

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Człowiek – najlepsza inwestycja

**Temat: Bezpieczne wakacje w górach, w lesie, na kempingu**

**Czas trwania:** 90 minut

**Cele zajęć:**

Uczeń/uczennica:

- ma okazję do refleksji na temat zagrożeń, na które może natrafić podczas wakacyjnego wypoczynku w górach, w lesie, na kempingu
- rozwija umiejętność przewidywania następstw określonych sytuacji
- klasyfikuje zasady zachowania się w określonych sytuacjach
- dokonuje wyboru przedmiotów stanowiących wyposażenie turysty

**Formy organizacyjne:** zbiorowa, indywidualizowana, grupowa

**Materiały:** karty pracy, aplikacja multimedialna, arkusz brystolu, kredki/farby/flamastry, walizka, plecak, torba podróżna, różne przedmioty niezbędne w podróży (krem z filtrem, bandaż, czapka lub kapelusz, 3 x kosmetyczka z zawartością, mapy, przewodniki, kartka z numerem alarmowym GOPR 601 100 300, itd.), czytanka "Co spakować?"

**Aranżacja przestrzeni:** tradycyjna klasa szkolna

**Uwaga:** w Kartach pracy, oprócz zadań obowiązkowych, przeznaczonych do wykonania w czasie zajęć, uwzględniono również zadania dla chętnych o różnym poziomie trudności. Można je potraktować jako pracę domową lub zadanie dodatkowe.

**Przebieg zajęć:**

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (5')  
*Nauczyciel/nauczycielka przypomina uczniom/uczennicom, że na poprzednich zajęciach omawiali zasady dotyczące bezpiecznego wypoczynku nad wodą. Dzisiaj dowiedzą się, o czym należy pamiętać i jakich zasad przestrzegać podczas wakacji w górach, w lesie czy na kempingu.*
2. Zakaz czy nakaz – jak należy się zachować? (10')  
Celem zadania jest sformułowanie zasad bezpieczeństwa w różnych wakacyjnych sytuacjach. Rozmowa nauczyciela/nauczycielki z uczniami/uczennicami na temat reguł w oparciu o Kartę pracy. Na Karcie znajdują się rysunki przedstawiające sytuacje, w których może się znaleźć turysta podróżujący w góry, wypoczywający w lesie. Zadaniem uczniów/uczennic jest określenie, czy dana sytuacja jest wskazana czy zakazana. Po podjęciu właściwej decyzji, zamalowują znajdujący się obok rysunku kontur znaku: czerwona obwódka z przekreśleniem – znak zakazu; biała strzałka na niebieskim tle – znak „nakazu” przestrzegania określonej reguły.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Człowiek – najlepsza inwestycja

Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę na to, że za każdym razem, gdy ktokolwiek zobaczy coś niepokojącego, powinien zgłosić tę sytuację osobie dorosłej (rodzicowi lub opiekunowi, ratownikowi, osobie pilnującej porządku, itp.)

3. Moja walizka (15')

*Kiedy wybieramy się na wakacje, zawsze zabieramy ze sobą bagaż, pakujemy do walizki, plecaka czy torby rzeczy, które są nam potrzebne na co dzień. Co się mieści w Waszych walizkach? Bez jakich rzeczy nie wyobrażacie sobie wyjazdu?*

Każdy/każda z uczniów/uczennic otrzymuje Kartę Pracy zawierającą kontur walizki. Zadaniem dzieci jest „spakowanie” swojego wakacyjnego bagażu – w kontur walizki wpisują nazwy przedmiotów, które ZAWSZE zabierają ze sobą na wakacje. Po skończonej pracy – omówienie zawartości dziecięcych walizek.

4. Bagaż podróży (20')

*Posłuchajcie, co spakowała Ola. (czytanka „Co spakować?”)*

- Dlaczego Ola nie najlepiej spakowała swój bagaż?
- Od czego zależy zawartość naszego bagażu?
- Co powinno znaleźć się w bagażu, kiedy planujemy wyprawę w góry?

Nauczyciel/nauczycielka podsumowuje i podkreśla, że w podróży bagażach muszą się znaleźć również przedmioty, które pozwalają nam podróżować bezpiecznie. Dzieli uczniów/uczennice na 3 grupy (np. przy pomocy 3 rodzajów kartoników – w różnych kolorach lub z narysowanymi 3 symbolami – walizki, plecaka lub torby podróży. Uczniowie/uczennice, losując po jednej kartce, określają swoją przynależność do określonej grupy). Zadaniem uczniów/uczennic jest spakowanie walizki lub plecaka stosownie do celu i miejsca wyprawy. Spośród przygotowanych przedmiotów wybierają te, które są niezbędne podczas: grupa 1 - wyprawy nad wodę – wkładają je do plecaka; grupa 2 – wyprawy do lasu – do torby oraz grupa 3 - na kempingu – walizka. Po wykonaniu zadania, uczniowie/uczennice wraz z nauczycielem/nauczycielką weryfikują zawartość bagażu. Rozmowa na temat słuszności dokonanych przez uczniów/uczennice wyborów. Można poruszyć temat konieczności doboru odpowiedniego sposobu transportowania swoich rzeczy – np. na wyprawie w góry najlepiej sprawdzi się plecak.

5. Co na to specjalista? (15')

Spotkanie ze specjalistą od podróży – w zależności od możliwości: przewodnikiem lub podróżnikiem. Gość opowiada o specyfice podróżowania do różnych miejsc z punktu widzenia bezpieczeństwa (co nieplanowanego może nas spotkać podczas wakacyjnych wędrówek – niebezpieczne zwierzęta, przedmioty; jak zachować się w nieprzewidzianych sytuacjach).

(Uczniowie/uczennice uzupełniają – w razie potrzeby – zawartość swojej walizki o przedmioty niezbędne. W celu utrwalenia i zapamiętania przy każdym z dopisanych elementów stawiają czerwony wykrzyknik).



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego  
Człowiek – najlepsza inwestycja

6. Kodeks bezpiecznego turysty (15')

Praca z aplikacją multimedialną. Nauczyciel/nauczycielka wspólnie z uczniami/uczennicami ustala zasady obowiązujące podczas różnego typu wypraw. Uczniowie/uczennice próbują wyjaśnić zasadność przestrzegania poszczególnych reguł. Nauczyciel/nauczycielka, w razie potrzeby, uzupełnia.

7. Podsumowanie i zakończenie zajęć. Rundka „Co zapamiętam z dzisiejszych zajęć?” (10')