

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego
Człowiek – najlepsza inwestycja

Temat: Kto nam pomaga? Ludzie, którzy ratują życie

Czas trwania: 90 minut

Cele zajęć:

Uczeń/uczennica:

- wymienia cechy osób pracujących w służbach ratowniczych
- formułuje kilkudziesięciową wypowiedź na temat obowiązków zawodowych osób pracujących w różnego rodzaju służbach ratunkowych
- ma okazję do refleksji na temat własnych marzeń i predyspozycji zawodowych
- utrwała znajomość numerów alarmowych
- zdobywa elementarną wiedzę o Górkim oraz Wodnym Ochotniczym Pogotowiu Ratunkowym

Formy organizacyjne: zbiorowa, indywidualizowana, grupowa

Materiały: Karty pracy, arkusz brystolu, kredki/flamastry, film „Nazywam się pies. Pies przewodnik”¹, logo GOPR, WOPR, Państwowego Ratownictwa Medycznego – w wersji papierowej lub elektronicznej

Aranżacja przestrzeni: tradycyjna klasa szkolna z dostępem do Internetu

Uwaga: w Kartach pracy, oprócz zadań obowiązkowych, przeznaczonych do wykonania w czasie zajęć, uwzględniono również zadania dodatkowe o różnym poziomie trudności. Można je potraktować jako pracę domową lub zadanie dla chętnych.

Przebieg zajęć:

1. Powitanie i wprowadzenie do tematu zajęć (5')

Wiele mówiliśmy na temat różnych niebezpieczeństw, które mogą nas spotkać w życiu codziennym; w domu, na ulicy, nad wodą, w lesie, w górach itp. Zawsze zwracaliśmy uwagę na to, że są ludzie, których praca polega na ratowaniu innych, pomaganiu im w różnych codziennych tarapatkach. Dzisiaj to oni będą bohaterami naszego spotkania. Policjanci, strażacy, ratownicy medyczni, lekarze – to najbardziej znane profesje związane z ratowaniem życia, troską o bezpieczeństwo. Ale nie wszystkie – warto poznać te, o których słyszy się może trochę rzadziej.

2. Co to jest WOPR? (10')

Nauczyciel/nauczycielka wyjaśnia dzieciom, że powołane zostały specjalne służby ratownicze, których zadaniem jest czuwanie nad bezpieczeństwem ludzi wypoczywających nad wodą. Rozszyfrowuje skrót WOPR (Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe). Można zaprezentować logo WOPR (www.wopr.pl) i wyjaśnić jego symbolikę; „Kotwica to symbol wierności i męstwa, a krzyż nam naznacza zwycięstwa lub klęska...”²

¹ Film dostępny na oficjalnej stronie Fundacji Pies Przewodnik, <http://piesprzewodnik.org.pl/film-nazywam-sie-pies-pies-przewodnik-z-audiodeskrypcja-2/>, [dostęp: 29.06.2015]

² Malinowski A., *Hymn Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego*, [dostęp: 29.06.2015], dostępny w Internecie: http://www.wopr.pl/index.php?option=com_docman&Itemid=27.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

Uczniowie i uczennice wymieniają obowiązki ratowników WOPR.

3. Co to jest GOPR? (10')

Nauczyciel/nauczycielka poleca dzieciom rozszyfrowanie skrótu GOPR (Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe). W razie trudności nawiązuje do wcześniej wprowadzonej nazwy WOPR i wyjaśnia, że analogicznie do służb wodnych, aby czuwać nad bezpieczeństwem turystów przemierzających górskie szlaki i w razie potrzeby prowadzić akcje ratownicze, również powołano specjalne służby ratownicze. Prezentuje logo GOPR (www.gopr.pl) i wyjaśnia jego symbolikę:

„...równoramienny krzyż - symbol nadziei, ratunku i pomocy. Owalny kształt odznaki GOPR nawiązuje kształtem do zwoju liny wspinaczkowej. Białe tło symbolizuje kolor zimy górskiej, śniegu i lodu. Kolor błękitny to odniesienie do koloru nieba nad górami oraz przestrzeni. Ostatnim elementem jest gałązka kosodrzewiny – symbol gór. Srebrny kolor gałązki ma przypominać, że w górach często pojawiają się mgła i szron.”³

Uczniowie wymieniają zadania zawodowe GOPR-owców.

