

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 21, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_21* do zastosowania z: *uczeń_1_21* (materiały dla ucznia, pakiet 21).

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Skąd wiemy, że to jesień?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności opowiadania na podstawie wiersza,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego: podawania argumentów za lub przeciw,
- rozwijanie umiejętności pisania liter **o**, **O**, **a**, **A**.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada o oznakach jesieni na podstawie wiersza,
- wymienia znane mu oznaki jesieni,
- zajmuje stanowisko i podaje argumenty przemawiające za tym stanowiskiem,
- pisze sprawnie litery **o**, **O**, **a**, **A**.

Metody: rozmowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 21).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odczytuje wiersz pt. „Jesienny spacer”. Uczniowie wymieniają oznaki jesieni opisane w wierszu (grzyby, spadające liście, szybkie zapadanie zmroku), a następnie podają własne (brzydsza pogoda, odlatywanie ptaków na zimę, przygotowywanie się zwierząt do zimy, wędnięcie kwiatów, pojawienie się żołądzi i kasztanów itd.).

Jesienny spacer

Leśną drogą idzie Ada,
niesie grzybów pełen kosz,
a pod nogi wciąż jej spada
kolorowych liści moc.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



– Czas do domu – nagli mama –
słońko szybko chowa się.
– Mamciu, chwilę, zobacz sama,
Jak w tym lesie pięknie jest!

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat jesieni. Pyta, czy uczniowie lubią jesień czy też nie. Prosi, aby dzieci podawały argumenty przemawiające za ich stanowiskiem.

3. Uczniowie wykonują zadania z kart pracy. Na koniec zajęć przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie bawią się w znaną zabawę: Stary niedźwiedź mocno śpi.

Klasa I, edukacja społeczna, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Skąd wiemy, że to jesień?

Cele edukacyjne:

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania z testu z zakresu edukacji polonistycznej i edukacji społecznej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia (pakiet 21).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą wykonywać sprawdzian z kart pracy. Będzie odczytywać polecenia, a oni będą je spokojnie po kolei wykonywać. Na koniec zajęć zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Nauczyciel odczytuje poszczególne zadania z testu zamieszczonego na stronach 6 i 7 kart pracy. Przy zadaniu 3 zwraca uczniom uwagę, że litery **o**, **O** muszą napisać do końca linijki. Przy ostatnim zadaniu prosi, aby uczniowie pamiętali, w jaki sposób mają zaznaczyć morze oraz region, w którym mieszkają.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Sprawdzana wiedza/umiejętność maksymalna liczba punktów
1	dzielenie wyrazów na sylaby, 1 p.
2	znajomość zasad bezpieczeństwa na ulicy, 1 p.
3	umiejętność pisania litery o, O, 1 p.
4	rozpoznawanie głoski o, 1 p.
5	orientowanie się na mapie, 2 p.
W sumie	6 p.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Skąd wiemy, że to jesień?

Cele edukacyjne:

- kształtowanie rozumienia pojęcia *liczba trzy*,
- kształtowanie umiejętności pisania cyfry trzy,
- doskonalenie rozumienia pojęć *liczba jeden* i *liczba dwa*,
- doskonalenie umiejętności pisania cyfr jeden i dwa,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcie *liczba 3*,
- potrafi napisać cyfrę 3,
- zna i rozumie pojęcia *liczba 1* i *liczba 2*,
- potrafi napisać cyfry 1 i 2,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia (pakiet 21), trzy arkusze szarego papieru dla grup, kilka rodzajów przedmiotów po trzy sztuki rozłożonych w różnych miejscach, np. trzy kawałki kredy, trzy doniczki na jednym parapecie, trzy długopisy na biurku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów o tym, że na tej lekcji poznają liczbę i cyfrę trzy. Prosi, aby uczniowie wskazali w klasie przedmioty, których są trzy sztuki.
2. Nauczyciel zapisuje na tablicy cyfrę 3, powtarzając jednocześnie informację o tym, że cyfra to znak, symboliczny zapis liczby. Zaraz potem nauczyciel recytuje wierszyk o liczbie trzy.

Trzy w wyjściu pobiegło,
jako trzecie przybiegło.
Trzy na podium jeszcze jest,
brąz wygrało: trójce cześć!

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby przeszli do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie odliczają do trzech i stają w trzech oddzielnych grupach („jedyńki” z „jedyńkami”, „dwójki” z „dwójkami”, „trójki” z „trójkami”), jeden za drugim, tworząc węże. Chodzą po klasie i powtarzają wierszyk. Najpierw powtarzają po nauczycielu, potem razem z nauczycielem, a na koniec – każda grupa mówi wierszyk we własnym rytmie.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wrócili na miejsca i wykonali polecenia z karty pracy.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy. Każda grupa otrzymuje arkusz szarego papieru. Jej zadaniem jest narysowanie i udekorowanie cyfry 3. Na koniec grupy prezentują swoje prace.

