

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 24, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_24*, do zastosowania z: *uczeń_1_24* (materiały dla ucznia, pakiet 24), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Dolóż więcej* (59_mat_doloz_wiecej), *Poradnik metodyczny – Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, cz. 1.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jesienne witaminy

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania dzieł literackich i autorów,
- rozwijanie umiejętności tworzenia małych form teatralnych,
- doskonalenie umiejętności pisania liter **o**, **a**.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- rozpoznaje wiersz *Na straganie* i wie, że jego autorem jest Jan Brzechwa,
- uczestniczy w tworzeniu przedstawienia,
- pisze starannie litery **o**, **a**.

Metody: rozmowa, burza mózgów, pogadanka, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wiersz *Na straganie* do odczytania, partie tekstu dla każdego aktora przedstawienia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, że za pomocą literek oznacza się różne witaminy. Na przykład literką A, którą uczniowie niedawno poznali, oznacza się witaminę A.
2. Nauczyciel urządza burzę mózgów. Zadaniem uczniów jest podanie skojarzeń związanych z witaminami, tak, aby wspólnie ustalić, czym są witaminy i w jakich pokarmach one występują.
3. Nauczyciel wygłasza krótką pogadankę na temat Jana Brzechwy. Pyta dzieci, czy znają jakieś wiersze tego autora. Następnie odczytuje wiersz *Na straganie*. Rozmawia z uczniami o bohaterach wiersza, zdarzeniach opisanych w tym wierszu, emocjach, które towarzyszą warzywom i specyficznym, humorystycznym zakończeniu wiersza.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



4. Po rozmowie z uczniami nauczyciel informuje ich, że przez najbliższe dni będą się przygotowywać do przedstawienia wiersza *Na straganie*. Zadaje uczniom pytanie, co należy zrobić, aby zrobić takie przedstawienie (podzielić role, nauczyć się tekstu, opracować ruch sceniczny, zrobić rekwizyty, scenografię i plakaty, ćwiczyć).

5. Nauczyciel informuje uczniów, że będą pracować specjalną metodą: metodą projektów. Nauczyciel tłumaczy uczniom, na czym polega ta metoda i zawiera z nimi umowę.

Propozycja opisu metody projektu:

Temat: Inscenizacja wiersza Jana Brzechwy pt. *Na straganie*

Liczba spotkań: 7

Tematy spotkań:

1. Zapoznanie się z wierszem i podział ról – 45 min
2. Pierwsza próba – 20 min
3. Druga próba – 20 min
4. Przygotowanie rekwizytów, scenografii oraz plakatów/zaproszeń – 45 min
5. Trzecia próba – 20 min
6. Próba generalna z rekwizytami i scenografią – 45 min
7. Przedstawienie przed uczniami z innych klas lub rodzicami.

Zakładane osiągnięcia ucznia w pracy metodą projektów:

Uczeń:

- zna wiersz *Na straganie*,
- recytuje określone partie tekstu z pamięci,
- używa odpowiedniej intonacji, głosu i mimiki,
- współpracuje w grupie,
- tworzy rekwizyty i scenografię.

Umowa z uczniami:

- Pracujemy codziennie przez siedem dni.
- Pracujemy zespołowo, grupowo i indywidualnie z rodzicami uczymy się ról.
- Wszyscy sobie nawzajem pomagają.
- Na przedstawienie zaprosimy publiczność (uczniów z innych klas/rodziców).

