



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

Temat: Jak dbać o bezpieczeństwo podczas podróży zagranicznej?

Czas trwania: 90 minut

Cele zajęć:

Uczeń/uczennica:

- zdobywa umiejętność wzywania pomocy w językach obcych
- zdobywa wiedzę na temat bezpiecznego zachowania podczas podróży zagranicznej

Formy organizacyjne: zbiorowa, indywidualizowana, grupowa

Materiały: Karty pracy, aplikacja multimedialna, arkusz brystolu, kredki/farby/flamastry

Aranżacja przestrzeni: klasa szkolna z dostępem do Internetu/pracownia komputerowa

Uwaga: W Kartach pracy, oprócz zadań obowiązkowych, przeznaczonych do wykonania w czasie zajęć, uwzględniono również zadanie dodatkowe. Można je potraktować jako pracę domową lub zadanie dla chętnych.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (10')

Nauczyciel/nauczycielka przypomina uczniom i uczennicom, że w poprzednich latach na zajęciach dotyczących bezpieczeństwa wielokrotnie mówili o bezpiecznych wakacjach w różnych miejscach i okolicznościach. Pozostała im jeszcze jedna przestrzeń, do której należy nawiązać – podróże zagraniczne. W dzisiejszych czasach ludzie coraz częściej spędzają wakacje w innych krajach, poznają nowe kultury i obyczaje, zwiedzają znane miejsca. Bardzo istotne jest to, aby również w czasie tych wypraw zadbać o bezpieczeństwo. Generalnie zasady bezpiecznego wypoczynku za granicą będą analogiczne do tych, które obowiązują w naszym kraju. Mogą jednak pojawić się pewne utrudnienia. Temu, jak im zapobiegać, poświęcone będą dzisiejsze zajęcia.

Nauczyciel/nauczycielka pyta dzieci, czy były za granicą. Jeśli tak, to gdzie i jakie zasady obowiązywały w poszczególnych miejscach. Być może uczniowie i uczennice słyszeli o regułach, których należy przestrzegać w określonych miejscach. W przypadku, gdy żaden z uczniów/uczennic nie był/a na żadnej wyprawie zagranicznej, nauczyciel/nauczycielka sam/a podaje przykłady. Bardzo istotne jest, aby podkreślić zakaz oddalania się z kimś obcym, opuszczania rodziców czy opiekunów, konieczność przestrzegania regulaminu miejsc wypoczynku.

2. Uczniowie i uczennice samodzielnie odczytują czytanekę „Can I help you?” (10')

Rozmowa: Jaka historia przydarzyła się dziewczynce? Jakich zasad należy przestrzegać podczas podróży? Jakie informacje powinniśmy mieć przy sobie podczas podróży? (numery



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

telefonów rodziców, opiekunów, adres zamieszkania w trakcie podróży, telefon do konsulatu), Gdzie szukać pomocy? Ufać czy nie ufać nieznajomym?

3. Praca z tekstem (czytanie ze zrozumieniem) (20')

Po przeczytaniu czytanki uczniowie i uczennice wykonują samodzielnie ćwiczenia zawarte w Karcie pracy. Wypełniona Karta jest podstawą do dalszej rozmowy i pracy zbiorowej. Nauczyciel/nauczycielka w razie potrzeby wyjaśnia polecenia.

4. „Na migi” zabawa (10')

Kiedy wybieramy się na wczasy czy na wycieczkę do obcego kraju, musimy umieć porozumiewać się z mieszkańcami. Najlepiej byłoby znać miejscowy język, ale nie zawsze jest to możliwe. Ludzie w sytuacji, gdy nie znają języka, bardzo często porozumiewają się na migi – gestem próbują wytłumaczyć drugiej osobie, o co im chodzi, czego chcą, czego potrzebują. Zadaniem uczniów i uczennic jest przekazanie innym, za pomocą gestów, pewnych komunikatów (np.: zapytać o cenę produktu, pożyczyć cukier, pożyczyć sól, zapytać, jak dojść na dworzec, itp.).

5. Ćwiczenie „Zabierz matematykę na wakacje” (20')

Nauczyciel/nauczycielka wyjaśnia uczniom (przypomina), że w różnych krajach ludzie posługują się odmienną walutą. W Polsce jednostką monetarną jest złoty; w krajach Unii Europejskiej – euro, w USA – dolar amerykański, w Wielkiej Brytanii - funt brytyjski. Prezentuje uczniom i uczennicom symbole poszczególnych walut (pln/zł, \$, £, €) i informuje, że przed wyjazdem do danego kraju należy zaopatrzyć się w stosowną walutę. Robi się to w miejscach zwanych kantorami. Wyjaśnia pojęcie kurs walut oraz zasady ich wymiany. Następnie uczniowie i uczennice wykonują zadania z Karty pracy – przeliczają poszczególne wartości.

6. Praca z aplikacją multimedialną „Wakacyjne podróże” (15').

7. Podsumowanie zajęć (5')