

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 19, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_19*, do zastosowania z: *uczeń_1_19* (materiały dla ucznia, pakiet 19), *Nasz elementarz*, cz. 1.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Domowe obowiązki

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności komunikowania się z innymi uczniami,
- kształcenie umiejętności odczytywania umownych znaków,
- rozwijanie umiejętności twórczego myślenia,
- rozwijanie umiejętności pisania (litery **o**, **O**).

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- komunikuje się swobodnie z innymi uczniami,
- odczytuje umowne znaki,
- uczestniczy w zabawie teatralnej,
- tworzy z innymi uczniami początek przedstawienia,
- pisze poprawnie literę **o**, **O**.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, inscenizacja.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 19), książki, misie, klocki do przedstawienia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o ich domowych obowiązkach. O tym, czy muszą coś robić w domu, czy jeszcze nie; czy wykonywanie obowiązków jest trudne, czy nie, i czego ono wymaga (systematyczności, czasami zrezygnowania z przyjemności itd.).
2. Uczniowie wykonują zadania 1, 2, 4–7 z karty pracy. Przy zadaniu 1 nauczyciel sprawdza najpierw, czy wszyscy uczniowie wiedzą, jakie wyrazy należy wypowiedzieć zamiast każdego obrazka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel informuje uczniów, że znalazł fragment sztuki teatralnej dotyczącej domowych obowiązków, ale – niestety – we fragmencie tym nie ma początku, dlatego trzeba go wymyślić. Nauczyciel odczytuje fragment przedstawienia (zadanie 3 z karty pracy). Uczniowie wspólnie ustalają, jaki mógłby być jego początek. Nauczyciel może spisać poszczególne kwestie aktorskie i wraz z uczniami przygotować przedstawienie na podstawie całego tekstu. Przedstawienie może być wystawione na spotkaniu z rodzicami lub dla uczniów klas 0.

Mama: Dzieci, a gdzie się podział porządek?

Chór dzieci: Panie Porządku, gdzie pan jest?

Porządek: Uciekłem stąd i dobrze mi jest!

Chór dzieci: Panie Porządku, niech Pan wraca!

Ich nie przeraża żadna praca!

Syn: Ale ja nie lubię sprzątać!

Córka: Ja chcę odpocząć, zmęczyłam się zabawą...

Chór dzieci: Im szybciej sprzątniecie, tym szybciej odpoczniecie!

Córka i syn: No dobrze...

Córka: Gdzie postawić książeczki?

Porządek: Na półeczki.

Syn: A misie małe i duże?

Porządek: Posadź je wszystkie na górze.

Syn: A klocki, gdzie je schowamy?

Córka: Do pudła, tego od mamy.

Wszyscy: Pokój ładnie wnet wygląda,

gdy go dziecko grzecznie sprząta!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Domowe obowiązki

Cele edukacyjne:

- rozumienie pojęcia *liczba dwa* na poziomie symbolicznym (pojęcie przekazywane za pomocą umownego znaku: 2),
- kształcenie umiejętności pisania cyfry 2.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcie *liczba dwa* na poziomie symbolicznym (przekazywane za pomocą umownego znaku: 2),
- potrafi napisać cyfrę 2.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy: praca zespołowa, praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 19), opcjonalnie: aparat fotograficzny, tablica multimedialna i *Nasz elementarz*, cz. 1.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tych zajęciach nauczą się pisać cyfrę dwa. Następnie zapisuje na tablicy dużą cyfrę dwa i mówi rymowankę:

Dwa jak łabędź piękny wygląda.

Pływa po rzece, na nas spogląda.

Woda spokojna, słońeczko świeci,

Dzisiaj o dwójce uczą się dzieci.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ustawili się w kółko i zaczęli odliczać do dwóch, zaczynając od chętnego ucznia. Odliczanie może odbywać się w dowolnym kierunku. Później „jedyńki” i „dwójki” stają obok siebie parami. Wszyscy uczniowie ustawiają się w kształt cyfry dwa. W przypadku klasy mało licznej par może być zbyt mało –



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



dzieci mogą wtedy ustawić się w kształty cyfry dwa gęsiego. Gdy cyfra jest już gotowa, nauczyciel robi zdjęcie i wyświetla je na tablicy multimedialnej.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zajrzeli do swoich kart pracy i powiedzieli, co widzą na obrazkach znajdujących się nad zadaniami. Na początku uczniowie mogą też sięgnąć do *Naszego elementarza*, cz. 1, s. 48–49 i wykonać zadanie 2 spod ilustracji.

4. Uczniowie wykonują zadania 1–6 z kart pracy. Następnie nauczyciel odczytuje zadanie 7. Prosi, aby uczniowie wyobrazili sobie sytuację opisaną w tym zadaniu i spróbowali znaleźć rozwiązanie.

