

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 23, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_23*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_23* (materiały dla ucznia, pakiet 23), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Jesienne skarby* (60\_mat\_jesienne skarby), *Licz i baw się* (61\_mat\_licz i baw się), *Obrazki z warzyw i owoców* (70\_um\_obrazki z warzyw i owoców).

## Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

### Temat: Dary jesieni

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania roślin rosnących w parku i w lesie (jarzębina, dąb, kasztanowiec, klon, sosna, świerk),
- rozwijanie umiejętności myślenia naukowego – prowadzenie obserwacji przyrodniczych, rozpoznawania roślin i ich elementów na podstawie opisu, wyciągania wniosków z obserwacji.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje rośliny rosnące w parku i lesie (jarzębina, dąb, kasztanowiec, klon, sosna, świerk)
- obserwuje przyrodę,
- rozpoznaje rośliny i ich elementy na podstawie opisu,
- wyciąga wnioski z obserwacji.

**Metody:** zajęcia w terenie, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, podkładki i przybory do pisania i rysowania, które uczniowie zabiorą ze sobą na zajęcia terenowe.

**Uwaga:** nauczyciel wybiera wcześniej miejsce (lub miejsca), w którym odbędą się zajęcia w terenie. W miejscu tym powinny rosnąć takie rośliny, jak: jarzębina, kasztanowiec, dąb, klon, sosna lub świerk.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie wraz z nauczycielem udają się na miejsce zajęć. Nauczyciel zabiera dla uczniów karty pracy, podkładki i ołówki.
2. Na miejscu nauczyciel zwraca uczniom najpierw uwagę na rosnące wokół drzewa i krzewy. Podaje ich nazwy, prosi, aby uczniowie wymienili ich cechy charakterystyczne. Następnie uczniowie obserwują liście tych drzew – jakie mają barwy i co się z nimi dzieje jesienią.
3. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 i 2 z kart pracy. Przy rozwiązywaniu zadania 2 uczniowie na początku zastanawiają się indywidualnie nad odpowiedziami, a następnie odpowiadają ci uczniowie, którzy sami się zgłoszą. Nauczyciel prosi dzieci, aby pokazały w terenie, o które drzewa chodzi.
4. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie o to, co nazywamy „darami jesieni”. Uczniowie odpowiadają (żołędzie, kasztany, jarzębina, dzika róża, czarny bez, owoce, warzywa itp.). Następnie każde dziecko ma za zadanie przynieść jeden taki „dar”. Nauczyciel przypomina uczniom o zasadach zachowania się w terenie (nie wolno niszczyć roślin, należy zachować bezpieczeństwo, nie hałasować, nie śmiecić itd.).
5. Uczniowie układają swoje „dary”, tworząc zbiory. Potem liczą, których „darów” jest najwięcej.
6. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy. Każda grupa zajmuje się innym „darem”. Nauczyciel tłumaczy grupom, na czym polega ich zadanie:
  - na początku wszyscy członkowie grupy rysują „dar jesieni”, którym się zajmują, w kartach pracy (zadanie 3),
  - uczniowie ustalają, jak nazywa się roślina, z której on pochodzi,
  - uczniowie mają się zastanowić, do czego ten „dar jesieni” jest potrzebny roślinie, z której pochodzi,
  - dzieci mają się zastanowić, czy „darem” tym żywią się jakieś zwierzęta.
7. Po ustalonym czasie grupy prezentują wyniki swojej pracy. Nauczyciel w razie potrzeby pomaga uczniom w odpowiedziach, np. tłumaczy dokładniej, czym są nasiona i owoce, a także, jakie zwierzęta żywią się nasionami lub owocami danych roślin.
8. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, jakie są inne „dary jesieni”, takie, z których korzystają i ludzie, i zwierzęta. Uczniowie wymieniają nazwy tych „darów” (np. orzechy, owoce, warzywa).
9. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali pozostałe zadania z karty pracy.
10. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak mają wykonać pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

