

PAKIET 30, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 30, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: **nauczyciel_1_30**, do zastosowania z: **uczeń_1_30** (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *My family* (47_um_my family), *This is my family* (49_um_this is my family), karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z poprzednich lekcji (karty pracy, pakiet 25); pomoc techniczna nr 6: tangram.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Przedstawienie „Na straganie”

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych,
- rozwijanie umiejętności tworzenia małych form teatralnych,
- rozwijanie umiejętności ilustrowania mimiką, gestem i ruchem zachowania odgrywanej postaci,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się rekwizytami,
- rozwijanie umiejętności odtwarzania z pamięci kwestii odgrywanej postaci,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się w małych formach teatralnych – przedstawieniu „Na straganie”,
- współtworzy przedstawienie,
- ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania odgrywanej postaci,
- posługuje się rekwizytami,
- odtwarza z pamięci kwestie odgrywanej postaci,
- pracuje w zespole.

Metody: metoda projektów, przedstawienie teatralne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: rekwizyty i elementy scenografii przygotowane do przedstawienia „Na straganie”, odpowiednio przygotowane miejsce dla publiczności, owocowa lub warzywna nagroda dla dzieci za przygotowanie przedstawienia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Uwaga: Jeżeli uczniowie występują w innym miejscu, niż ćwiczyli, należy zapewnić im możliwość odbycia próby w tym miejscu. Jeżeli przedstawienie jest odgrywane przed rodzicami, można później urządzić krótkie przyjęcie z warzywnymi i owocowymi nagrodami dla aktorów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali ćwiczenia przygotowujące ich do przedstawienia. Uczniowie ćwiczą wymowę samogłosek (**a, e, i, o, u, y**) od początku do końca i odwrotnie, urządzają krótki bieg w miejscu, przeciągają się.
2. Nauczyciel poleca uczniom, aby przygotowali scenografię i ułożyli na odpowiednich miejscach rekwizyty. Następnie uczniowie przebierają się i odbywa się krótka próba.
3. Uczniowie są przygotowani do rozpoczęcia przedstawienia. Nauczyciel wpuszcza publiczność.
4. Odbywa się przedstawienie. Po przedstawieniu na aktorów czekają oklaski, podziękowania nauczyciela oraz nagroda w postaci warzyw i owoców.
5. Uczniowie sprzątają miejsce, w którym odbyło się przedstawienie (jeżeli są z nimi rodzice, warto poprosić ich o pomoc). Składają rekwizyty i elementy scenografii tak, by nie zostały one uszkodzone.
6. Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się w domu nad tym, czy podobało im się uczestniczenie w projekcie, czy chcieliby zrobić w ten sam sposób jeszcze jedno przedstawienie i co chcieliby wtedy zmienić.
7. Nauczyciel może polecić uczniom, aby razem z rodzicami wykonali zadania z karty pracy (edukacja polonistyczna).

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: jesień”

Temat: Na straganie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- kształtowanie umiejętności liczenia od danej liczby wstecz,
- utrwalenie umiejętności rozróżniania figur geometrycznych i ich podstawowych własności,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 30, publikacja bezpłatna

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi liczyć od danej liczby wstecz,
- potrafi pisać poznane cyfry,
- zna figury geometryczne i ich podstawowe własności,
- rozróżnia figury geometryczne,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy: praca w parach, praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna nr 6: tangram, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, opcjonalnie: aparat fotograficzny, tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów o wyciągnięcie tangramów. Pokazuje pokazuje po kolei każdą część tangramu, a wskazany uczeń podaje nazwę figury geometrycznej. Do tego ćwiczenia dobrze jest zaangażować słabszych uczniów.

2. Nauczyciel podaje cechy figur, takie jak:

- ma wszystkie boki równe,
- ma tylko trzy boki,

a uczniowie podnoszą do góry wszystkie części tangramu – figury, które pasują do opisu. Następnie uczniowie w parach zadają sobie pytania o poszczególne figury z tangramu. Mogą je też liczyć, zadając pytania, na przykład: Ile jest trójkątów? Ile jest prostokątów?

3. Uczniowie starają się ułożyć z różnych części tangramu inne figury geometryczne. Następnie układają z tangramu dowolny kształt, po czym chodzą między ławkami i oglądają efekty pracy kolegów i koleżanek.

4. Nauczyciel stawia przed uczniami zadanie: Jak z tangramu można ułożyć kotka? Uczniowie samodzielnie próbują ułożyć kotka, następnie porównują swoje prace. Wspólnie wybierają najciekawsze pomysły. Nauczyciel może zrobić zdjęcie najciekawszym pracom i wyświetlić je na tablicy multimedialnej.

5. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel wyjaśnia dokładnie, o co chodzi w tym zadaniu, po czym pyta wybranych uczniów, jakie cyfry wpisali w poszczególnych przykładach.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy: uczniowie słabsi i uczniowie o przeciętnych zdolnościach wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy. Uczniowie szczególnie uzdolnieni matematycznie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel musi zadbać o to, by uczniowie nie czuli się urażeni takim podziałem, tylko traktowali go jako podział naturalny. Można też rozdzielić uczniów o przeciętnych zdolnościach: część z nich może być w grupie z uczniami słabszymi, a część – w grupie z uczniami szczególnie uzdolnionymi. Zadania do wykonania mają bowiem podobny charakter, ale inną formę.

Poprawna odpowiedź w zadaniu 4 to:

3	4
2	1

2	3
1	4

1	2
4	3

4	1
3	2

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Family”

Temat: This is my family

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności nazywania osób z najbliższego otoczenia,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności pisania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- śpiewa piosenkę: *My family* (pomoc multimedialna: 47_um_my family),
- nazywa członków rodziny,
- słucha rymowanki,
- melorecytuje rymowankę,
- łączy wyrazy z obrazkiem,
- pisze po śladzie,
- koloruje obrazek.



PAKIET 30, publikacja bezpłatna

Metody: piosenka, rymowanka, zabawa z elementami pokazywania (drama), ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: piosenka *My family* (pomoc multimedialna: 47_um_my family), rymowanka *This is my family* (pomoc multimedialna: 49_um_this is my family), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z poprzednich lekcji (karty pracy, pakiet 25) i przygotowane wcześniej przez nauczyciela karty ze słownictwem: *mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Warm-up. Nauczyciel odtwarza piosenkę z poprzednich lekcji pt. *My family* (pomoc multimedialna: 47_um_my family). Uczniowie wspólnie z nauczycielem śpiewają piosenkę.
3. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie kart obrazkowych z mamą, tatą, bratem, siostrą, babcią i dziadkiem Sama (twarze). Uczniowie nazywają członków rodziny Sama (*mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa*).
4. Nauczyciel mówi: „Listen to the rhyme” (Posłuchajcie rymowanki – może zobrazować polecenie gestem, aby mieć pewność, że wszyscy uczniowie zrozumieli). Nauczyciel prosi, aby uczniowie słuchali rymowanki i śledzili wzrokiem jej tekst, który znajduje się na kartach pracy.
5. Nauczyciel odtwarza rymowankę *This is my family*.

Teks nagrania:

This is my family

This is my family
 Here is my mum
 Here is my dad
 This is my sister
 And this is my cat
 Here is my grandma
 Here is my grandpa
 This is my family
 And this is ME!



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 6.** Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie nazw postaci, które usłyszeli w rymowance. Zadaje uczniom również pytanie, czy usłyszeli o jakiejś postaci, która wcześniej się nie pojawiała. Uczniowie powinni wskazać na kota („cat”). W przypadku problemów z ustaleniem nauczyciel sam wskazuje, o jaką postać chodzi, wyjaśnia nowe słowo i powtarza je z uczniami.
- 7.** Nauczyciel wyjaśnia, co oznacza wyrażenie „This is ME!” (tłumaczy wspierając się językiem polskim, powtarza wspólnie z uczniami).
- 8.** Zabawa. Nauczyciel prosi, aby uczniowie położyli na ławkach karty obrazkowe z rodziną Sama, a następnie wstali: „Stand up!”. Ich zadaniem jest unosić kartę obrazkową z daną osobą z rodziny Sama, gdy usłyszą, że została ona wymieniona w rymowance. Gdy uczniowie usłyszą o kocie, wszyscy pokazują kocie wąsy (skrzyżowaniem palców nad ustami). Aby pomóc uczniom, nauczyciel przyczepia karty obrazkowe z postaciami z rodziny Sama na tablicy w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w rymowance. Nauczyciel odtwarza rymowanekę.
- 8.** Nauczyciel ponownie odtwarza rymowanekę i zachęca uczniów do pokazywania i wspólnej melorecytacji.
- 9.** Nauczyciel pod kartami obrazkowymi z postaciami z rodziny Sama umieszcza w dowolnej kolejności kartki z wyrazami: *mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma*. Zaprasza uczniów do tablicy, aby dopasowali właściwy wyraz do obrazka.
- 10.** Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na kartę pracy. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Polega ono na napisaniu po śladzie wyrazów: *mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma*.
- 11.** Uczniowie wykonują kolejne zadanie z karty pracy. Nauczyciel mówi: „Look! Sam and his family are playing Hide and Seek” („Spójrzcie! Sam i jego rodzina bawią się w chowanego.”) Tłumaczy uczniom, że ich zadaniem jest znaleźć Sama i wszystkich członków jego rodziny i pokolorować ich.
- 12.** Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

