

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 25, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_25, do zastosowania z: uczeń_1_25 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Gdzie jest literka „O”?* (43_um_gdzie jest literka o) i *Gdzie jest literka „A”?*(44_um_gdzie jest literka a), *My family* (47_um_mu family), poradnik metodyczny *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, pomoce techniczne (tekturowe) nr 3 i 4: figury geometryczne.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jesienne witaminy

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- rozwijanie umiejętności tworzenia małych form teatralnych,
- doskonalenie umiejętności pisania liter **o**, **a**,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- uczestniczy w tworzeniu przedstawienia,
- pisze starannie litery **o**, **a**,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda projektów, ćwiczenia grafomotoryczne, analiza sylabowa i głoskowa wyrazów, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Gdzie jest literka „A”*, *Gdzie jest literka „O”*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel przypomina uczniom, że dzisiaj jest ich drugie spotkanie w ramach projektu: „Inscenizacja wiersza Jana Brzechwy pt. *Na straganie*. W ramach tego spotkania odbędą pierwszą próbę do przedstawienia. Przed próbą jednak będzie mała rozgrzewka.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się ilustracjom z zadania 1. Następnie zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam dzieci ćwiczą wymowę samogłosek w kolejności: **a, e, i, o, u, y**. Nauczyciel pilnuje, aby każde dziecko odpowiednio układało usta przy wymowie tych samogłosek. Dzieci ćwiczą w następujący sposób:

- najpierw wszystkie razem, niezależnie od siebie,
- potem każde dziecko musi samo wypowiedzieć głoski przed całą klasą (jeżeli w grupie jest dziecko z problemami włączenia do grupy, z zespołem Aspergera lub chorujące na autyzm, może wypowiedzieć te głoski nauczycielowi do ucha),
- następnie dzieci wypowiadają głoski razem – najpierw powoli, potem szybciej i jak najszybciej potrafią.

3. Nauczyciel przeprowadza próbę przedstawienia.

4. Uczniowie wracają do ławek. Nauczyciel włącza kolejno pomoce multimedialne *Gdzie jest literka „A”?* oraz *Gdzie jest literka „O”?* Tłumaczy uczniom, na czym będzie polegać ich zadanie. Chętni uczniowie biorą udział w zabawie. Warto do ćwiczenia w odnajdywanie literek angażować uczniów słabszych lub uczniów mających problemy ze spostrzegawczością. Zabawę można kilkakrotnie powtórzyć.

5. Następnie nauczyciel ćwiczy z uczniami dzielenie wyrazów na sylaby oraz głoski. Uczniowie sylabizują i dzielą na głoski takie wyrazy, jak: witaminy, ananas, jesień, kasztany, żółędzie, jabłka, gruszki.

6. Uczniowie wykonują kolejno zadania 2 i 3 z karty pracy. Przed zadań 4 i 5 nauczyciel prosi uczniów, aby podali przykłady przedmiotów znajdujących się w klasie, w których nazwach występuje głoska **o**. Następnie uczniowie wykonują te zadania.

7. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Które warzywa rosną pod ziemią (chodzi o ich części jadalne), a które – nad ziemią? Uczniowie podają przykłady takich warzyw. Potem nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 6 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Family”

Temat: My family

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania i rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności nazywania osób z najbliższego otoczenia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- powtarza nazwy członków rodziny,
- słucha piosenki o rodzinie Sama,
- identyfikuje członków rodziny bohatera,
- numeruje członków rodziny,
- śpiewa piosenkę: *My family* (pomoc multimedialna: *My family*).