### Temat: Dary jesieni

#### Cele edukacyjne:

- kształtowanie znajomości i umiejętności stosowania liczebników porządkowych,
- kształtowanie umiejętności tworzenia zbiorów,
- kształtowanie znajomości i umiejętności zapisywania liczb 1 i 2,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- zna i umie stosować liczebniki porządkowe,
- potrafi tworzyć zbiory,
- zna i potrafi pisać liczby 1 i 2,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Jesienne skarby*, *Licz i baw się*; karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że będą na różne sposoby ćwiczyć tworzenie zbiorów, liczenie oraz zapisywanie poznanych liczb. Następnie włącza pomoc multimedialną *Licz i baw się* i tłumaczy, na czym będzie polegało zadanie uczniów: uczeń przy tablicy będzie musiał dotykać obrazków przedstawiających dary jesieni, których nazwy poda lektor. Chętne dzieci podchodzą do tablicy i wykonują polecenia. Zabawę można kilkakrotnie powtórzyć.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy.
3. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jesienne skarby*. Tłumaczy uczniom, na czym polega ich zadanie: muszą dotknąć przycisku, który wskazuje, ile elementów widać na rysunku. Chętne dzieci podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.
4. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

### Temat: Dary jesieni

#### Cele edukacyjne:

- rozwijanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania twórców i ich dzieł,
- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności współpracy z uczniem w parze,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozpoznaje obraz *Vertumnus* i wie, że namalował go Giuseppe Arcimboldo,
- tworzy wspólne dzieło i pracuje z uczniem w parze,
- utrzymuje ład i porządek po skończonej pracy,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** pokaz, rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** reprodukcja obrazu *Vertumnus*, duże arkusze brystolu dla każdej pary, kolorowe czasopisma lub foldery z supermarketów ze zdjęciami przedstawiającymi owoce i warzywa, nożyczki, klej, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Obrazki z warzyw i owoców*, karta pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Uwaga:** należy poprosić uczniów wcześniej o przyniesienie czasopism lub folderów z obrazkami owoców i warzyw.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pokazuje uczniom reprodukcję obrazu Giuseppe Arcimboldo pt. *Vertumnus* (1590) i podaje najważniejsze informacje o twórczości tego artysty. Uczniowie przyglądają się obrazowi. Nauczyciel rozpoczyna rozmowę z uczniami na temat obrazu. Może posłużyć się następującymi pytaniami:

- Czy podoba wam się ten obraz?
- Czy przedstawiona postać na tym obrazie wygląda interesująco? Dlaczego?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Jakie widzicie owoce na obrazie?
- Czy znajdują się na nim też warzywa i inne rośliny?
- Czy kształty użytych warzyw czy owoców pasują do poszczególnych części twarzy?

2. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Obrazki z warzyw i owoców*. Tłumaczy uczniom, na czym polega ich zadanie.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby dobrali się parami i przygotowali swoje miejsce do pracy.

4. Nauczyciel rozdaje parom duże arkusze brystolu. Tłumaczy, że ich zadaniem jest stworzenie dzieła podobnego do obrazu *Vertumnus* z owoców i warzyw wyciętych z czasopism, folderów oraz karty pracy.

5. Uczniowie wykonują zadanie. Po jego zakończeniu robią porządek w miejscu pracy, a następnie urządzają wystawę stworzonych dzieł.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”**

### **Temat: Dary jesieni**

#### **Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności fizycznej przez taniec i zabawy,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- rozwijanie koordynacji ruchowej,
- przestrzeganie zasad *fair play*.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- zapamiętuje krótki fragment płaśu, układu tanecznego oraz wykonać pokazany krok, płaś,
- tańczy do rytmu,
- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole.

**Metody:** metoda zabawowa, pokaz.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** piłki, lina, magnetofon z CD, nagrania z muzyką relaksacyjną.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zarządza zbiórkę w szeregu. Uczniowie witają się okrzykiem, następnie ćwiczą pod okiem nauczyciela wykonywanie komend: „W prawo zwrot!”, „W lewo zwrot!”, „W tył zwrot!”, „Kolejno odlicz!”, „W prawo patrz!”, „W lewo patrz!”, „Zbiórka w dwuszeregu!”.

