



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



# Elementarz Skrypt

klasa III



**PTE**  
Zakład Szkolenia  
i Doradztwa Ekonomicznego  
Sp. z o.o. w Lublinie



## **AUTORZY – EKSPERCI**

Marta Wróblewska - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii  
Milena Potręć - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Katarzyna Machałowska - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Ewa Gałczyńska - Specjalistka ds. Technologii Informatycznych-Komunikacyjnych  
Anna Gołąb - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Danuta Chrzanowska - Doradczyni Metodyczna  
Kamila Małyszko - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Anna Natora - Doradczyni Metodyczna  
Tomasz Małyszko - Specjalista ds. Technologii Informatycznych-Komunikacyjnych  
Małgorzata Kępa - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Aldona Ryszkowska-Tatara - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Kinga Sarad-Deć - Pedagog  
Agnieszka Tokarska - Nauczycielka Edukacji Wczesnoszkolnej  
Michał Adam Roman - Specjalista ds. Technologii Informatycznych-Komunikacyjnych  
Anna Jarczak - Psycholog  
Iwona Blicharz - Pedagog  
Monika Grzesiak-Chmura - Specjalistka ds. Przedsiębiorczości  
Dorota Pyrgies - Psycholog  
Aleksandra Kata - Psycholog  
Dariusz Głuchowski - Specjalista ds. Technologii Informatycznych-Komunikacyjnych  
Maria Kęska - Specjalistka ds. Matematyki  
Małgorzata Wieleba - Specjalistka ds. Matematyki  
Anna Ryszkowska - Specjalistka ds. Matematyki  
Marta Pietrow - Specjalistka ds. Matematyki  
Bożena Jankowska - Doradczyni Metodyczna  
Marzena Szulecka - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii  
Agnieszka Hankiewicz - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii  
Bożena Danuta Gaj-Demczuk - Doradczyni Metodyczna  
Danuta Sałęga - Psycholog  
Katarzyna Kozłowska - Pedagog  
Anna Grabka - Specjalistka ds. Przyrody/Ekologii

## **Redakcja:**

Małgorzata Orzeł, Anna Natora, Danuta Chrzanowska

## **Korekta językowa:**

Tadeusz Moraczewski

**ISBN: 978-83-936017-2-1**

## **Wydawnictwo:**

Polskie Towarzystwo Ekonomiczne Zakład Szkolenia i Doradztwa Ekonomicznego Sp. z o.o. w Lublinie

## **Druk:**

MV Monika Łyżwa, Lublin, ul. Strzembosza 3/3

## **Projekt okładki i skład:**

Artur Żuchowski

## **Opracowanie graficzne:**

Karolina Kowalewska, Maciej Pałka, Tomasz Butkiewicz

Wiersz „Wszyscy dla wszystkich” Juliana Tuwima © Fundacja im. Juliana Tuwima i Ireny Tuwim

# Spis treści

<b>1. Społeczeństwo</b> .....	<b>5</b>
Scenariusz bajki „Pomaganie jest przyjemne” .....	7
<b>2. Matematyka</b> .....	<b>13</b>
Gra terenowa: Dotleniony Matematyk .....	15
List Grzesia .....	17
<b>3. Przyroda</b> .....	<b>19</b>
Ankieta dotycząca ekologicznego stylu życia w domu i w szkole .....	21
Sprawozdanie z wycieczki do oczyszczalni ścieków. ....	23
Wywiad z Wójtem .....	25
Zabawa „W poszukiwaniu śmieci” .....	26





Staś i Zosia  
w szkole



Społeczeństwo

klasa III





# Scenariusz bajki: Pomaganie jest przyjemne

## POSTACIE:

1. Zajączek
2. Mama zajączka
3. Kłusownik
4. Jeź
5. Dzieciół
6. Grzyby (lub więcej)
7. leśniczy
8. 2 małe liski zgubione w lesie
9. Niedźwiedź jedzący miód z beczki
10. drzewa

## SCENOGRAFIA:

*Las, drzewa,*

### 1 SCENA - LAS

*W tle słyszeć muzykę pełną grozy. Kłusownik zakrada się z włączoną latarką i zakłada wnyki, przykrywa je liśćmi i odchodzi.*

### 2 SCENA - NORKA ZAJĄCZKA

*(Mama krząta się po kuchni i przygotowuje śniadanie. Mały zajączek wyleguje się w łóżku.)*

### ZAJĄCZEK

*(przeciągając się)*

Ale się dzisiaj nie wyspałem.