5. Uczniowie dzielą się rolami. Nauczyciel wręcza im poszczególne partie tekstu i prosi, aby z pomocą rodziców nauczyli się ich w domu na pamięć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jesienne witaminy

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności zapisywania poznanych liczb,
- kształtowanie umiejętności porównywania ilościowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zapisywać poznane liczby,
- porównuje liczebność zbiorów jedno-, dwu- i trzelementowych,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Dolóż więcej*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Dolóż więcej*. Tłumaczy uczniom, że ich zadanie będzie polegało na dokładaniu do koszyka odpowiedniej liczby warzyw. Ponieważ jest to kolejna lekcja poświęcona utrwalaniu poznanych liczb, dobrze byłoby, aby w rozwiązywaniu tego zadania brali udział również uczniowie z problemami.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1, 2 i 3 z karty pracy. Uwaga: te trzy zadania mają różny stopień trudności, nie muszą ich wykonywać wszyscy uczniowie. Zadanie 3 jest najłatwiejsze, zadanie 2 – najtrudniejsze, natomiast zadanie 1 jest o średnim stopniu trudności. W sytuacji, gdy wszyscy uczniowie wykonują wszystkie trzy zadania, nauczyciel po rozwiązaniu każdego przykładu prosi, aby uczniowie zakryli kartę pracy i odpowiedzieli na pytania: np. jeżeli do trzech cebul dołożyliśmy jeszcze jedną, to ile teraz jest cebul?

3. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Uwaga: zadanie 5 nauczyciel może zadać tylko uczniom lepiej sobie radzącym z matematyką lub wszystkim uczniom, aby rozwiązali je z pomocą rodziców.

4. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak wykonać pracę domową. Zachęca ich, aby wraz z rodzicami powtórzyli zadanie *Dolóż więcej* (z www.matematycznawyspa.pl).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jesienne witaminy

Cele ogólne:

- podnoszenie sprawności koordynacyjnej i motorycznej,
- rozwijanie współzawodnictwa w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje zadanie,
- współdziała w grupie,
- właściwie reaguje na polecenia nauczyciela,
- gra *fair play*.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: piłki, skakanki, szarfy, czerwony i zielony lizak, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zarządza zbiórkę, uczniowie witają się okrzykiem. Nauczyciel omawia cel lekcji.
2. Dzieci ustawiają się w szeregu. Nauczyciel wydaje komendę: „Bacność!”, „Kolejno odlicz!”. Potem następuje rozgrzewka. Dzieci ustawiają się na obwodzie koła, zaczynają marsz zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Na sygnał nauczyciela dzieci przechodzą z marszu w trucht. Na kolejny sygnał (gwizdek, klaśnięcie) dzieci zmieniają kierunek truchtu w przeciwną stronę. Następnie, biegnąc truchtem, wykonują wymachy ramion naprzemiennie w przód i w tył. Potem skip C – stukanie piętami o pośladki w biegu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Dzieci przechodzą do marszu. Rozgrzewają nadgarstki. Wykonują krążenia barkami w przód i w tył. Zatrzymują się, a następnie stają w ten sposób, by mieć obok siebie miejsce – na szerokość ramion. Stają w rozkroku. Z takiej pozycji stojącej wykonują skłony tułowia w przód. Po kilku powtórzeniach wykonują naprzemienne wymachy ramion, dotykając raz prawą, raz lewą nogę. Z pozycji stojącej przechodzą w podpór przodem. Z podporu przodem przechodzą z przeskokiem do przysiadu skulnego. Na przemian wykonują dociągnięcie do klatki piersiowej raz prawą, raz lewą nogą.

4. Nauczyciel prosi dzieci o ustawienie się na obwodzie kwadratu w pięciu grupach. Każda grupa ma za zadanie wykonania innego ćwiczenia (np. skoki obunóż na skakance, kozłowanie piłki, pajacyki, przechodzenie przez szarfę górą lub dołem). Na znak nauczyciela dzieci z każdej grupy kolejno biegną do środka kwadratu, gdzie znajdują się karty pracy dla każdego z nich. Dzieci wykonują zadanie z karty pracy do ostatniej osoby. Wygrywa ta grupa, której członkowie jako pierwsi wykonają poprawnie wszystkie zadania.

5. Nauczyciel wyjaśnia zasady zabawy w „Minutkę” – dzieci leżą na plecach z zamkniętymi oczami. Ich zadaniem jest odliczenie po cichu do 60 sekund. Nauczyciel odmierza czas na stoperze. Wygrywa osoba, która najtrafniej odmierzyła czas.

