

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 20, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_20*, do zastosowania z: *uczeń_1_20* (materiały dla ucznia, pakiet 20), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Gdzie jest literka „O”?*(43_um_gdzie jest literka O), *Gdzie jest literka „A”?* (44_um_gdzie jest literka A), *It's my pen* (42_um_it's my pen).

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Gdzie chce mieszkać, kiedy dorosne?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania całym zdaniem na zadane pytanie,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **a** w wyrazach,
- nauka pisania liter **A**, **a**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania liter **A**, **a** pisanych od liter **A**, **a** drukowanych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha ze zrozumieniem tekstu czytanego,
- odpowiada całym zdaniem na zadane pytanie,
- rozpoznaje głoskę **a** w wyrazach,
- pisze litery **A**, **a**,
- rozróżnia litery **A**, **a** pisane od liter **A**, **a** drukowanych,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia (pakiet 20), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna; pomoce multimedialne: *Gdzie jest literka O?* *Gdzie jest literka A?*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek zamieszczony w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co widzą na obrazku. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, gdzie znajdują się bohaterowie obrazka: Ala i Adoni.

2. Nauczyciel odczytuje krótkie opowiadanie o nowej koleżance w klasie Ady i Jasia.

Nowa koleżanka

W poniedziałek rano w klasie Ady i Jasia dzieci wierciły się niespokojnie przed lekcjami. W piątek pani zapowiedziała, że dzisiaj dołączy do nich nowa koleżanka, która przyjechała aż z Australii!

– Na pewno mówi tylko po angielsku – martwiły się dziewczęta.

– I pewnie ma już swoją komórkę. W Australii wszystkie dzieci mają swoje telefony, nie to, co my – mówili chłopcy.

– A może ma ciemną skórę i jest Abo.. Ary... – Ada próbowała wymówić obcą nazwę, ale nie bardzo jej to wychodziło.

– Aborygenką? – dokończyła pani, która właśnie weszła do klasy. Obok niej stała nieco przestraszona, czarnowłosa dziewczynka. – Moi kochani, przedstawiam wam Alę. Alu – pani zwróciła się do dziewczynki – usiądź koło Tomka, o tam.

Ala usiadła, a w klasie zapanowała niezręczna cisza. Na szczęście pani poprosiła dzieci, aby przedstawiły się nowej koleżance i same zapytały ją o te wszystkie rzeczy, których domyślały się przed lekcją. I wtedy okazało się, że Ala mówi całkiem dobrze po polsku, ponieważ jej tata pochodzi z Polski, z Warszawy. Mówi też po angielsku, bo w takim języku mówi się w Australii, skąd pochodzi jej mama. Przeprowadzili się do Polski, żeby opiekować się rodzicami taty. Ali jest trochę smutno, bo w Australii został Adoni, jej najlepszy przyjaciel, który jest Aborygenem. Ala będzie do niego pisać listy przez internet, oczywiście jak tylko nauczy się pisać. A z komórkami to wcale nieprawda. Ala dostanie komórkę dopiero za rok albo za dwa. Jak będzie grzeczna...

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z opowiadaniem (np. Co się wydarzyło w klasie Ady i Jasia? Skąd pochodzi Ala? Czym martwiły się dzieci przed poznaniem Ali? Co się okazało?). Następnie rozmawia z dziećmi o tym, gdzie chciałyby mieszkać, kiedy dorosną.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów związanych z opowiadaniem, które zaczynają się na głoskę **a**. Potem prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji uczniowie nauczą się rozpoznawać i pisać literki **A, a**.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się litery **A**, **a** pisane od tych samych liter drukowanych. Uczniowie wykonują następne zadania z karty pracy.

6. Na zakończenie zajęć nauczyciel włącza pomoce multimedialne: *Gdzie jest literka O? Gdzie jest literka A?*

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „School”

Temat: Let's revise!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- doskonalenie umiejętności zabawy w parach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia i podaje nazwy kolorów,
- rozróżnia i podaje nazwy przyborów szkolnych,
- liczy do pięciu,
- reaguje na polecenia nauczyciela.

