

PAKIET 32, publikacja bezpłatna

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 32, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_32*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_32* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Moje pierwsze wyrazy* (77\_um\_mpjepierwsze wyrazy), *Ladybirds* (50\_mat\_ladybirds), *Spotkanie z gepardem* (119\_um\_spotkanie z gepardem), *Jeździmy, pływamy, latamy* (73\_um\_jezdzimy, plywamy, latamy), pomoc tekturowa (techniczna) nr 10: cyfry.

## Kl. I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróże bliskie i dalekie”

### Temat: Podróże lądowe

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **M, m** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **M, m** pisane i drukowane,
- pisze poznane litery,
- czyta sylaby z poznanymi literami,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda zabawowa, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia interaktywne.

**Formy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne/tablety: *Moje pierwsze wyrazy*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki z rysunkami: autobusu, samochodu, pociągu, roweru, deskorolki i rolek.

#### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel gromadzi uczniów w przestrzeni rekreacyjnej. Prosi, aby zgłosił się ochotnik, który za pomocą samych gestów przedstawi uczniom obiekt, dzięki któremu można się poruszać po lądzie. Uczeń losuje jedną z karteczek i wykonuje swoje zadanie. Pozostali uczniowie zgadują, o jaki przedmiot chodzi. W ten sposób uczniowie przedstawiają kolejne obiekty. Nauczyciel podsumowuje zabawę, rozmawiając z uczniami o tym, czym można poruszać się po lądzie.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 32, publikacja bezpłatna

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Dzięki czemu można poruszać się po nieznanym terenie? Co ułatwia nam orientację w terenie? Uczniowie mogą odpowiedzieć, że np. mapa lub GPS. Jeżeli odpowiedzą, GPS, należy zwrócić ich uwagę na to, że w tym urządzeniu również znajduje się mapa. Nauczyciel prosi, aby dzieci przegłoskowały wyraz *mapa* i powiedziały, od jakiej głoski się on zaczyna. Następnie wprowadza litery **M, m**.

3. Uczniowie wykonują zadania 1–4 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 5 nauczyciel rozmawia z nimi o tym, kiedy się podróżuje na łądzie i dokąd. Jeżeli celem podróży nie jest wizyta u rodziny lub znajomych, to gdzie można nocować? Uczniowie wymieniają miejsca, w których można nocować. Następnie wykonują zadanie 5 z karty pracy.

## **Kl. I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże bliskie i dalekie”**

### **Temat: Podróże lądowe**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności rozróżniania i stosowania poznanych liczb,
- kształtowanie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- kształtowanie umiejętności segregowania przedmiotów na podstawie określonych cech,
- kształtowanie umiejętności liczenia na konkretach.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- rozróżnia i stosuje poznane liczby,
- pisze poznane cyfry,
- segreguje przedmioty na podstawie określonych cech,
- liczy na konkretach.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, gra dydaktyczna.

**Formy:** praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** zdjęcia pojazdów przyniesione przez uczniów, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 2: kostka do gry; białe, zielone i czerwone kartki papieru, cztery pudełka od zapalek, kartki z napisem META, START.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zbiera przyniesione przez uczniów obrazki i kładzie na podłodze. Dzieci siedzą w kręgu. Nauczyciel prosi o pogrupowanie rysunków. Podział trzeba dostosować do sytuacji. Może to być np. podział na pojazdy lądowe, wodne, powietrzne albo służące do transportu ludzi i do przewożenia towarów, do pracy na budowie, pojazdy służb ratowniczych itd.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 32, publikacja bezpłatna

Nauczyciel zwraca uwagę, że niektóre pojazdy spełniają kilka warunków jednocześnie (część wspólna zbiorów).

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy.

3. Nauczyciel nakleja cztery obrazki pojazdów na pudełka od zapalek, dzieli uczniów na cztery grupy i tłumaczy zasady zabawy.

**Gra „Wyścig samochodów”** (pomysł: Monika Murawska-Ślęzak)

Nauczyciel układa kartki na podłodze tak, aby tworzyły drogę dla pojazdów i jednocześnie były polami gry. Białe kartki to droga, czerwone i zielone to pola, na których trzeba będzie wykonać jakąś czynność. Czynność tę uczniowie ustalają z nauczycielem (np. strata jednej kolejki, przesunięcie się o 2 pola do przodu). Na początku drogi nauczyciel kładzie kartkę z napisem START, a na końcu z napisem META. Uczniowie ustalają zasady gry. Każda grupa porusza swoim samochodzikiem. Wygrywa ta grupa, której samochód pierwszy dojedzie do mety.

4. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy. Przy okazji trzeciego zadania nauczyciel przypomina nazwy wielokątów i ich podstawowe własności.

5. Nauczyciel ćwiczy z uczniami liczenie przedmiotów znajdujących się w klasie. Może wprowadzić elementy dodawania, zadając takie pytania, jak: Ile byłoby tablic, gdybyśmy przynieśli jeszcze trzy?