Metody: nauka piosenki, metoda audytywna, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, zdjęcie rodziny (np. wycięte z gazety), komputer z dostępem do internetu, nagranie piosenki: pomoc multimedialna *My family* (47_um_my family), karty obrazkowe: pomoc techniczna (tekturowa) nr 1 (postać Sama); obrazki wycięte z zadania 2 z karty pracy, pakiet nr 25 (twarze członków rodziny sama), opcjonalnie: tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Podnosi do góry zdjęcie rodziny, np. wycięte z gazety (opcjonalnie: rysuje rodzinę na tablicy) i mówi: „Look! This is a family! Here is mum, dad, brother, sister, grandma and grandpa”. Wspiera się językiem polskim, gdy zauważa, że nie wszyscy uczniowie rozumieją, co mówi.
2. Nauczyciel mówi: „Let’s meet Sam’s family!” („Poznajmy rodzinę Sama!”) i prosi, aby uczniowie posłuchali piosenki *My family*.
3. Nauczyciel pyta, którzy z członków rodziny Sama pojawili się w piosence, a następnie prezentuje nowe słownictwo za pomocą kart obrazkowych. Pokazuje, np. mamę Sama i mówi: „A mum”, a uczniowie powtarzają za nauczycielem. Nauczyciel powtarza czynności



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



kilkakrotnie z pozostałymi członkami rodziny (zmienia kolejność i tempo wypowiedzenia nazw).

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na kartę pracy (może używać zdania: „Look at your worksheets!”). Na karcie pracy znajduje się obrazek Sama i jego rodziny. Uczniowie kolejno raz słuchają piosenki i wskazują członków rodziny Sama.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Numerują członków rodziny Sama przedstawionych na obrazkach w takiej kolejności, w jakiej pojawili się w piosence. Nauczyciel pyta, czy kogoś brakuje. Gdy uczniowie wskażą, że brakującą postacią jest brat Sama, będą mieli za zadanie dorysować jego buzię w ostatnim, pustym kółeczku.

6. Nauczyciel ponownie odtwarza piosenkę. Każdy uczeń stara się samodzielnie sprawdzić, czy poprawnie wykonał wcześniejsze zadanie. Koryguje ewentualne błędy. Nauczyciel zachęca uczniów do wspólnego śpiewania (po wyjaśnieniu nauczyciela, co oznacza słowo „love”, uczniowie mogą pokazywać serduszko, śpiewając ostatni wers piosenki). Dla pewności nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza kolejność postaci, które pojawiły się w piosence. Ostatnią postać uczniowie rysują w pustym kółeczku.

7. Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 z karty pracy. Mają za zadanie połączyć charakterystyczne elementy ubioru członków rodziny Sama z osobami. Następnie nazywają członków rodziny Sama.

8. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Na karcie pracy znajduje portret z członkami rodziny Sama. Naszkicowane postacie nie mają twarzy. Zadaniem uczniów jest dopasować twarz do postaci („Match and say”. Połącz i powiedz).

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jesienne witaminy

Cele edukacyjne:

- kształtowanie umiejętności zapisywania poznanych liczb,
- kształtowanie umiejętności porównywania ilościowego,
- kształcenie spostrzegawczości,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia liczby 1, 2 i 3,
- potrafi je zapisać,
- porównuje liczebność zbiorów jedno-, dwu- i trzelementowych,
- jest spostrzegawczy,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy:** praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** tabliczki z cyframi: 1, 2, 3, pudełko, pomoce tekturowe nr 2, 3 i 4: figury geometryczne i kostka do gry, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, arkusz białego papieru w formacie A3.**Uwaga:** nauczyciel prosi uczniów dzień wcześniej, aby przynieśli na lekcję swoje tekturowe figury geometryczne i kostki.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozdaje dzieciom figury tekturowe i tłumaczy, na czym będzie polegała zabawa: uczniowie będą układać dwa rzędy figur jeden pod drugim. O rodzaju figur, np. duże kwadraty lub małe koła, będą decydowali kolejni wyznaczeni przez niego uczniowie, a liczbę figur będzie wskazywała cyfra na tabliczce, którą będzie pokazywał nauczyciel. Za każdym razem po ułożeniu figur nauczyciel pyta, których figur jest więcej.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Dla lepszego zobrazowania, nauczyciel może zaproponować ułożenie na ławce figur zamiast rysunków, a później przełożenie ich w rzędy i przeliczenie.