**MAMA ZAJĄCZKA**

Wstań zajączku! Pomóż mi przygotować śniadanie!

**ZAJĄCZEK**

Nie chce mi się!

**MAMA ZAJĄCZKA**

Wstawaj szybko!

**ZAJĄCZEK**

Nie będę pomagał nie będę jadł śniadania! (wychodzi)

### 3 SCENA – SPACER ZAJĄCZKA

*(Zajączek idzie zły po lesie, w tle słychać śpiew ptaków i stukanie dzięcioła)*

**DZIĘCIOŁ**

*(stuka w drzewo)*

**ZAJĄCZEK**

Wszyscy się mnie czepiają i czegoś ode mnie chcą! Jeszcze ten dzięcioł! Co to za hałas? Stuka i stuka, całe dzień stuka, głowa mi pęka. Ja już z tobą zrobię porządek! *(rozgląda się za kamykiem, podnosi z ziemi, wyciąga procę z kieszeni, i strzela w kierunku dzięcioła)*

**DZIĘCIOŁ**

Ty łobuzie! Mogłeś mi zrobić krzywdę! Ja tu leczę chore drzewo, które zaatakowały korniki! Uciekaj stąd!

**ZAJĄCZEK**

Ale z niego mądrala! *(z przekąsem)* Wielki lekarz, pomaga. Hałasuje, nie pomaga. *(idzie dalej nucąc pod nosem dowolną melodię)*  
*(depcze grzyby)*

**GRZYBY**

*(przewracając się)*

Aj! Nie kop nas! To boli! Nie rób nam krzywdy! My też jesteśmy mieszkańcami lasu.

**ZAJĄCZEK**

*(wzruszając ramionami)*

Phi, też mi mieszkańcy!

**ZAJĄCZEK**

*(siadając na trawie)*

Ale jestem głodny! *(smutno)* Mogłem zjeść śniadanie w domu.

*(w tle słychać popiskiwanie, płacz małych lisków zagubionych w lesie)*





## **ZAJĄCZEK**

*(nadstawia uszu)*

## **MAŁE LISKI**

*(z płaczem)*

Gdzie jest nasza mama? Zgubiłyśmy drogę do domu. Pomóż nam! Prosimy!

## **ZAJĄCZEK**

*(pogardliwie)*

Co mnie to obchodzi? Jestem głodny! *(zastanawiając się)* Pomogę wam znaleźć mamę, jeśli dacie mi coś do zjedzenia.

## **MAŁE LISKI**

*(z płaczem)*

My nic nie mamy, same jesteśmy głodne.

## **ZAJĄCZEK**

*(pogardliwie)*

W takim razie radźcie sobie same! *(odchodzi)*

## **ZAJĄCZEK**

Muszę coś zjeść, brzusek mnie boli *(rozgląda się)*

*(Zajaczek zauważa niedźwiedzia siedzącego w trawie, trzymającego w łapach dzban z miodem)*

## **ZAJĄCZEK**

*(nagle wpada na pomysł jak zdobędzie pożywienie, skrada się cicho do niedźwiedzia, wyciąga z kieszeni papierową torbę, nadmuchuje ją i z całej siły uderza w nią. Rozlega się hałas. Przestraszony niedźwiedź podskakuje i wypuszcza słoik z miodem z rąk. Zajaczek podbiega do dzbanka i zjada miód.)*

## **NIEDŹWIEDŹ**

*(odwraca się i krzyczy zdezorientowany)*

Co to było? Co się stało! Mój miód rozlany!

*(zauważa zająca)*

Ty urwisie! Zobacz co się przez ciebie stało. Żartów ci się zachciewa! Ja ci zaraz pokażę! *(goni zająca)*

*(zajac ucieka i wpada we wnyki, słychać trzask metalu)*

## **4 SCENA ZAJĄCZEK WPADA W PUŁAPKĘ**

## **ZAJĄCZEK**

*(użalając się nad sobą)*

Aj! Co się stało? Jak boli! Nie mogę się ruszyć, coś trzyma moją łapkę! Pomocy! Pomocy! Pomocy! Niech ktoś mi pomoże! *(płacze, w oddali słychać odgłosy grzmotów burzy)*



## 5 SCENA - POMOC ZWIERZĄT

*(podchodzą liski)*

**MAŁE LISKI**

*(ze współczuciem)*

Zajączku co ci się stało? Jak możemy ci pomóc?