4. Co to jest PRM? (10')

Najczęściej możemy spotkać ratowników medycznych – należą oni do służb Państwowego Ratownictwa Medycznego - stanowią załogę popularnych „karetek pogotowia”, ambulansów. Ich zadaniem jest ratowanie życia ludzi poprzez udzielanie im pierwszej pomocy. Nauczyciel/nauczycielka prezentuje logo PRM oraz wyjaśnia znaczenie liter umieszczonych na ambulansach. Tłumaczy, że współcześnie możemy spotkać karetki oznaczone symbolami S, P oraz T (Encyklopedia internetowa – Wikipedia, <http://pl.wikipedia.org/wiki/Ambulans>). Nauczyciel/nauczycielka wprowadza adres do wyszukiwarki, podkreślając możliwość szybkiego odnalezienia potrzebnych informacji w wirtualnej sieci.

5. Karta pracy „Służby ratownicze” (15') (zadanie zróżnicowane ze względu na stopień trudności)

Uczniowie i uczennice, na podstawie rozmowy z nauczycielem/nauczycielką, wypełniają Kartę pracy. Niezbędne jest do tego udzielenie odpowiedzi na następujące pytania:

- Jakie cechy powinna posiadać osoba, która chce ratować innych?
- Które z wymienionych cech są wspólne dla wszystkich ratowników i pracowników służb?
- Jakie cechy szczególne powinni posiadać: policjanci, strażacy, ratownicy wodni, ratownicy górscy, ratownicy medyczni?

6. Gdybym był(a) ratownikiem? (15')

Rozmowa na temat „Czy chciałbym/chciałabym pracować w służbach ratowniczych?”. Każdy/każda z uczniów/uczennic zastanawia się nad tym, praca którego rodzaju służb ratowniczych jest mu/jej najbliższa. Chętni zabierają głos na forum. Każdy/każda z uczniów/uczennic rysuje siebie jako ratownika – wykorzystują do tego sylwetki zamieszczone w Karcie pracy. Uzupełniają kontur o atrybuty niezbędne w pracy poszczególnych osób, podpisują w razie konieczności poszczególne elementy.

³ Młocka M., *Historia odznaki GOPR*, [online], 2013, [dostęp: 29.06.2015], dostępny w Internecie: <http://www.portalgorski.pl/artykuly/recenzje/1904-historia-odznaki-gopr>.

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

Człowiek – najlepsza inwestycja

7. Ratownicy – nie tylko ludzie (10')

Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę uczniów na fakt, iż w ratowaniu ludzi z różnych opresji biorą również udział specyficzni ratownicy – zwierzęta. Pomagają ratownikom-ludziom, odnajdują zaginionych, tropią, ale również ostrzegają przed niebezpieczeństwami, np.: zaobserwowano dziwne zachowanie u niektórych gatunków zwierząt przed trzęsieniem ziemi – nieustające pianie kogutów czy wycie psów. Odmienne zachowanie zapowiadające trzęsienie ziemi odnotowano również u żmii, ropuch, nietoperzy oraz niektórych gryzoni. Na Sri Lance przed tsunami – stada słoni zaczęły uciekać w głąb łądu.

Nauczyciel/nauczycielka podkreśla, że pomoc zwierząt opiera się nie tylko na ich instynkcie, ale również na specjalnym wyszkoleniu. Pyta, czy znane są uczniom i uczennicom takie pojęcia, jak "pies ratownik", "pies przewodnik", "pies asystent". Uczniowie i uczennice opowiadają, czy zetknęli się kiedyś z takimi psami, próbują formułować zasady, których należy przestrzegać podczas kontaktu z takim zwierzęciem.

8. Pies - nie zawsze przyjaciel (10')

Nauczyciel/nauczycielka zwraca uwagę dzieci na fakt, że czasem mamy też do czynienia z psami, które nie tylko nie pomagają człowiekowi, ale również mogą mu wyrządzić krzywdę. Czasem można paść ofiarą ataku psa. Nauczyciel/nauczycielka prezentuje procedurę zachowania w takiej sytuacji (Strona dla miłośników psów – doglife.pl, <http://doglife.pl/co-robic-kiedy-pies-atakuje/>). Dzieci ćwiczą przyjmowanie pozycji żółwia.

9. Podsumowanie zajęć (5')