5. Przy zadaniach 8 i 9 nauczyciel może podzielić klasę na dwie grupy, w zależności od umiejętności uczniów. Uczniowie lepiej radzący sobie z matematyką wykonują zadanie 8 z kart pracy, pozostali uczniowie wykonują zadanie 9.

6. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak powinni wykonać zadanie domowe.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Domowe obowiązki

Cele ogólne:

- kształcenie poczucia przynależności do grupy,
- kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem piosenki,
- rozwijanie umiejętności powtarzania kroków tanecznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zgodnie bawi się z innymi uczniami,
- ilustruje ruchem piosenkę,
- prawidłowo powtarza kroki taneczne.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: nie przewiduje się środków dydaktycznych.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zarządza zbiórkę i rozpoczyna zabawę orientacyjno-porządkową Pająk i muchy. Nauczyciel wybiera osobę, która wciela się w rolę pająka. Reszta uczniów jest „muchami”, które, brzęcząc, biegają po sali. Na hasło nauczyciela „Pająk!” wszystkie „muchy” zastygają w bezruchu. „Pająk” chodzi i sprawdza, czy któraś „mucha” się poruszy. Gdy zauważy ruszającą się „muchę”, odprowadza ją na ławeczkę. Zabawa się powtarza. Może nastąpić zmiana ról.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli koło. Proponuje im zabawę ze śpiewem w „Ojca Wirgiliusza”. Nauczyciel umawia się z uczniami, że osoba odgrywająca rolę ojca Wirgiliusza ma pokazywać czynności, które wykonuje w domu, na przykład podczas robienia porządków w pokoju, w kuchni, związanych z wyprowadzaniem psa na spacer. Pozostali uczniowie mają odgadnąć, jaką czynność ich kolega, koleżanka pokazuje.

3. Nauczyciel dzieli klasę na cztery lub pięć grup (w zależności od liczby uczniów w klasie), następnie prosi grupy, aby sobą (za pomocą własnego ciała) pokazały poznaną literkę *O*.

4. Przygotowanie do tańca. Nauka kroku tanecznego – cwał boczny. Uczniowie ustawiają się w dużym kole, twarzą do środka koła, w którym stoi nauczyciel. Nauczyciel pokazuje krok odstawno-dostawny z przesunięciem stóp: przesunięcie prawej nogi w prawą stronę, z jednoczesnym dostawieniem lewej nogi do prawej.

Na początku nauczyciel pokazuje krok w wolnym tempie, następnie w coraz szybszym. Uczniowie wykonują kroki razem z nauczycielem, który sprawdza poprawność wykonywania zadania.

5. Zakończenie. Nauczyciel dziękuje za wspólną, zgodną zabawę.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Domowe obowiązki

Cele ogólne:

- rozwijanie koordynacji ruchowej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- stara się koordynować swoje ruchy,
- prawidłowo wykonuje zadania.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: białe kartki A4 i kredka świecowa dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają zabawę w Leniwe ósemki. Następnie przypomina uczniom, jak prawidłowo wykonać zadanie: z pozycji stojącej należy wyprostować jedno ramię w przód i palcem wskazującym wykonać ruch całym ramieniem, ruchami kolistymi, kreśląc w powietrzu od lewej strony „leniwą ósemkę”. Przez cały czas wykonywania ćwiczenia wzrok powinien być skierowany na koniec palca wskazującego, potem następuje zmiana rąk. Uczniowie wykonują ćwiczenie.

2. Nauczyciel rozdaje uczniom białe kartki w formacie A4. Prosi, aby każdy uczeń wziął jedną kredkę świecową. Następnie tłumaczy sposób wykonania zadania: jedną ręką uczeń trzyma kartkę, a w ręce, którą pisze, trzyma kredkę i kreśli na kartce leżącej na podłodze „leniwe ósemki”.

3. Po narysowaniu „leniwej ósemki” uczniowie zostawiają kartki na podłodze. Nauczyciel prosi uczniów, aby postarali się przejść po swoich ósemkach nogami, dłońmi – w pozycji pionowej i na czworakach.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ułożyli ze swoich kartek wspólnie jedną dużą „leniwą ósemkę”. Następnie uczniowie przechodzą po niej tak, żeby nie przesunąć kartek.

5. Nauczyciel prosi uczniów o zabranie swoich kartek. Każdy uczeń ma za zadanie włożyć kartkę pomiędzy kolana i spróbować przebiec w ten sposób do wyznaczonego przez nauczyciela miejsca.

6. Zakończenie zabawy. Nauczyciel pyta uczniów o wrażenia, spostrzeżenia i dziękuje za prawidłowo wykonane zadania.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

