grup otrzymuje jedno z opowiadań, czyta tekst, analizuje przedstawioną w nim sytuację i przewiduje zakończenie historii. Następnie uczniowie/uczennice przedstawiają wypracowane rozwiązania.
 - Jak mogłaby się zakończyć historia w waszym opowiadaniu?
 - Na jakie niebezpieczeństwa narażone były dzieci?
 - Dlaczego sytuacja jest niebezpieczna?
 - Jak powinno się zachować w określonej sytuacji?
 - Czy byliście/byłyście kiedyś w podobnej sytuacji?

4. Mniej, więcej czy tyle samo? (10')
Zadanie matematyczne. Zadaniem uczniów/uczennic jest porównanie wartości z użyciem określeń i symboli „mniej”, „więcej” oraz „tyle samo”
Nauczyciel/nauczycielka odczytuje zdania:
Jaś spędza w piątek na basenie 90 minut, a Karol 1,5 godziny. Który z chłopców pływa dłużej?
Jarek kupił w sklepie pół kilograma mandarynek, a Staś 350 gram. Kto ma więcej owoców?
Mama pozwoliła Kasi opaść się przez kwadrans, a mama Gosi – przez 15 minut. Która z dziewczynek spędzi więcej czasu na słońcu?

5. Regulamin Dobrej i Bezpiecznej Zabawy (10')
Uczniowie/uczennice na podstawie czytanek oraz doświadczeń własnych opracowują zasady bezpieczeństwa, które powinny obowiązywać w trakcie zabawy. Poszczególne reguły, zaakceptowane przez klasę, pomysłodawcy/pomysłodawczynie wpisują na dużym arkuszu papieru, a wszyscy uczniowie do Karty Pracy.

6. Wszystko jasne, na pierwszy rzut oka! (10')
Uczniowie/uczennice projektują i wykonują znak ostrzegający przed niebezpieczną zabawą. Wymyślają jej symbol i umieszczają go w schemacie znaku ostrzegawczego (Karta pracy). Gotowe znaki można wyeksponować w klasie, przykleić do plakatu bądź na placu zabaw. Uczniowie/uczennice mogą je również zabrać do domu, aby pamiętać o ustalonych zasadach.
*ćwiczenie jest także okazją do przypomnienia symboliki znaków drogowych.

7. Sprawdź co wiesz o odbłaskach (10')
Praca z aplikacją multimedialną.

8. Zakończenie zajęć. (5')
Dokończenie zdania: *Zabawa jest bezpieczna, gdy....*