

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 27, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_27*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_27* (materiały dla ucznia, pakiet 27), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Memory z literkami A, O, D* (76\_um\_memory z literkami a o d), *Jesienna szafa* (62\_mat\_jesienna szafa), *Muuuu* (72\_um\_muuuu), *My birthday* (48\_um\_my birthday), pomoce techniczne (tekturowe) nr 3 i 4: figury geometryczne.

**Klasa I, edukacja polonistyczna, kl. I, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”**

**Temat: Ubieram się odpowiednio do pogody**

**SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW**

**Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności odtwarzania tekstów z pamięci,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego i liczenia,
- kształcenie umiejętności pracy w zespole,
- wprowadzenie liter **D, d**.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- odtwarza z pamięci swoją rolę,
- formułuje pytania do obrazka,
- współpracuje w zespole,
- wie, jak wyglądają litery **D, d**,
- zapisuje litery **D, d**,

**Metody:** metoda projektów, metoda analityczno-syntetyczna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Memory z literkami A, O, D*; karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Próba do przedstawienia, spotkanie piąte w ramach projektu. Nauczyciel może rozpocząć próbę od ćwiczeń znanych uczniom z poprzednich lekcji. Prosi uczniów, by próba przebiegła sprawnie.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Następnie nauczyciel wprowadza litery **D, d** pisane i drukowane. Uczniowie wykonują kolejne polecenia z karty pracy. Na koniec lekcji nauczyciel prosi uczniów, by jeszcze raz przyjrzeni się obrazkowi z zadania 1 i ułożyli do niego jak najwięcej pytań, zaczynających się od wyrazów lub wyrażen: *ile, kto, dokąd, z której strony, w którą stronę, gdzie*.

**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”****Temat: Ubieram się odpowiednio do pogody****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie liczby cztery na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- wprowadzenie liczby cztery na poziomie ikonycznym (za pomocą obrazków),
- doskonalenie umiejętności układania szeregu o powtarzających się regularnie elementach,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozróżnia liczbę cztery na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- rozróżnia liczbę cztery na poziomie ikonycznym (za pomocą obrazków),
- układa szereg o czterech powtarzających się regularnie elementach,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** metoda kinestetyczna, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Jesienna szafa*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, trzy dowolne książki, np. *Nasz elementarz*, pomoc techniczna: figury geometryczne.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel kładzie na biurku trzy książki. Prosi, aby chętny uczeń je policzył. Później pyta, ile będzie książek, jeżeli dołoży jeszcze jedną. Tłumaczy, że na tej lekcji uczniowie będą się uczyć o liczbie cztery.

2. Nauczyciel ustawia uczniów w klasie tak, aby każdy uczeń mógł swobodnie wykonać następujące ćwiczenia po cztery razy:

- podskoczyć cztery razy,
- zaklaskać cztery razy,
- pomachać lewą nogą cztery razy,
- wyciągnąć na zmianę raz prawą, raz lewą nogę – w sumie cztery razy.

Nauczyciel pilnuje, aby każdy uczeń liczył przy wykonywaniu ćwiczeń. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają powiedzenia związane z liczbą cztery, takie jak: „spadać na cztery łapy”, „być kutym na cztery nogi”. Opowiada, że w starożytnej Grecji liczba cztery uchodziła za świętość. Są cztery strony świata, cztery pory roku, a my często szukamy czterolistnej koniczyny, która przynosi szczęście. Poza tym współcześnie mówimy o własnych „czterech kątach” i „czterech kółkach”.

4. Uczniowie wykonują zadania 3–5 z karty pracy. Uczniowie o większych zdolnościach matematycznych wykonują zadanie 6.

5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jesienna szafa*. Prosi, aby uczniowie wyjęli tekturowe figury. Tłumaczy, na czym będzie polegało ich następne zadanie: uczniowie będą układać dowolne figury geometryczne, ale muszą użyć tyle figur, ile przedmiotów pojawi się na tablicy multimedialnej. Uwaga! Nauczyciel wykorzystuje część zadania z pomocy multimedialnej. Poleca, aby całe zadanie uczniowie wykonali w domu z rodzicami ([www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl)).

6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe. Prosi, aby uczniowie zostawili ze swoich figur geometrycznych duże zielone koła, niebieskie kwadraty, czerwone trójkąty i żółte prostokąty. Tłumaczy kolejne zadanie: najpierw uczniowie mają ułożyć w rzędzie w dowolnej kolejności prostokąt, koło, kwadrat i trójkąt. Potem mają układać następne figury w tej samej kolejności. Grupa, która skończyła zadanie, zgłasza się przez podniesienie ręki. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.



## Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

### Temat: Ubieram się odpowiednio do pogody

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania brzmienia instrumentów,
- doskonalenie umiejętności odtwarzania prostych schematów rytmiczno-ruchowych,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania stron (lewa strona, prawa strona).

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- rozpoznaje dźwięki instrumentów ,
- uczestniczy w ćwiczeniach rytmiczno-ruchowych,
- rozpoznaje strony (lewa strona, prawa strona).

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** gumki do zmywania, tamburyno, bębenek, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Muuuuu*.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Ćwiczenie rytmiczno-ruchowe. Nauczyciel wygrywa tempo na tamburynie lub bębenu, w tym czasie uczniowie chodzą po sali, trzymając w ręku swoją gumkę. Podczas pauzy w graniu uczniowie wykonują polecenia nauczyciela: „połóż gumkę na lewej dłoni”, „połóż gumkę na prawej nodze/stopie”, „połóż gumkę na lewym barku kolegi lub koleżanki”.