2. Nauczyciel informuje uczniów, że będą się bawić w przeciąganie liny. Rysuje trzy równoległe linie, oddalone od siebie o 2 m. Uczniowie dzielą się samodzielnie na dwie grupy w miarę równe pod względem siły i liczebności. Grupy stają w rzędach za zewnętrznymi liniami, nauczyciel daje im linę. Sygnał nauczyciela – przeciąganie liny. Zwycięża grupa, która przeciągnie większą liczbę uczestników na swoją stronę. W czasie przeciągania nie wolno puszczać liny.

3. „Karuzela”. Dzieci tworzą dwa koła współśrodkowe o równej liczbie uczestników. Każdy ze stojących na obwodzie koła zewnętrznego trzyma za boki uczestnika z koła wewnętrznego. Podskoki obunóż dwa razy, po trzy razy w miejscu. W podskokach lub cwałem dzieci przesuwać się w prawą stronę. Znowu podskakują w miejscu kilka razy obunóż i przesuwać się w przeciwnym kierunku. Liczbę podskoków wyznacza nauczyciel, pokazując ją np. na palcach rąk. Nauczyciel również pokazuje ruchem ręki, w którą stronę ma wirować karuzela.

4. Zabawa „Dalej w tany”. Dzieci tworzą kilka kół. Posuwają się krokiem dostawnym w prawą stronę, śpiewając utwór *Dalej w tany*. Przy pierwszym wersie wykonują doskok i zmieniają kierunek ruchu, drugi wers akcentują doskokiem, przy trzecim wersie idą cztery kroki w przód, wznosząc ramiona. Przy czwartym wersie cofają się z pochyleniem tułowia i opuszczeniem ramion, przy piątym wersie sąsiedzi z koła chwytają się pod prawe łokcie, a lewe ręce wznoszą ugięte w łuk nad głową i podskokami obiegają się wzajemnie w prawo. Przy powtórzeniu melodii zmieniają chwyt ramion, przesuwać się w przeciwnym kierunku. Kończą taniec wzajemnym ukłonem. Taniec należy kilkakrotnie powtórzyć.

5. Ćwiczenie oddechowe „Słonko”. Dzieci stoją wyprostowane i wykonują wdech ustami. W czasie wydechu unoszą ręce, wznoszą się na palce i mówią: „Słonko wschodzi coraz wyżej”. Następnie znów wdychają powietrze i opuszczają ręce, a podczas wydechu mówią: „A zachodzi coraz niżej”.

6. Zabawa integracyjna. Dzieci siedzą w kole i rzucają lub turlają do siebie piłkę, wypowiadając przy tym imię koleżanki lub kolegi.

7. Ćwiczenie relaksacyjne. Dzieci kładą się na plecy i zamykają oczy. Nauczyciel może włączyć bardzo cicho muzykę relaksacyjną do tego ćwiczenia. Nauczyciel wydaje polecenia:

- Podnieście, proszę, powoli lewą rękę w górę i pokażcie małe kółeczka w górze. Opuśćcie rękę wzdłuż ciała.
- Podnieście, proszę, powoli prawą rękę w górę i pokażcie małe kółeczka. Opuśćcie rękę wzdłuż ciała.
- Unieście, proszę, powoli obie ręce w górę i kręćcie nimi duże kółka w powietrzu. Opuśćcie obie ręce wzdłuż ciała.
- Podnieście, proszę, prawą nogę i zatoczcicie nią małe kółka. Opuśćcie nogę.
- Podnieście, proszę, lewą nogę i zatoczcicie nią małe kółka. Opuśćcie nogę.

8. Nauczyciel prosi dzieci o powolne powstanie. Dziękuje im za aktywne uczestnictwo w zajęciach.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

