

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 28, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_28*, do zastosowania z: *uczeń_1_28* (materiały dla ucznia, pakiet 28), pomoce multimedialne: *Jak zwierzęta przystosowują się do zimy?* (46_mn_jak zwierzęta przystosowują się do zimy), *Co wiemy o zwierzętach?* (45_mn_co wiemy o zwierzętach), *Gdzie mieszkają zwierzęta?* (39_um_gdzie mieszkają zwierzęta), pomoce techniczne nr 3, 4 i 5: patyczki, figury geometryczne; *Program nauczania „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”*.

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jak zwierzęta przygotowują się do zimy

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- zapoznanie uczniów z różnymi sposobami przystosowania się zwierząt do zimy,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- formułuje wnioski dotyczące zależności między dobrym przystosowaniem się do zimy a przeżyciem przez zwierzęta tej pory roku,
- wie, w jaki sposób przystosowują się do zimy wybrane zwierzęta (wiewiórki, niedźwiedzie, ptaki, zające, psy),
- sprawnie liczy wybrane obiekty,
- współpracuje w grupie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa kierowana, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, ćwiczenia interaktywne.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Jak zwierzęta przystosowują się do zimy?* i *Co wiemy o zwierzętach?* karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 28), bajka o trzech świnkach lub/i fragment bajki o Calineczce opisujący życie Calineczki od momentu, kiedy była wolna, do momentu, w którym trafiła do myszki; duże arkusze papieru: brązowe, zielone, białe dla grup; nożyczki, klej, kredki, mazaki.



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel odczytuje bajkę o trzech świnkach lub/i o Calineczce. Potem rozmawia z uczniami o tym, dlaczego świnki budowały domek/ Calineczka była nieszczęśliwa późną jesienią. Zadaje pytania, które mają naprowadzić uczniów na odpowiedź, że wszystkie zwierzęta muszą się odpowiednio przygotować do zimy.
2. Nauczyciel zadaje pytanie, czy uczniowie wiedzą, co zwierzęta robią zimą. Co robi np. bocian? Nauczyciel podkreśla (powtarza) wypowiedź ucznia, w której znalazła się informacja, że niektóre ptaki odlatują zimą do ciepłych krajów, i podać przykłady takich ptaków. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
3. Nauczyciel zadaje kolejne pytanie: Co się dzieje z zającami zimą? Uczniowie powinni odpowiedzieć, że zające zmieniają kolor sierści. Nauczyciel podaje przykłady innych zwierząt, które zmieniają kolor sierści. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Nauczyciel pyta, kto z uczniów ma psa. Uczniowie, którzy mają psy, opowiadają, co się dzieje z psami przed zimą. Uczniowie powinni odpowiedzieć, że psy gubią letnią sierść itp. Nauczyciel pyta uczniów, jak wyglądają zimą wróble. Czy tak samo, jak w lecie? Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy.
5. Nauczyciel rozpoczyna rozmowę o tym, co robią zimą niedźwiedzie, a co zwierzęta (np. wiewiórki), które nie śpią zimą, a żywią się pokarmem dostępnym w innych porach roku. Uczniowie odpowiadają na pytanie. Zwrócenie uwagi na wypowiedzi, które wypływały z własnych doświadczeń (a nie tylko z programów telewizyjnych czy opowieści zasłyszanych od innych).
6. Nauczyciel włącza pomoce multimedialne: *Jak zwierzęta przystosowują się do zimy?*, *Co wiemy o zwierzętach?* Chętni uczniowie rozwiązują zadania z tych pomocy.
7. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, np. przez odliczanie do czterech. „Jedynki” siadają z „jedynkami”, „dwójki” z „dwójkami” itd. Grupy otrzymują duże arkusze kolorowego papieru. Ich zadaniem jest stworzenie plakatu pokazującego, jak przed zimą zachowują się wiewiórki. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, co dokładnie mają przedstawić: gromadzenie przez wiewiórki zapasów na zimę. Uwaga: wiewiórki i ich pożywienie uczniowie wycinają z zadania 5 z karty pracy. Uczniowie dorysowują brakujące elementy.
8. Uczniowie wspólnie wybierają najładniejszą pracę. Mogą ją zawiesić na gazetce szkolnej lub wykorzystać jako ozdobę klasy.
9. Nauczyciel zachęca uczniów, aby w domu razem z rodzicami wykonali zadanie z pomocy multimedialnej *Gdzie mieszkają zwierzęta?*, ze strony www.matematycznawyspa.pl.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?

