

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

Temat: Prawdziwy człowiek w wirtualnej sieci

Czas trwania: 90 minut

Cele zajęć:

Uczeń/uczennica:

- zabiera głos w rozmowie dotyczącej bezpiecznego dla ducha i ciała korzystania z Internetu
- ma okazję do refleksji na temat konsekwencji umieszczania treści w Internecie
- poszerza swoją wiedzę z zakresu bezpiecznego funkcjonowania w sieci
- redaguje treść bezpiecznego profilu na portalu społecznościowym

Formy organizacyjne: zbiorowa, zindywidualizowana, grupowa

Materiały: kredki, mazaki, karty pracy, czytanka, film „Bez kozuszka” z serii „Owce w sieci”¹, czytanka „Boli naprawdę”

Aranżacja przestrzeni: tradycyjna klasa szkolna, klasa z dostępem do Internetu (pracownia komputerowa)

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (5')

Nauczyciel/nauczycielka informuje uczniów i uczennice, że dzisiejsze zajęcia poświęcone będą bezpiecznemu korzystaniu z wirtualnej sieci. Pada pytanie, co oznacza słowo 'wirtualny'. Uczniowie i uczennice definiują. Następnie nauczyciel/nauczycielka podkreśla, że ludzie wymyślili komputery i Internet, aby się ze sobą komunikować; aby mieć szybki dostęp do wiadomości i informacji. Korzystanie z komputera i Internetu jest coraz częstszym sposobem spędzania wolnego czasu. Wydaje nam się ono bardzo przyjemne i bezpieczne. Ważne jest, aby pamiętać, że trzeba z niego korzystać w określony sposób. Niektórzy ludzie nie przestrzegają zasad bezpieczeństwa i stwarzają tym samym zagrożenie dla siebie jak i dla innych. Mimo, że sieć jest wirtualna – niebezpieczeństwa z niej płynące są całkiem realne. Nieodpowiednie korzystanie z komputera szkodzi zarówno naszemu zdrowiu fizycznemu jak i psychicznemu.

2. Ile czasu spędzam przed komputerem i/lub telewizorem? (15')

Nauczyciel/nauczycielka pyta uczniów i uczennice, jak spędzają codziennie swój wolny czas – jakie wykonują czynności, na co najczęściej brakuje im czasu, co robiliby, gdyby doba trwała dłużej, itp.? Następnie uczniowie i uczennice udzielają odpowiedzi na pytanie, ile czasu zajmuje im korzystanie z Internetu, granie w gry komputerowe, oglądanie telewizji?

W Karcie pracy w odpowiednie symbole wpisują odpowiadającą ich przyzwyczajeniom ilość czasu.

¹ Film dostępny na stronie portalu edukacyjnego sheeplive, <http://pl.sheeplive.eu/>, [dostęp: 29.06.2015].



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

Uczniowie i uczennice przeliczają, ile powyższe rozrywki zajmują im czasu: tygodniowo/rocznie/w ciągu 5 lat. Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę uczniów i uczennic na to, że jeśli zbyt dużo czasu spędza się przed telewizorem lub komputerem, może mieć to negatywne skutki dla zdrowia - tak, jak to się zdarzyło Jasiowi.

3. Zagrożenia dla ciała (15')

Uczniowie i uczennice odczytują na głos czytanek „Boli naprawdę”.

Rozmowa na temat skutków zbyt długiego korzystania z komputera.

Na konturze ludzkiego ciała zamieszczonym w Karcie pracy uczniowie i uczennice zaznaczają/dorysowują części ciała lub narządy, na które negatywny wpływ może mieć niewłaściwe korzystanie z komputera/Internetu. W wyznaczonym miejscu wpisują, na czym polega negatywny wpływ (np. dorysowują oko, przykładowy podpis „wady wzroku”, „zmęczony wzrok”, ucho – „stępienie słuchu przy zbyt głośnym słuchaniu muzyki”, kręgosłup – „wady postawy od nieprawidłowego siedzenia”). Nauczyciel/nauczycielka w razie potrzeby koryguje i uzupełnia.