**2.** Prezentacja tamburyna i bębena. Nauczyciel gra na tamburynie, pyta uczniów jaki dźwięk wydaje ten instrument: głośny, cichy, wysoki, niski. Następnie gra na bębenu i zadaje te same pytania. Rozmawia z uczniami o tym, z czego są zbudowane oba instrumenty.

**3.** Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe. Nauczyciel wygrywa rytm na bębenu. Jeżeli rytm jest szybki, uczniowie tupią nogami. Jeżeli wolny, uczniowie machają rękami. Jeżeli rytm jest umiarkowany, uczniowie klaszczą w dłonie. Potem uczniowie muszą uważać na głośność dźwięków. Gdy nauczyciel gra cicho, uczniowie mówią: „cicho”, gdy gra głośno, mówią: „głośno”. To samo ćwiczenie można powtórzyć, dając uczniom bębenek lub tamburyno.

**4.** Zabawa w skojarzenia. Nauczyciel pyta: „Jakie zwierzęta zostają u nas na zimę?”. Prosi wybranego ucznia po cichu, aby wydał takie odgłosy, jak określone zwierzę (np. niedźwiedź, sowa, dzik). Pozostali uczniowie odgadują.

**5.** Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Muuuuu*. Uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy. Uwaga: zadanie można powtórzyć kilka razy, tak by zaangażować w nie jak największą liczbę uczniów.



## Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Family”

### Temat: My birthday

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie lub w parze.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

##### Uczeń:

- odpowiada na pytanie: „Who’s this?”,
- zgaduje słowo z ruchu warg nauczyciela lub innego ucznia,
- słucha historyjki,
- powtarza wyrażenia z historyjki,
- układa obrazki w dobrej kolejności,
- układa minidialogi, w których zadaje pytanie: „Who’s this?” i przedstawia członków rodziny.

**Metody:** metoda zabawowa, słuchanie i powtarzanie, drama, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupach, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, magnesy do przyczepiania kart obrazkowych do tablicy, pomoc multimedialna: *My birthday* (48\_um\_my birthday), karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (wycięte z karty pracy, zadanie 1 i 4).

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami. Następnie za pomocą kart obrazkowych do demonstrowania słownictwa utrwała z uczniami słownictwo dotyczące członków rodziny. Nauczyciel pokazuje kartę obrazkową i pyta: „Who’s this?”, a uczniowie podają nazwę członka rodziny, który jest na niej przedstawiony (np. „A mum”).

3. Nauczyciel szeptem lub jedynie ruchem ust wypowiada nazwę członka rodziny, np. „Mum”. Uczniowie mają za zadanie zgadnąć z ruchu warg nauczyciela wypowiedziane przez niego słowo. Nauczyciel powtarza czynności z pozostałymi słowami dotyczącymi rodziny.



Następnie zaprasza kilkoro chętnych uczniów, aby oni również spróbowali wypowiadać słowa, a pozostali uczniowie próbują je odgadnąć.

**4.** Nauczyciel mówi: „Let’s listen to the story!”. Jednocześnie tłumaczy, że obrazki z historyjki znajdują się na karcie pracy. Następnie odtwarza historyjkę z pomocy multimedialnej *My birthday*, a uczniowie uważnie słuchają, śledząc obrazki.

**5.** Po wysłuchaniu historyjki nauczyciel wspólnie z uczniami omawia ją. Może zadawać pytania o sens historyjki, może również zadawać proste pytania wskazując na poszczególne obrazki z historyjki, np. „Who’s this?”, „What’s this?”. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, np. „mum”, „Tara” itd. Po omówieniu nauczyciel tłumaczy uczniom, że historyjka urwała się, a jej kontynuacja nastąpi w zadaniu na karcie pracy.

**6.** Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie z historyjką, jednak po każdym wypowiedzianym przez bohatera historyjki zdaniu zatrzymuje nagranie, a uczniowie powtarzają usłyszane wypowiedzi. Podczas tego ćwiczenia uczniowie mają również za zadanie uważnie śledzić obrazki.

**7.** Nauczyciel pokazuje uczniom karty z obrazkami z historyjki, miesza ich kolejność i przykleja je za pomocą magnesów do tablicy. Nauczyciel prosi, aby uczniowie z pamięci postarali się ułożyć obrazki w takiej kolejności, w jakiej pojawiły się w historyjce. Nauczyciel może poprosić do tablicy grupę uczniów ( np. troje uczniów), którzy uporządkują obrazki na tablicy.

**8.** Nauczyciel za pomocą mimiki twarzy obrazuje słowa: „happy” i „sad”. Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy: do dwóch obrazków z historyjki dorysowują uśmiechniętą lub smutną buzię Tary.

**9.** Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Tym razem przyglądają się trzem obrazkom przedstawiającym pary członków rodziny Tary, a następnie muszą wczuć się w rolę Tary, która przedstawia swoim przyjaciołom swoją rodzinę.

**10.** Uczniowie pracują w parach i tworzą minialogi (zamieniają się rolami), które później przedstawia całej klasie, na przykład:

A: Who’s this?

B: My mum.

**11.** Nauczyciel omawia pracę domową.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