Cele edukacyjne:

- zrozumienie pojęcia *liczba cztery* w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- kształtowanie umiejętności rozumienia pojęcia *liczba cztery* na poziomie symbolicznym,
- kształtowanie umiejętności pisania cyfry cztery,
- ćwiczenie umiejętności tworzenia zbiorów o ustalonej liczbie elementów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się pojęciem *liczba cztery* w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- posługuje się pojęciem *liczba cztery* na poziomie symbolicznym,
- potrafi napisać cyfrę 4,
- tworzy zbiór o ustalonej liczbie elementów.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca w parach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia* (pakiet 28), pomoce techniczne nr 3, 4, 5: patyczki, figury geometryczne.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel opowiada, że głównym celem lekcji jest nauczenie się rozpoznawania i zapisywania liczby cztery. Następnie pisze na tablicy dużą czwórkę, recytując jednocześnie rymowanąkę:

Cztery krzesło przypomina.

Bardzo śmiało się wygina .

Szczupłe jest, to każdy wie,

Zaprzyjaźni z Tobą się.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli kartonowe patyczki i w parach ułożyli z nich cyfrę cztery. Następnie uczniowie powtarzają za nauczycielem wierszyk o czwórce.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 28, publikacja bezpłatna

3. Uczniowie wykonują zadania 2–3 z karty pracy. Potem odliczają kolejno do czterech. Każdy uczeń musi zapamiętać swój numer, ponieważ za chwilę będzie musiał wykonać polecenia nauczyciela, takie jak:

- wszystkie „czwórki” klaszczą w dłonie,
- wszystkie „trójki” kiwają głową,
- wszystkie „dwójki” krzyczą „hurra!”,
- wszystkie „jedynki” machają prawą ręką.

4. Uczniowie wykonują zadania 4 i 5 z karty pracy. Następnie nauczyciel prosi, aby każdy uczeń położył na ławce pionowo jeden patyczek. Potem obok niego układa dwa patyczki jeden nad drugim, potem obok nich trzy patyczki jeden nad drugim, potem cztery patyczki jeden nad drugim. Na koniec pyta, które kolumny patyczków trzeba połączyć, aby było tyle patyczków, co w ostatniej kolumnie (pierwszą i trzecią).

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli tekturowe figury geometryczne, a z nich wyciągnęli cztery kwadraty. Zadaniem uczniów jest ułożenie ze wszystkich kwadratów najpierw prostokąta, a później jednego kwadratu. Dzieci przerysowują otrzymane figury do zeszytu.

6. Nauczyciel razem z uczniami powtarza rymowankę o cyfrze cztery. Uczniowie rysują tę cyfrę palcem w powietrzu. Nauczyciel przy okazji znowu tłumaczy różnicę między liczbą a cyfrą.

Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Jak zwierzęta przystosowują się do zimy?

Cele edukacyjne:

- rozwijanie sprawności manualnej,
- rozwijanie kreatywności,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prawidłowo trzyma i posługuje się narzędziami plastycznymi,
- uzupełnia obraz według własnego pomysłu,
- potrafi współpracować w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: metoda zadaniowa, elementy metody „edukacja przez ruch”.

Formy pracy: praca indywidualna, praca grupowa.

Środki dydaktyczne: arkusze szarego papieru dla grup, taśma malarska, kredki pastelowe, klej, nożyczki, odtwarzacz CD/komputer, muzyka relaksacyjna, np. utwory wybrane z *Programu nauczania „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”*, szablony jeży dla każdej grupy.

Uwaga: Do pracy nad tym zadaniem ławki powinny być złączone, ustawione tak, aby uczniowie siedzieli naprzeciwko lub obok siebie w grupie od czterech do sześciu osób.