4. Łatwo zamieścić, trudniej wykasować (10')

Bardzo często korzystając z Internetu czy posługując się komórką, wysyłamy koleżankom i kolegom jakieś informacje, swoje zdjęcia. Kiedy cokolwiek wyślemy, tracimy nad tym kontrolę – nie jesteśmy w stanie przewidzieć, co ktoś może zrobić z otrzymanymi rzeczami. Może umieścić nasze zdjęcie tam, gdzie sobie tego nie życzymy, przerobić je tak, aby nas ośmieszały. Nasze wiadomości mogą zostać przesłane do innych osób, do których wcale nie chcieliśmy ich skierować. Zanim zamieścimy jakiegokolwiek treści w wirtualnej przestrzeni, powinniśmy się dokładnie zastanowić. Bardzo trudno jest usunąć z sieci zamieszczony materiał, czasem staje się to wręcz niemożliwe. Popatrzcie, co może się przydarzyć.

Uczniowie i uczennice wraz z nauczycielem/nauczycielką oglądają odcinek „Bez kożuszka” (3') z serii „Owce w sieci”.

Po obejrzeniu filmu – rozmowa.

5. Mój sieciowy wizerunek (zadanie zróżnicowane ze względu na stopień trudności) (20')

Nauczyciel/nauczycielka rozmawia z uczniami i uczennicami na temat portali społecznościowych – czym są, po co są tworzone, czy uczniowie i uczennice mają swoje profile na takich portalach; na jakich? Podkreśla, że trzeba czuwać nad tym, jakie informacje zamieszczamy – niektórzy mogą je wykorzystać wbrew naszej woli – o tym była mowa w historii owieczki. Pada pytanie – jakie informacje MOŻNA, a jakich NIE POWINNO się zamieszczać na swoich profilach. Po rozmowie każdy uczeń i uczennica w swojej Karcie pracy uzupełnia „profil” o niezbędne informacje. Następnie uczniowie i uczennice prezentują wykonane przez siebie prace. Nauczyciel/nauczycielka komentuje i w razie potrzeby koryguje.



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

6. Wyszukiwarka (20')

Kolejną umiejętnością, którą powinien posiadać każdy młody Internauta jest umiejętność wyszukiwania informacji. Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę uczniów i uczennic na fakt, że w wirtualnej przestrzeni materiały, informacje, zdjęcia, filmy może zamieszczać każdy – nikt nikogo nie kontroluje. Zdarza się, że szukając konkretnych wiadomości, natrafiamy na coś zupełnie innego niż byśmy chcieli - niektóre treści są nieodpowiednie: zawierają przemoc, są nieprzyzwoite, brutalne, itp. Wtedy każdy Internauta ma możliwość, a nawet obowiązek zgłoszenia takich treści do moderatora. Na przykładzie dowolnej strony nauczyciel/nauczycielka demonstruje uczniom i uczennicom techniczne możliwości zgłaszania nieodpowiednich treści. Wprowadza pojęcie 'hejtu' – treści, które mają być przykre dla odbiorcy, z nienawiścią odnoszące się do konkretnej osoby czy zjawiska, z reguły obraźliwe, wulgarne.

Uczniowie i uczennice próbują wyszukać podane przez nauczyciela/nauczycielkę informacje, np.: Ile schodów prowadzi na szczyt wieży Eiffel'a? Kiedy powstały pierwsze klocki Lego/ gry komputerowe/ komputery/ Internet/ itd.?

Następnie uczniowie i uczennice w parach (innych zespołach – w zależności od dostępności komputerów) zadają sobie pytania i w Internecie szukają na nie odpowiedzi.

7. Podsumowanie i zakończenie zajęć(5')