3. Nauczyciel chowa jeden zestaw figur na przykład do pudełka. Wybrany uczeń rzuca kostką. Jeśli wypadnie 1 lub 4 – losuje trzy razy po jednej figurze i podaje głośno jej nazwę, np. pierwsza figura – duży niebieski kwadrat, druga – mały zielony trójkąt, trzecia... Jeśli wypadnie 2 lub 5, losuje dwie figury. Jeśli wypadnie 3 lub 6, losuje jedną figurę. Pozostali uczniowie odnajdują takie same figury na ławce.

4. Uczniowie wykonują następne zadania z karty pracy. Przy zadaniu 3 nauczyciel przypomina uczniom, że powinni najpierw policzyć jabłka w koszykach, a dopiero potem zacząć rysować strzałki. Przy zadaniu 4 uczniowie mogą najpierw podać nazwy warzyw przedstawionych na rysunkach, potem mogą policzyć rysunki, a dopiero na końcu – wykonać zadanie.

5. Praca w grupach:

- grupa pierwsza – uczniowie słabsi,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- grupa druga – uczniowie o przeciętnych zdolnościach matematycznych,
- grupa trzecia – uczniowie o szczególnych zdolnościach matematycznych.

Uwaga: nauczyciel nie powinien dawać uczniom do zrozumienia, według jakiego kryterium podzielił ich na grupy.

6. Nauczyciel przydziela grupom zadania:

- grupa pierwsza – uczniowie mają ułożyć jak najwięcej cyfr 1, 2 i 3 ze swoich tekturowych figur geometrycznych,
- grupa druga – uczniowie mają wymyślić co najmniej dwa zadania matematyczne dotyczące jesieni, w których pojawią się zbiory jedno-, dwu- lub trzelementowe,
- grupa trzecia – uczniowie otrzymują arkusz białego papieru w formacie A3 i kostkę do gry. Ich zadaniem jest wymyślenie i narysowanie gry, w której będą występować cyfry 1, 2 i 3. Gra ma być dla czterech graczy.

7. Grupy wykonują swoje zadania, nauczyciel w razie potrzeby służy im pomocą. Następnie każda grupa prezentuje uzyskane wyniki. Warto jest zrobić zdjęcie figurom ułożonym przez grupę pierwszą oraz zapisać i rozwiązać zadania wymyślane przez grupę drugą. Grę grupy trzeciej można skserować i wykorzystać na innych zajęciach. Dzięki takiemu udokumentowaniu wyników uczniowie zyskują dodatkową motywację do pracy.

8. Na koniec lekcji warto jest powtórzyć wierszyk o liczbach. Nauczyciel pokazuje cyfry na tabliczkach w losowej kolejności, a zadaniem uczniów jest powiedzenie odpowiedniej części wierszyka wraz z pokazywaniem.

Liczby

Jeden (kciuk do góry na chwilę),
to jest liczba jeden (kciuk do góry na chwilę).

Klaszczmy w dłonie je-den raz (kłaśnięcie),

Klaszczmy w dłonie je-den raz (kłaśnięcie)!

Dwa (dwa palce w górę na chwilę),

to jest liczba dwa (dwa palce w górę na chwilę).

Klaszczmy w dłonie dwa ra-zy (dwa kłaśnięcia)!

Klaszczmy w dłonie dwa ra-zy (dwa kłaśnięcia)!

Trzy (trzy palce w górę na chwilę),

to jest liczba trzy (trzy palce w górę na chwilę).

Klaszczmy w dłonie trzy ra-zy (trzy kłaśnięcia)!

Klaszczmy w dłonie trzy ra-zy (dwa kłaśnięcia)!

