

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

Temat: Bezpieczne wakacje nad wodą

Czas trwania: 90 minut

Cele zajęć:

Uczeń/uczennica:

- prezentuje własne zdanie przedstawiając konkretne argumenty na temat zagrożeń, na które może natrafić podczas wypoczynku nad wodą
- rozwija umiejętność przewidywania następstw określonych sytuacji
- formułuje zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą
- przeprowadza działanie według instrukcji i wyciąga wnioski
- porównuje ilość płynu w pojemnikach
- dokonuje obliczeń matematycznych niezbędnych do wyboru korzystniejszej oferty

Formy organizacyjne: zbiorowa, zindywidualizowana, grupowa

Materiały: karty pracy, arkusz brystolu, kredki/farby/flamastry, czytanka "Nie najlepszy pomysł", plastikowe butelki lub przezroczyste pojemniki, gazik, gumki recepturki, waciki kosmetyczne/chusteczki higieniczne, przezroczyste naczynia o różnej pojemności i różnym kształcie (wysokie i wąskie, wysokie i szerokie, niskie i szerokie, itp.

Aranżacja przestrzeni: tradycyjna klasa szkolna

Uwaga: w Kartach pracy, oprócz zadań obligatoryjnych, przeznaczonych do wykonania w czasie zajęć, uwzględniono również zadania dla chętnych o różnym poziomie trudności. Można je potraktować jako pracę domową lub zadanie dodatkowe.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (5')
Nauczyciel/nauczycielka przypomina uczniom, że zbliżają się wakacje. Po całym roku pracy uczniowie/uczennice zasłużyli/zasłużyły sobie na odpoczynek. Być może zwiedzą różne ciekawe miejsca, pojadą na wycieczki, wyprawy do innych miast, być może odwiedzą rodzinę albo wyjadą na kolonie lub też zostaną w domu. Bez względu na to, gdzie zamierzają spędzić wolny czas, aby mieć z wakacji dobre wspomnienia, potrzeba nie tylko słonecznej pogody i dobrego humoru; niezbędne jest również przestrzeganie różnych zasad bezpieczeństwa.
2. Pantomima „Gdzie się wybieram na wakacje?”(5')
Chętni/chętne uczniowie/uczennice bez użycia słów pokazują, jak można spędzać letni czas (naśladują np.: pływanie, wspinanie się, budowanie zamków z piasku,...) Pozostali odgadują.
3. Bezpieczne wakacje nad wodą (20')
Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę dzieci na fakt, że w każdym miejscu, w którym się znajdziemy, należy dbać o bezpieczeństwo swoje i innych osób znajdujących się w otoczeniu.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

Prezentuje uczniom/uczennicom Kartę pracy, na której przedstawione są zagrożenia, na jakie jesteśmy narażeni/narażone w trakcie odpoczynku nad wodą. Dzieci identyfikują problem rysując czerwony wykrzyknik na rysunku w miejscu, gdzie dostrzegą coś niepokojącego (np.: kąpiel w niedozwolonym miejscu). Następnie nauczyciel/nauczycielka wspólnie z uczniami/uczennicami formułuje zasady, których powinni przestrzegać mali turyści w poszczególnych miejscach (mogą być wierszowane, np.: „by się chronić przed oparzeniem – używaj filtru w kremie”; „kiedy ktoś pod wodą znika - szybko wołaj ratownika”, „pamiętaj, pływak młody, nie skacze się na główkę do wody”, „kąp się w miejscu dozwolonym – ratownik będzie zachwycony”, „można się kąpać – to nie błaga – powiewa na niebie biała flaga”, „kiedy flaga jest czerwona – kąpiel w morzu zabroniona”, „na plaży, w podróży i na wycieczce – pamiętaj o kapeluszu albo czapeczce”, „gdy pomoc wezwać chcesz – kręć 601 i sześć zer – to już wiesz”, „zapamiętaj to po prostu – nie pływamy koło mostu”) i je zapisuje, najlepiej na dużym arkuszu. Następnie omawiane są przez nauczyciela/nauczycielkę i uczniów/uczennice. Zasady należy umieścić w widocznym miejscu w klasie – tak, aby każde dziecko miało do nich swobodny dostęp. Dzieci, w ramach obietnicy przestrzegania zasad, odciskają kciuk lub podpisują się na poszczególnych arkuszach.

O czym należy pamiętać omawiając zasady bezpieczeństwa:

- Kąpiemy się tylko w miejscach dozwolonych, najlepiej pod okiem ratownika
- Nie skaczymy do wody na główkę; uważamy w miejscach nieznanach
- Pamiętamy o używaniu kremu z filtrem
- Pamiętamy o zabraniu ze sobą wody do picia i nakrycia głowy
- Nie kąpiemy się w pobliżu mostów, portów i przystani
- Reagujemy w sytuacji niebezpieczeństwa – o zagrożeniu natychmiast informujemy ratownika lub osobę dorosłą
- Pamiętamy o konieczności ubrania kapoka podczas pływania łódką czy innym sprzętem wodnym
- Wszelkich sprzętów używamy zgodnie z przeznaczeniem

4. Rozwiązywanie zadań matematycznych - Wakacyjne zakupy (15')

Kiedy wyjeżdżacie na kolonie czy obozy, dostajecie od rodziców kieszonkowe na drobne wydatki. Zawsze pojawia się problem, czy wystarczy pieniędzy do końca turnusu. Ważne jest, aby racjonalnie planować swoje wydatki. Pomóżcie Joli i Piotrkowi w wakacyjnych obliczeniach.

5. Dlaczego jeszcze nie można kąpać się wszędzie i pić każdej wody? (15')

Uczniowie/uczennice pod kierunkiem nauczyciela/nauczycielki i na podstawie instrukcji przeprowadzają eksperyment. Z plastikowych butelek wykonują filtr do wody: szyjkę butelki przykrywają kawałkiem gazy i mocują gumką recepturką. Przez gazę przelewają wodę zaczerpniętą wcześniej z kałuży/zbiornika wodnego/kładą śnieg. Obserwują przelaną wodę – wyciągają wnioski: woda wciąż jest zanieczyszczona. Przelewają po raz kolejny przez dodatkowo położony na szyjce butelki wacik – okazuje się, że woda jest zdecydowanie bardziej czystsza.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

Rozmowa na temat zanieczyszczenia wody – nie zawsze woda, która wydaje się być czysta, jest taką istotnie.

6. Bezpieczne zimowe harce (15')

Pogadanka na temat bezpiecznego zachowania nad wodą zimą. Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę na fakt, iż wypoczynek nad wodą kojarzy się przede wszystkim ze słońcem, latem i wakacjami. Należy jednak pamiętać, że również zimą spędzamy czas w okolicach zbiorników wodnych, co wiąże się także z pewnymi niebezpieczeństwami. „Posłuchajcie, co przydarzyło się Hani...” – czytanka. Rozmowa na temat zagrożeń i sposobów zapobiegania im.

7. Więcej, mniej czy tyle samo? (10')

Nauczyciel/nauczycielka stawia przed uczniami/uczennicami naczynia wypełnione wodą. Nalewa taką samą ilość wody do każdego pojemnika. Zadaniem uczniów/uczennic jest porównanie dwóch wybranych naczyń pod względem ilości wody posługując się pojęciami „mniej”, „więcej” lub „tyle samo”. Dla uwiarygodnienia rozwiązania na zakończenie przelewamy testowane płyny do dwóch takich samych naczyń.

8. Podsumowanie zajęć (5')