Metody: metoda zabawowa, gra, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: worek, przybory szkolne, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 20), komputer z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/tablica multimedialna; pomoc multimedialna: *It's my pen*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 2: kostka do gry lub tradycyjna kostka do gry, pionki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel przynosi worek, w którym znajdują się przybory szkolne. Uczeń wkłada rękę do worka i odgaduje po dotyku, co jest w środku, np. „It’s a ruler”. Następnie wyjmuje przedmiot, a nauczyciel pyta: „What colour is it?”, klasa odpowiada. Powtórzenie zabawy.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na kartę pracy, na zadanie 1, i mówi: „Look! It’s a snake.” Wyjaśnia, że wężowi czegoś brakuje, dlatego ma puste pola. Dzieci wycinają z kart pracy kółka z rysunkami przyborów szkolnych i kolorami poznanymi wcześniej (brakujące elementy węża). Nauczyciel prosi uczniów, aby położyli te wycięte elementy przed sobą. Mówi, co po kolei znajduje się w wężu, a uczniowie mają za zadanie znaleźć wycięte kółko i nakleić je w odpowiednie miejsce, np. nauczyciel mówi: „It’s a ruler” i uczniowie nakleją na puste kółka węża obrazek, na którym jest gumka do ścierania.

Polecenia:

1. It’s blue.
 2. It’s a pen.
 3. It’s a pencil.
 4. It’s pink.
 5. It’s a school bag.
 6. It’s green.
 7. It’s red.
 8. It’s a book.
 9. It’s brown.
 10. It’s a ruler.
4. Następnie nauczyciel pokazuje gotową grę (plakat przygotowany wcześniej z elementów na karcie pracy), która powstała w wyniku uzupełnienia węża wyciętymi elementami. Uczniowie w parach grają w grę na swoich kartach pracy, rzucając kostką (tradycyjną lub wykonaną z pomocy tekturowej nr 3). Potem nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po prawej stronie to grupa pierwsza, a rząd po lewej stronie to grupa druga), rzuca kostką (rzuty dla poszczególnych grup), a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.
5. Na karcie pracy uczniowie mają zadanie, w którym są obrazki bohaterów książki, a pod każdym obrazkiem jest pusty kwadrat, w którym uczniowie będą rysować. Nauczyciel włącza nagranie i – jeżeli zachodzi taka potrzeba – zatrzymuje je po każdym zdaniu (może także sam odczytać tekst). Uczniowie wykonują zadanie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Emma 1. Look! It's my pen.

Sam 2. Look! It's my book.

Jimmy 3. Look! It's my pencil case.

Tara 4. Look! It's my ruler.

6. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. W zadaniu tym znajdują się puste plamki. Nauczyciel tłumaczy, że będą robić eksperyment z kolorami, za chwilę dowiedzą się, jakie kolory powstaną, kiedy połączy się dwa inne. Nauczyciel mówi, jakie kolory mają znaleźć się w plamkach.

1. red + blue

2. blue + yellow

3. red + blue + yellow

Dzieci kolorują i mówią, jakie kolory powstały.

7. Po wykonaniu ćwiczeń uczniowie dokonują samooceny. Rysują buźkę w przeznaczonym do tego kółeczku, znajdującym się na dole karty pracy.

8. Nauczyciel wyjaśnia pracę domową i żegna się z uczniami.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Moja rodzina”

Temat: Gdzie chcę mieszkać, kiedy dorosne

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia (pakiet 20).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą spokojnie, po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć nauczyciel zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.
2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.
3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Punktacja
1.	Maksymalnie 2 p.: 1 za wszystkie linie poziome i 1 p. za wszystkie linie pionowe. Uczeń może otrzymać 1 p., jeśli poprawnie zaznaczy przynajmniej 5 odcinków (pionowych lub poziomych), ale nie zaznaczy innych odcinków.
2.	Maksymalnie 2 p.: po 1 p. za każdy przykład.
3.	Maksymalnie 2 p.: po 1 p. za kolory, 1 p. za kształty. Uczeń może dostać 1 p., jeśli pominie element, ale nie zaznaczy źle.
4.	Maksymalnie 4 p.: <p>2 p. za narysowanie figur w poprawnym położeniu i 2 za narysowanie właściwych figur;</p> <p>1 p., gdy uczeń narysuje przynajmniej dwie figury w dobrym położeniu i źle narysuje więcej niż dwie figury lub gdy narysuje jedną figurę w dobrym położeniu i dobrze narysuje przynajmniej dwie figury;</p> <p>2 p., gdy narysuje przynajmniej dwie figury w dobrym położeniu i dobrze narysuje dwie figury lub gdy narysuje wszystkie figury w dobrym położeniu i źle narysuje dwie figury lub gdy zaznaczy poprawnie jedną figurę i dobrze narysuje wszystkie figury;</p> <p>3 p., gdy zaznaczy poprawnie dwie figury i dobrze narysuje wszystkie figury lub gdy zaznaczy poprawnie wszystkie figury i narysuje dobrze dwie figury.</p>
5.	Maksymalnie 1 p. za poprawne zaznaczenie mikroskopu.
6.	Maksymalnie 2 p.: 1 p. za zaznaczenie kaktusa, 1 p. za zaznaczenie paprotki; 1 p. za zaznaczenie kaktusa lub paprotki.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