**ZAJĄCZEK**

*(z płaczem)*

Wpadłem w pułapkę i nie mogę się wydostać.

*(Liski próbują bezskutecznie otworzyć wnyk, w oddali słycać stukanie dzięciola, zajączek cały czas szlocha)*

**MAŁE LISKI**

*(krzyczą)*

Panie Dzięciole! Panie Dzięciole! Tutaj! Potrzebujemy pomocy!

**DZIĘCIOŁ**

*(przylatuje)*

Kto mnie wołał? Co się stało?

**MAŁE LISKI**

Zajączek został uwięziony!



## **DZIĘCIOŁ**

*(przygląda się)*

Tutaj może pomóc tylko ktoś bardzo silny. Pofrunę posz

*(Dzięcioł wraca z niedźwiedziem, liski pocieszają zająca)*

## **NIEDŹWIEDŹ**

Kto mnie wołał? Potrzebujecie kogoś silnego? Dobrze trafiliście *(pręży muskuły)*.  
*(spoglądając na zajaczkę)*

Aaaa, to ten urwis! Co się stało?

## **MAŁE LISKI**

Zajaczek wpadł w pułapkę. Ma uwięziona łapkę, trzeba mu pomóc.

## **NIEDŹWIEDŹ**

*(zapiera się, rozciąga wnyki i uwalnia zajaczkę)*

## **ZAJĄCZEK**

*(zawstydzony i zakłopotany)*

Bardzo wam dziękuję, bez was bym sobie nie poradził. Przepraszam was, że byłem dla was taki niemiły.

## **SCENA 5 - WYPROWADZENIE KLUSOWNIKA Z LASU**

*W tle słychać muzykę pełną grozy. Klusownik zakrada się z włączoną latarką i zagląda do wnyków. Zza krzaków wychodzi leśniczy.*

## **LEŚNICZY**

W końcu cię dopadłem! Już nigdy nie skrzywdzisz żadnego zwierzęcia! *(goni go)*  
*(klusownik biegnie, potyka się o konar drzewa, przewraca się na jeża)*

## **KŁUSOWNIK**

Aj! Aj! Aj!

## **JEŹ**

Ojej, co się dzieje?

*(klusownik odbija się od jeża i wpada w ręce leśniczego, leśniczy wyprowadza go z lasu)*

## **LEŚNICZY**

Dopóki się nie zmienisz nie masz wstępu do lasu.

## **6 SCENA – NORKA ZAJĄCZKA MAMA I ZAJĄCZEK**

*(Do norki wchodzi zajaczek, ma obandażowaną łapkę).*

## **MAMA ZAJĄCZKA**

Co się stało?

## **ZAJĄCZEK**

Mamo nie uwierzysz, co mi się przydarzyło. Wpadłem w pułapkę, ale pomogli mi



przyjaciele. Bez nich nie dałbym sobie rady. Jest mi wstyd, bo oni mi pomogli a ja byłem dla nich taki niedobry. I dla ciebie też byłem niemiły mamó. Przepraszam Ciebie.  
*(przytula mamę)*

### **MAMA ZAJĄCZKA**

Wiele się dzisiaj nauczyłeś.

### **ZAJĄCZEK**

Tak, już zawsze będę pomagał innym. A tobie najbardziej.

### **ZAKOŃCZENIE**

*(Wszyscy aktorzy wychodzą na scenę, recytują lub śpiewają na własną nutę)*

„Tra la la każdy tu przyjaciół ma  
Tra la la tra la li możesz pomoc nam i ty  
Wiemy o tym, to niezmiennie  
Pomaganie jest przyjemne”



Staś i Zosia  
w szkole



Matematyka

klasa III





# Gra terenowa: Dotleniony Matematyk

**Pomoce:** Staś i Zosia przygotowali dla Was ekwipunek. zegarek, stoper, płachta do transportowania, plan gry, koperty z zadaniami

**Podpowiedź organizacyjna dla zespołu:** wyznaczcie jedną osobę do mierzenia czasu, jedną do noszenia plecaka, jedną do wyjmowania instrukcji z plecaka, jedną do czytania instrukcji,