Klasa I, zajęcia techniczne, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”**Temat: „Skąd wiemy, że to jesień?”****Cele edukacyjne:**

- zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania,
- wpojenie zasad związanych z higieną przygotowania i spożywania posiłków,
- poszanowanie pracy własnej i pracy innych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, z jakich produktów przyrządza się sałatkę,
- wie, że przed przygotowaniem posiłku i po przygotowaniu posiłku należy umyć ręce,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- współpracuje w grupie,
- sprząta miejsce pracy po wykonanym zadaniu.

Metody: rozmowa, prezentacja, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca grupowa, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: deski do krojenia, warzywa lub owoce, miski do włożenia sałatki, olej, woda, ewentualnie majonez, przyprawy, talerzyki, sztućce, w tym plastikowe noże, papierowe ręczniki.

Uwaga: tydzień przed zajęciami nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy i prosi, aby każda grupa ustaliła, jaką sałatkę chciałyby robić na następnych zajęciach, jakie są jej do tego niezbędne składniki, a także który uczeń przyniesie jaki składnik. Prosi uczniów, aby rodzice pomogli im nauczyć się przepisu. Ważne jest też, aby niektóre warzywa czy owoce były wcześniej odpowiednio przez rodziców przygotowane, na przykład obrane ze skórki czy ugotowane.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą przyrządzać sałatkę. Rozpoczyna rozmowę na temat higieny przyrządzania posiłków. Uczniowie wypowiadają się na temat tego, jak należy przyrządzać posiłki i po co się stosuje takie zasady. Czy jest to ważne, czy też nie.
2. Uczniowie myją ręce, zakładają fartuchy. Następnie siadają w grupach ustalonych na poprzednich zajęciach. Przygotowują miejsca do pracy: rozkładają ceratki, wyjmują przyniesione deski do krojenia, warzywa lub owoce, miski do włożenia sałatki, sztućce i talerze.
3. Nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób mają kroić warzywa lub owoce. Przy okazji ćwiczy z nimi w sposób enaktywny poszczególne liczby. Na przykład kroi jabłko najpierw na dwie części, potem te części na kolejne dwie części itd.
4. Nauczyciel prosi grupy, aby teraz przygotowały swoją sałatkę, przy czym każdy uczeń ma mieć do wykonania określone zadanie (na przykład kroi poszczególne warzywa, przygotowuje sos, miesza sałatkę itp.). Zadaniem całej grupy jest nadanie sałatce nowej nazwy.
5. Grupy wykonują sałatki. Nauczyciel czuwa nad bezpieczeństwem i higieną pracy. Następnie uczniowie sprzątają miejsca pracy.
6. Każda grupa prezentuje swoją sałatkę: mówi, jakich składników użyła do jej przyrządzenia oraz jaką nazwę jej nadała. Wszyscy uczniowie wybierają najlepszą nazwę.
7. Uczniowie częstują się nawzajem sałatkami. Po skończonej degustacji sprzątają miejsce pracy i myją ręce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: „Skąd wiemy, że to jesień?”

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności włączania i wyłączania zestawu komputerowego,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się myszką komputerową,
- utrwalenie pojęcia *folder*,
- zapoznanie z pojęciami *pulpit*, *plik*, *ikona programu*,
- kształcenie umiejętności obsługi programu Paint.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- włącza i wyłącza zestaw komputerowy,
- posługuje się myszką komputerową,
- wie, czym jest folder,
- wie, czym jest pulpit, plik, ikona programu,
- potrafi uruchomić program Paint.

Metody: burza mózgów, prezentacja, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca grupowa.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 21), dowolny obrazek przygotowany w programie Paint i zamieszczony w folderze na pulpicie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o włączenie komputerów. Pyta, czym ich zdaniem jest pulpit w komputerze (burza mózgów). Uczniowie podają swoje skojarzenia, po czym wspólnie z nauczycielem ustalają, które z nich jest najtrafniejsze.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby podświetlili na pulpicie swoje foldery z poprzedniej lekcji. Następnie mają otworzyć te foldery, zminimalizować, powiększyć i zamknąć. Po czym nauczyciel wprowadza pojęcie *plik*. Uczniowie otwierają plik znajdujący się w ich folderach.

3. Nauczyciel informuje uczniów, że ten obrazek został wykonany w specjalnym programie komputerowym, który nazywa się Paint. Od następnej lekcji uczniowie będą się uczyć posługiwać tym programem i będą rysować w nim własne rysunki. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak należy otwierać i zamykać program Paint i gdzie on się znajduje. Wprowadza pojęcie *ikona programu*.

4. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

5. Na koniec zajęć nauczyciel może przeprowadzić kolejną burzę mózgów, zadając uczniom pytanie: Do czego w życiu codziennym mogą się przydać obrazki wykonane w komputerze? (Odpowiedzi, na przykład: do tworzenia reklam, do tworzenia ilustracji do książek).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