6. Zabawa ruchowa utrwalająca zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. Nauczyciel wybiera jedno dziecko, które będzie odgrywało rolę policjanta. To dziecko trzyma w dłoniach czerwony i zielony lizak. Reszta klasy jest podzielona na dwie grupy. Jedna grupa to „pojazdy”, druga – „przechodnie”. Dzieci, które są „pojazdami”, trzymają w ręku szarfę – „kierownicę”. Gdy „policjant” podniesie zielony lizak, „pojazdy” poruszają się po sali, a „przechodnie” stoją w miejscu. Gdy „policjant” podniesie czerwony lizak, „pojazdy” zatrzymują się, a „przechodnie” przechodzą spokojnie po sali. Nauczyciel powtarza zabawę, dzieci zamieniają się rolami.

7. Na koniec lekcji uczniowie wykonują ćwiczenia oddechowe. Ustawiają się na obwodzie koła. Nauczyciel umawia się z nimi, że w środku koła znajduje się wielka kałuża, do której nie można wchodzić. Na sygnał nauczyciela uczniowie maszerują po obwodzie koła. Drugi sygnał nauczyciela oznacza, że uczniowie się zatrzymują, odwracają się do środka „kałuży” i próbują z całych sił „osuszać kałużę”, dmuchając do jej środka. Ćwiczenie należy powtórzyć, zmieniając kierunek marszu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jesienne witaminy

Cele ogólne:

- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy,
- rozwijanie koordynacji ruchowej,
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podejmuje próby chwytania piłki oburącz,
- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole.

Metody: metoda zabawowa, pokaz.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: piłki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zarządza zbiórkę. Dzieci witają się okrzykiem.

2. Nauczyciel przechodzi do zabawy w lisa, pastuszkę i gęsi. W „lisiej norze” znajduje się „lis”, w „polu” „zaś pastuszek”, za którym w rzędzie ustawione są „gęsi” (dzieci stoją jedno za drugim, trzymając się w pasie rękoma). Na sygnał nauczyciela „lis” wybiega ze swojej „nory” i stara się schwycić ostatnią z „gąsek”. „Pastuszek” (czyli pierwsze dziecko w rzędzie), szeroko rozstawiając ręce, stara się zasłonić swoje stadko przed „lisem”. Natomiast „lis” stara się wyminąć „pastuszkę” i schwycić „gąskę”. Złapana „gaska” (ostatnie dziecko przechodzi na miejsce pierwsze) zamienia się miejscami z „pastuszką” lub „pastuszek” z „lisem” albo „lisek” z „gąską”.

3. „Piłka w kole”. Nauczyciel dzieli dzieci na dwie grupy. „Jedynki” stają w jednym kole, „dwójki” w drugim kole. Zadaniem obu drużyn jest jak najszybsze podawanie piłki kolejno do swych sąsiadów. „Jedynki” podają w prawą stronę, a „dwójki” w lewą stronę. Wygrywa grupa, której piłka będzie u wszystkich graczy, a następnie wróci do gracza pierwszego. Przy ponownym wyjściu piłka wędruje w kole w przeciwną stronę.

4. „Gorąca piłka-kula”. Dzieci biegają swobodnie w różnym kierunku po sali. Nauczyciel niespodziewanie zaczyna toczyć po podłożu pod nogami dzieci gorącą kulę – jedną lub kilka piłek. Dzieci podskakują w miejscu tak, aby nie dotknąć toczącej się piłki. Dzieci, które dotkną piłki, stają się pomocnikami nauczyciela.

5. Ćwiczenie oddechowe. Dzieci siedzą w siadzie skrzyżnym. Powoli wciągają powietrze nosem i wypuszczają ustami. Czynność powtarzają kilkakrotnie.

6. Nauczyciel zarządza zbiórkę i koniec zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