Przebieg lekcji:

1. Na każdej złączonej ławce nauczyciel kładzie duży arkusz szarego papieru, po czym taśmą malarską przykleja jego brzegi do ławki, tak aby papier się nie przesunął, a dzieciom było łatwo pracować.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, odpowiadające liczbie złączonych ławek. Prosi, aby uczniowie przygotowali kredki pastelowe w odcieniach brązu. Dzieci kładą kredki przy swoim stanowisku pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń wziął do ręki tylko jedną kredkę w wybranym odcieniu i na sygnał nauczyciela zaczął kreślić kreski. Najpierw uczniowie kreślą kreski w powietrzu, z góry na dół, następnie na kartce przy swoim stanowisku, potem przesuwają się i kreślą kreski, idąc dookoła stolików.

Nauczyciel może robić przerwy w pracy, wówczas uczniowie czekają chwilę lub zmieniają kierunek, lub też zmieniają stoliki. Po pewnym czasie nauczyciel prosi, aby uczniowie użyli innych kredek. Ćwiczenie powtarza się. Przy wykonywaniu tego zadania można włączyć dowolną muzykę relaksacyjną, wybraną np. spośród utworów podanych w *Programie nauczania „Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie”*.

4. Kiedy uczniowie zakreślą już całą przestrzeń na papierze, nauczyciel wręcza im przygotowane wcześniej szablony jeży. Uczniowie odrysowują szablon na papierze z kreskami, raz jedną raz drugą stroną, tak aby po sklejeniu jeży kreseczki były po obu stronach. Nauczyciel odkleja papier. Każdy uczeń odcina po kolei swoje dwie części jeża, skleja je, a następnie dorysowuje jeżykowi kredkami pastelowymi pyszczek, nosek i łapki.

5. Uczniowie porządkują miejsca pracy. Gotowe jeże mogą posłużyć jako klasowa dekoracja.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Przygotowanie zwierząt do zimy

Cele ogólne:

- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabawy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przestrzega zasad obowiązujących podczas zabaw,
- współpracuje w zespole,
- wykonuje polecenia nauczyciela.

Metody: pokaz, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: woreczki gimnastyczne, liny.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie dzieci, zbiórka w szeregu, sprawdzenie obecności oraz przekazanie, co będzie tematem zajęć.

2. Zabawa „Jaki to znak?”. Dzieci poznają umowne sygnały, np.: wyprostowana i uniesiona w górę ręka oznacza przyjęcie pozycji zasadniczej, skrzyżowane ramiona na klatce piersiowej oznaczają siad skrzyżny, ramiona wyprostowane skierowane przed siebie oznaczają leżenie tyłem. Dzieci swobodnie biegają po sali bądź w miejscu do tego wyznaczonym – podskakują, czworakują itp. Na znak pokazany przez nauczyciela dzieci przyjmują odpowiednią pozycję. Zabawę można zacząć od wprowadzenia kilku znaków, a stopniowo dodawać i wprowadzać kolejne znaki.

3. Zabawa „Zgadnij, jakie to zwierzę?”. Nauczyciel wyznacza ucznia, który będzie pokazywać ruchy wymyślonego przez siebie zwierzęcia. Inna wersja: nauczyciel podpowiada uczniowi, jakie będzie naśladował zwierzę. Reszta uczniów naśladuje i zgaduje, co to było za zwierzę. Zabawę powtarza się kilka razy.

4. Zabawa bieżna. Nauczyciel wyznacza linię startu i mety kredą lub liną. Pomiędzy liniami rozrzuca woreczki. Uczniowie ustawiają się przed linią startu. Zadanie polega na przebiegnięciu do mety i pozbieraniu woreczków. Nauczyciel informuje uczniów, że każdy z nich ma zebrać po trzy woreczki.

5. Na zakończenie zabawa relaksująca „Masażyki”. Uczniowie siadają w parach. Jeden uczeń w parze rysuje na plecach drugiego ucznia wężyki, kreseczki, linie itp. Potem następuje zmiana w parach.