**Czas wykonania zadania na stacji:** do 5 minut

**Punktacja:** 50 punktów za każde poprawnie wykonane zadanie. za przekroczenie czasu odlicza się 5 pkt.





**Cel:** Ukończyć grę mieszcząc się w ramach czasowych i zdobywając jak największą liczbę punktów

**Nagroda:** niespodzianka

### **Punkty-stacje:**

**I Najszybciej jak potraficie:** Przebiegnijcie szybko pierwszy odcinek drogi. Natychmiast po zatrzymaniu zmierzcie tętno dwóm wskazanym przez lidera osobom (metodą którą poznaliście). Uruchomcie stoper. Zapiszcie wynik pomiaru tętna po minucie. A teraz podzielcie się na dwuosobowe drużyny, wykonajcie masaż odpężający ramion, weźcie 5 głębokich oddechów. Ponownie zmierzcie tym samym osobom tętno po upływie minuty. Zapiszcie wynik pomiaru i porównajcie. Jak zmieniło się tętno? Zapiszcie wnioski.

**II Trochę wody dla ochłody:** Nasze organizmy potrzebują 2,5 litra wody. Oto ona. Niech każdy z Was wypije ćwierć litra. Ile wody wypiliście razem? Wykonajcie obliczenie i zapiszcie wynik. Pamiętajcie, aby użyć odpowiedniej jednostki miary.

**III Czas na odpoczynek:** Zmierzcie długość Waszych stóp (w obuwiu). Zapiszcie wyniki pomiaru. Wybierzcie osobę z najdłuższą stopą, która wyznaczy odległość 50 stóp na lewo od dębu. Tu ukryta jest przekąska dla Was. W jakiej odległości od dębu (ile metrów i centymetrów) znajduje się przekąska. Odnajdźcie ją. Spośród produktów z tabeli wybierzcie takie, których łączna wartość kaloryczna dla całej grupy zamknie się w 1000 kalorii. Zaznaczcie w tabeli wybrane przez Was produkty. W odszukanym miejscu wbijcie swoją chorągiewkę.

**IV Spotkanie w pół drogi:** Dokładnie o godzinie 12.15 spotkacie drużynę przeciwną. Poczekajcie na nią kwadrans, przywitajcie się. Jest godzina ... . A teraz ... przeciąganie liny. Wyznaczcie spośród siebie 4 osoby. Kto najlepiej tu się sprawdzi? Powodzenia! Zwycięska drużyna dostaje dodatkowo 20 pkt.

**V Razem sobie poradzimy:** Na miejscu znajdziecie dwa kartony wykonane z różnych materiałów, oszacujcie wagę i wybierzcie przedmiot, który jesteście w stanie przetransportować szybciej i łatwiej do mety. Sprawdźcie, czy może Wam pomóc ekwipunek, który podarowali Wam Staś i Zosia. Wybierzcie właściwy. Wyznaczona osoba z zespołu ma za zadanie zmierzyć czas(niech poda ten czas w minutach i sekundach).





Drodzy Przyjaciele

Mam na imię Cyresiek. Piszę do Was, bo muszę opowiedzieć komuś o moim smutku. Chodzę do trzeciej klasy. Nawet lubię chodzić do szkoły, bo lekcje są ciekawe.

Nasza Pani często robi nam fajne niespodzianki. Niestety na przerwach to jest mi strasznie źle. Nie mam co robić.

Chłopaki wymyślają mnóstwo ciekawych zabaw, ale mnie nigdy do nich nie zapraszają. Stoję z boku i czasem chce mi się płakać.

Cyresiek





Staś i Zosia  
w szkole



Przyroda

klasa III





# Ankieta dotycząca ekologicznego stylu życia w domu i w szkole

**Przeczytajcie poniższą ankietę i ułóżcie własną. Poproście rodziców o pomoc w wypełnieniu waszej ankiety.**

1. Czy masz możliwość segregacji śmieci w szkole?

- a) TAK
- b) NIE

2. Czy w twojej szkole wykorzystuje się żarówki energooszczędne?

- a) TAK
- b) NIE
- c) NIE WIEM

3. Czy w Twojej szkole jest zmywarka?

- a) TAK
- b) NIE
- c) NIE WIEM

4. Co wg Ciebie jest bardziej oszczędne?

- a) mycie naczyń za pomocą zmywarki
- b) ręczne mycie naczyń

5. Czy wiesz na czym polega recykling? Jeśli tak, wyjaśnij.

- a) TAK
- b) NIE

wyjaśnienie.....



