

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 26, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_26*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_26* (materiały dla ucznia, pakiet 26)), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Zaszły zmiany* (58\_mat\_zaszly zmiany).

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

### Temat: W lesie, parku, ogrodzie

#### SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

##### Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności poprawnej wymowy,
- doskonalenie umiejętności wygłaszania tekstu z pamięci,
- doskonalenie umiejętności pisania liter **o**, **a**.

##### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi współpracować w grupie,
- wymawia wyraźnie wyrazy,
- wygłasza z pamięci fragmenty tekstu do szkolnego przedstawienia,
- pisze poprawnie litery **o**, **a**.

**Metody:** metoda projektu, elementy ćwiczeń logopedycznych, metoda analityczno-syntetyczna.

**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 26).

##### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że dziś odbywa się ich trzecie spotkanie w ramach przygotowań do przedstawienia. Będzie to próba. Przed próbą zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie stają w kręgu, łapią się za barki i pochylają się do środka kręgu. Zaczynają wymawiać głoskę **a** – najpierw cicho, potem coraz głośniej i jak najgłośniej potrafią. Jednocześnie podnoszą głowy i rozszerzają krąg. Następnie powtarzają ćwiczenie na odwrót: najpierw wymawiają **a** najgłośniej, jak potrafią, potem coraz ciszej i ciszej, jednocześnie zbliżając się do siebie i pochylając głowy do środka kręgu.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Uczniowie powtarzają ćwiczenie z poprzedniej lekcji dotyczące wymawiania samogłosek **a, e, i, o, u, y**. Po tym ćwiczeniu nauczyciel przeprowadza próbę przedstawienia.
3. Po próbie uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania z karty pracy.

## **Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”**

### **Temat: W lesie, parku, ogrodzie**

#### **Cele edukacyjne:**

- przekazanie informacji dotyczących miejsc, w których można kupić warzywa i owoce,
- nabycie wiedzy o pracy ogrodnika,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynności, które wykonuje się w celach zarobkowych.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wie, gdzie należy się udać, aby kupić warzywa i owoce,
- wie, że za uprawę warzyw i owoców otrzymuje się pieniądze,
- wie, czym zajmuje się ogrodnik.

**Metody:** burza mózgów, metoda rozmowa, metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca w parach, praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 26), kartka białego papieru w formacie A4 dla każdego ucznia, klej, nożyczki, mazaki.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Gdzie kupuje się warzywa i owoce? Uczniowie pracują w parach, potem po kolei zgłaszają swoje propozycje, z których cała klasa wybiera najlepsze (sklep warzywniczy, warzywniak, market, supermarket, rynek, stragany w mieście itp.). Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że osoby sprzedające warzywa i owoce otrzymują za tę pracę pieniądze.

2. Nauczyciel zadaje kolejne pytanie: Skąd warzywa i owoce biorą się w tych miejscach? Uczniowie znowu pracują w parach i zgłaszają swoje propozycje, z których cała klasa wybiera najlepsze (są dostarczane przez rolników, sadowników i ogrodników, którzy



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



otrzymują za nie pieniądze). Uwaga: w tym miejscu można przekazać uczniom informacje o hurtowniach. Na koniec nauczyciel informuje uczniów, że dziś porozmawiają o zawodzie ogrodnika.

3. Uczniowie rozmawiają z nauczycielem o tym, jakie obowiązki ma ogrodnik. O czym musi pamiętać, co musi robić, aby warzywa i owoce dobrze rosły i by stały się źródłem zarobku (np. musi podlewać, uważać, na szkodniki, choroby i chwasty, zebrać i zawieźć do skupu lub bezpośrednio do sklepu).

4. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki białego papieru i karty pracy. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Polega ono na zaprojektowaniu szyldu sklepu. Szyld należy nakleić na białą kartkę papieru. Nauczyciel prosi uczniów, aby nadali sklepowi również nazwę. Pomaga uczniom zapisać ją w odpowiednim miejscu szyldu.

## **Klasa, I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”**

### **Temat: W lesie, w parku, w ogrodzie**

#### **Cele edukacyjne:**

- doskonalenie posługiwania się poznanymi liczbami,
- utrwalanie umiejętności zapisywania poznanych liczb,
- ćwiczenie spostrzegawczości,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- sprawnie posługuje się poznanymi liczbami,
- potrafi zapisywać poznane liczby w postaci cyfr,
- posługuje się tablicą multimedialną.

**Metody:** pogadanka, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia (pakiet 26), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/ tablica multimedialna; pomoc multimedialna: *Zaszły zmiany*, przybory biurowe (zawartość piórnika).



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Uczniowie siadają w kółku w przestrzeni rekreacyjnej. Nauczyciel kładzie w środku kółka kilka przedmiotów (np. pięć: długopis, ołówek, gumka, pióro, temperówka). Uczniowie przez chwilę przyglądają się im, następnie wybrany uczeń odwraca się, a inny uczeń chowa jeden przedmiot. Uczeń, który się odwrócił, musi zgadnąć, który przedmiot został schowany. Poprawne odpowiedzi należy nagrodzić brawami. Uwaga: liczbę przedmiotów należy dostosować do możliwości uczniów. Może ona być większa niż pięć.
2. Nauczyciel kładzie na środku podłogi przedmioty (kilka grup z jednym przedmiotem lub dwoma i trzema). Prosi, aby chętni uczniowie powiedzieli, ile jest przedmiotów w grupie. Inni uczniowie powiększają każdą grupę o dwa przedmioty, a kolejni uczniowie liczą, ile przedmiotów liczą teraz grupy.
3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Warto ustalić z nimi wcześniej, na którym rysunku i w jaki sposób mają zaznaczyć różnice.
4. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel upewnia się, że uczniowie potrafią przełożyć działania, które wykonywali wcześniej, w przestrzeni rekreacyjnej, na działania wykonywane na kartce papieru.
5. Uczniowie wykonują zadania 3–5 z karty pracy. Jeżeli w klasie są dzieci słabsze, przeciętnie uzdolnione i zdolne, można każdej z tych grup dzieci przydzielić te zadania według stopnia trudności.
6. Nauczyciel włącza tablicę multimedialną i pomoc multimedialną pt. *Zaszły zmiany*. Prosi chętnych uczniów o podejście do tablicy i wykonanie zadania.

**Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”****Temat: W lesie, parku, ogrodzie****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z programu Paint (pędzel, wypełnianie kolorem),
- kształcenie umiejętności korzystania ze skrótów komputerowych Ctrl + Z, Ctrl + S i polecenia: Cofnij,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się pojęciami *pulpit, plik, ikona programu, folder*.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozwiązuje zagadki komputerowe,

KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCIOŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJIUNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

- posługuje się pojęciami *pulpit, plik, ikona programu, folder*,
- posługuje się pędzlem i wypełnianiem kolorem w programie Paint,
- korzysta ze skrótów komputerowych Ctrl + Z i polecenia: Cofnij,
- korzysta ze skrótów Ctrl + S.

**Metody:** zagadki, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 26), zestawy komputerowe dla uczniów.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje zagadki dotyczące poznanych przez uczniów pojęć i przedmiotów.
  - a) Co to jest: nie kot i nie pies,  
Ale ma ogonek i układy scalone? (mysz komputerowa)
  - b) Przed tobą jest zawsze na monitorze,  
na nim znajdziesz ikonki oraz plików morze. (pulpit)
    - c) Żółta teczka na pulpicie,  
co ułatwia znacznie życie. (folder)
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie otworzyli program Paint. Omawia po kolei jego elementy.
3. Uczniowie rysują pędzlem jabłko. Kiedy pierwszy z uczniów zgłosi, że się pomylił, nauczyciel pokazuje, jak można cofnąć ostatnią czynność (Ctrl + Z, polecenie Cofnij).
4. Uczniowie uczą się, jak wypełnić obiekt kolorem. Kolorują jabłko na czerwono.
5. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak powinni zapisać pracę (Ctrl + S). Uczniowie zapisują pracę w swoim folderze, używając w nazwie cyfry 1. Następnie sprawdzają, czy plik zapisał się poprawnie, wchodząc do niego z poziomu pulpitu.
6. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

**Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”**

**Temat: W lesie, parku, ogrodzie**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności tworzenia rekwizytów do przedstawienia,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas zajęć.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**ORE** OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI

**AGA**  
**PRESS**  
www.aga-press.pl

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- tworzy rekwizyt do przedstawienia i wykorzystuje go w przedstawieniu,
- współpracuje w grupie,
- zachowuje bezpieczeństwo podczas zajęć,
- zachowuje porządek po skończonej pracy.

**Metody:** metoda projektów, pokaz, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca grupowa.**Środki dydaktyczne:** warzywa opisane w wierszu *Na straganie*, kolorowe kartki z bloku technicznego w formacie A4, duży arkusz białego papieru do wykonania plakatu, opaski na głowę dla aktorów, kredki pastelowe, kredki ołówkowe, klej nożyczki.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że tematem zajęć będzie wykonanie rekwizytów, elementów scenografii i plakatów do inscenizacji wiersza Jana Brzechwy *Na straganie*. Jest to ich czwarte spotkanie, w czasie którego zajmują się projektem. Wspólnie z uczniami zastanawia się, jakie rekwizyty będą potrzebne i jak powinien wyglądać plakat informujący o przedstawieniu. Nauczyciel podkreśla, że wszystko powinno być wykonane z dużą starannością, ponieważ będą to oglądać inni uczniowie/rodzice. Uczniowie dzielą się sami na grupy lub nauczyciel przydziela uczniów zgodnie z zasadą: uczniowie z problemami robią rekwizyty, uczniowie przeciętni robią scenografię, a uczniowie zdolni tworzą plakat. Każda grupa będzie miała inne zadanie (rekwizyty, scenografia, plakat).
2. Przed przystąpieniem uczniów do pracy, nauczyciel pokazuje przyniesione warzywa i dokładnie omawia je (gdzie występuję część naziemna i podziemna rośliny, jakiego kształtu są warzywa, jakiego koloru, jak pachną). Umieszcza warzywa w widocznym dla wszystkich uczniów miejscu, tak, żeby każdy je dobrze widział i mógł je objrzeć z każdej strony.
3. Przygotowanie do pracy. Nauczyciel rozdaje uczniom białe kartki z bloku technicznego A4, prosi, aby uczniowie wyjęli kredki pastelowe, ołówkowe, nożyczki i klej.
4. Uczniowie wykonują pracę zgodnie z tym, w jakiej grupie się znajdują. Uczniowie tworzący rekwizyty dla aktorów przyklejają obrazki warzyw do opasek. Muszą pamiętać o tym, aby dopasować opaski do rozmiaru głowy danego aktora.
5. Nauczyciel pomaga uczniom w prawidłowym przyklejeniu lub umocowaniu narysowanego warzywa dodatkowo za pomocą zszywacza. Pomaga uczniom z grupy tworzącej plakat napisać niezbędne informacje.
6. Po skończonej pracy uczniowie oglądają rekwizyty, elementy scenografii i plakat. Następnie rekwizyty i elementy scenografii umieszczają w miejscu, w którym nie zostaną one zniszczone. Plakat wieszają w odpowiednim miejscu w szkole.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