6. Co robisz z elektrośmieciami?

- a) wyrzucam ich do kosza razem z innymi śmieciami
- b) oddaje go do punktu skupu elektrośmieci

7. Czy w Twojej szkole jest punkt skupu elektrośmieci?

- a) TAK
- b) NIE

8. Czy w szkole pojemniki na śmieci są dobrze oznakowane?

- a) TAK
- b) NIE

9. Co pomogłoby Ci w zapamiętaniu kolorów/oznakowań na koszach do segregacji śmieci?

- a) nic nie trzeba zmieniać
  - b) postaci z kreskówek
  - c) mam własny pomysł
- .....

10. Czy w Twojej szkole znajduje się ogólnodostępny pojemnik z wodą pitną, z którego można korzystać?

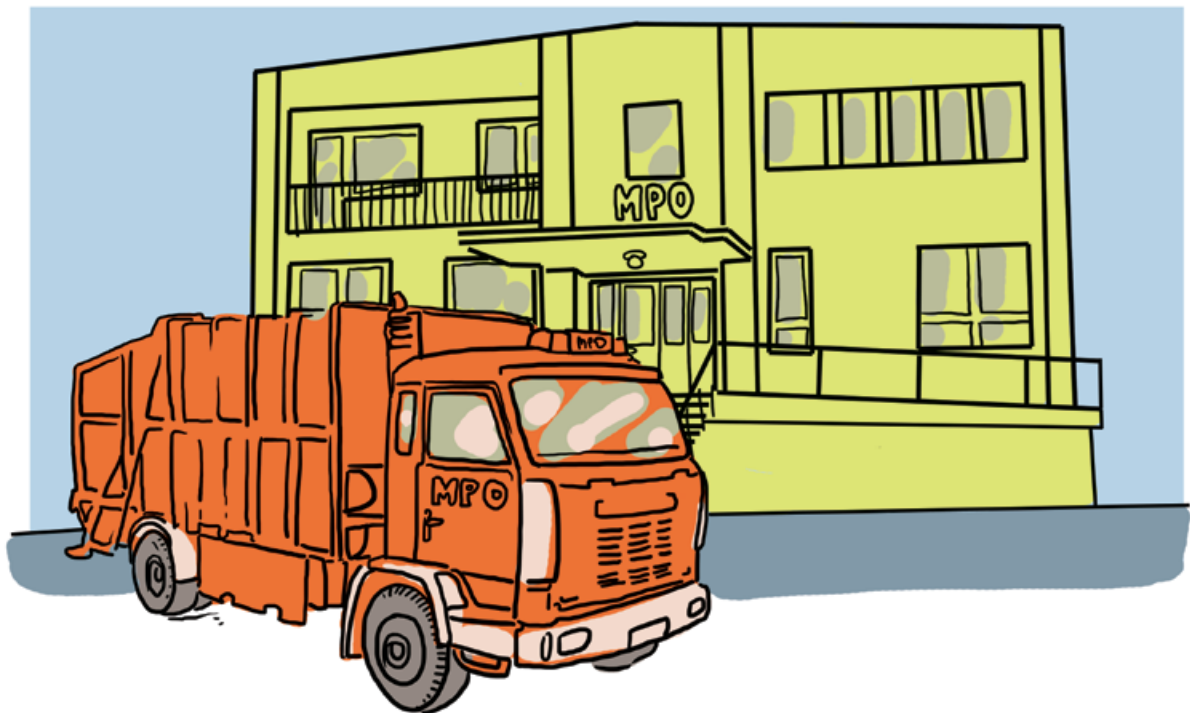
- a) TAK
- b) NIE



# Sprawozdanie z wycieczki do oczyszczalni ścieków.

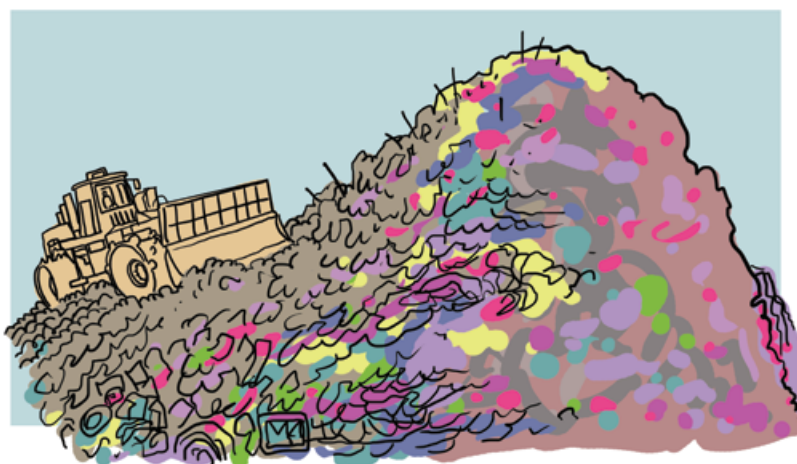
**W**czoraj wczesnie rano wyjechaliśmy autokarem na wycieczkę do Miejskiego Przedsiębiorstwa Oczyszczania. Na miejscu zobaczyliśmy nowoczesny, biały budynek z pięknym, podświetlonym napisem MPO.

Przywitał nas pracownik oczyszczalni, który został naszym przewodnikiem. Każdy uczestnik wycieczki otrzymał kamizelkę i rękawice ochronne. Wyruszyliśmy na zwiedzanie.





Plac oczyszczalni był duży i uporządkowany. Gdy weszliśmy do budynku, zaskoczył nas okropny zapach. Nie wiedzieliśmy, co się dzieje. Po chwili wszystko się wyjaśniło. Zobaczyliśmy ludzi pracujących przy wielkiej taśmie, na której były wymieszane różne śmiecie, jakby wysypane wprost ze śmietnika. Pracownicy rozdzielali osobno butelki, papier, szkło, metal. Byliśmy przerażeni, że wykonują taką ciężką i nieprzyjemną pracę, bo ludziom nie chce się segregować odpadów.



Po powrocie z wycieczki dużo dyskutowaliśmy na temat pracy oczyszczalni. Podpisaliśmy deklarację „Świadomie segreguję śmiecie”, którą powiesiliśmy w klasie wraz ze zdjęciami z oczyszczalni. Będą nam przypominały o naszym zobowiązaniu.

*Uczniowie klasy III*





# Wywiad z Wójtem

**Z**aproście do swojego projektu wójta lub innego przedstawiciela władzy. Czego chcielibyście się od niego dowiedzieć? Możecie sami ułożyć pytania lub wykorzystać podane poniżej.

## Przykładowe pytania:

1. Co pan sądzi o stanie środowiska w naszej gminie?
2. Jakie są największe zagrożenia dla okolicznej przyrody?
3. Jakie działania podejmuje gmina i władze, aby chronić lokalne środowisko?
4. Czy na terenie gminy znajdują się obszary warte szczególnej uwagi/pomocy?
5. Czy gmina dysponuje właściwymi środkami finansowymi w celu ochrony środowiska? Co można zrobić, aby ich zwiększyć? (inicjatywa organizacji charytatywnego koncertu)
6. Czy na terenie gminy jest oczyszczalnia ścieków, jeśli nie czy jest szansa na jej powstanie?
7. Czy placówki oświaty na terenie gminy angażują się w projekty chroniące środowisko? Jeśli tak, to w jaki sposób?
8. Jakie działania powinien podjąć każdy z nas aby stać się bardziej ekologicznym? (żarówki energooszczędne, pojemniki na śmieci, zmywarka)
9. Jak się podoba Panu makieta? Czy wprowadziłby Pan jakieś zmiany? Jeśli tak to jakie? Czy podejmie Pan działania umożliwiające realizację „makietyowych pomysłów”?
10. Czy są w gminie źródła energii odnawialnej? (Przewidywane odpowiedzi TAK,NIE) Jeśli tak to jakie?
11. Czy pojemniki zaprojektowane przez uczniów naszej szkoły mogłyby być wykorzystane na terenach innych placówek oświatowych w naszej gminie?



# Zabawa

## „W poszukiwaniu śmieci”

### **Instrukcja zabawy:**

- nauczyciel zadaje uczniom pytanie: jak dużo śmieci znajduje się wokół Ciebie? Sprawdźmy to!
- nauczyciel mówi: posprzątaj swój plecak i wyjmij rzeczy, które nie powinny się tam znajdować;
- nauczyciel przygotowuje 4 kartony na których znajdują się różne piktogramy, tak aby dzieci posegregowały znalezione przez siebie śmieci (i w odpowiedni sposób z nimi postąpiły, np. do ponownego recyklingu, nie wyrzucać do śmietnika(np. baterie);
- Nauczyciel zadaje uczniom pytania: po co segregujemy śmieci? Co się dzieje gdy ludzie nie segregują śmieci, jakie przedmioty należą do ekośmieci?