## **Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Numbers”**

### **Temat: Let's count to 10!**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności liczenia do 10,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- utrwała słownictwo dotyczące rodziny,
- przedstawia swoją rodzinę,
- powtarza liczby od 1 do 10,
- liczy do 10,
- liczy członków swojej rodziny i przedmioty,
- odpowiada na pytanie: „How many...?”.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 32, publikacja bezpłatna

**Metody:** opisywanie obrazka, słuchanie i powtarzanie, zabawa, ćwiczenia i zadania, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca w parach, praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupach.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa: członkowie rodziny Sama; pomoc techniczna (tekturowa) nr 10: cyfry, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna: *Ladybirds* karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Nauczyciel przypomina sposób przedstawiania rodziny: „This is...”. Prosi, aby uczniowie w parach przedstawili swoje rodziny (na podstawie zadania domowego, w którym uczniowie musieli narysować swoją rodzinę). Uczniowie opisują obrazek. Używają zwrotów: „Look! This is... Here is...”.
3. Nauczyciel mówi: „Let’s count to 10!” (Policzmy do 10) i wspólnie z uczniami liczy do 5. Dalej, do 10, nauczyciel może liczyć sam.
4. Nauczyciel za pomocą kart obrazkowych do demonstrowania słownictwa wprowadza liczby od 1 do 10 (ze szczególnym zwróceniem uwagi na liczby od 6 do 10). Nauczyciel pokazuje kartę, np. z cyfrą 6, mówi: „Six”, a uczniowie powtarzają po nauczycielu. Nauczyciel powtarza czynności z pozostałymi liczbami.
5. Nauczyciel przypina do tablicy obrazki z członkami rodziny Sama i wspólnie z uczniami liczy, ile osób jest w jego rodzinie (1, 2, 3, 4, 5, 6!). Może również zapytać: „How many?”, a uczniowie odpowiadają: „Six”.
6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie policzyli członków swojej rodziny, których przedstawili na rysunkach (praca domowa). Nauczyciel mówi: „Now count your family members” (tłumaczy polecenie). Następnie nauczyciel pyta niektórych uczniów: „How many?” (Ile?), a uczniowie odpowiadają. Nauczyciel pomaga uczniom, którzy mają problem z policzeniem osób na obrazkach.
7. Zabawa. Nauczyciel rozdaje 10 uczniom po jednej karcie obrazkowej z cyfrą od 1 do 10. Nauczyciel mówi, że będzie podawał liczby w przypadkowej kolejności. Gdy uczniowie usłyszą wypowiedzianą przez nauczyciela liczbę, a będą trzymać odpowiednią kartę w dłoniach, wstają. Po zakończeniu wszyscy wspólnie liczą do 10. Nauczyciel powtarza zabawę z pozostałymi uczniami (nauczyciel musi pamiętać o kontrolowaniu czasu na poszczególne zadania).
8. Uczniowie wspólnie z nauczycielem wykonują zadanie na karcie pracy. Nauczyciel będzie wskazywał na jakąś część obrazka, np. na chmurki, i zadawał pytanie: „How many clouds?” („Ile chmur?”), a uczniowie będą liczyć chmurki, odpowiadać na pytanie nauczyciela oraz wpisywać cyfrę w kwadracik. W tym zadaniu nie są ważne słowa: „clouds, trees, ponds,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 32, publikacja bezpłatna

rocks, dogs, people, birds, cats, leaves, benches” (uczniowie zrozumieją ich znaczenie, gdy nauczyciel będzie wskazywał na dany obrazek), ale liczenie do 10.

(1 pond, 2 dogs, 3 people, 4 benches, 5 cats, 6 birds, 7 rocks, 8 clouds, 9 trees, 10 leaves)

**9.** Nauczyciel wprowadza słowa „boy” i „girl” (chłopiec, dziewczynka). Do zademonstrowania słów prosi uczniów: 1 chłopca i 1 dziewczynkę. Nauczyciel wskazuje chłopca i mówi: „A boy”. Następnie wskazuje na dziewczynkę i mówi: „A girl”. Uczniowie kilkakrotnie powtarzają za nauczycielem (nauczyciel zmienia kolejność wypowiedzianych słów: „A boy”. „A girl”).

**10.** Uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Na karcie pracy znajdują się ramki z dziewczynkami i chłopcami. Zadaniem uczniów jest policzyć dzieci w każdej ramce i połączyć ramkę z właściwą cyfrą (7 boys, 6 girls, 9 boys, 8 girls, 5 girls and 5 boys).

**11.** Nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Uczniowie wykonują ćwiczenie na tablecie (pomoc multimedialna: *Ladybirds*), a następnie na karcie pracy. Nauczyciel tłumaczy, jakie jest zadanie uczniów. W pomocy multimedialnej znajduje się 5 biedronek. Nauczyciel wyjaśnia, że każda z biedronek ma mieć 10 kropeczek na skrzydełkach. Uczniowie mają za zadanie policzyć już narysowane kropki i dołożyć brakującą część kropek. Na karcie pracy uczniowie dorysowują biedronkom brakujące kropki.

**12.** Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

## **Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Podróże bliskie i dalekie”**

### **Temat: Podróże lądowe**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności śpiewania piosenek,
- doskonalenie umiejętności powtarzania prostych schematów rytmicznych.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi zaśpiewać piosenkę *Spotkanie z gepardem*,
- odtwarza proste schematy rytmiczne.

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy:** praca indywidualna, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Spotkanie z gepardem* oraz *Jeździmy, pływamy, latamy*, tamburyno, bębenek, patyczki, guziki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że już niedługo będą rozmawiać o podróżach filmowych. Pyta, co niezwykłego jest w takich podróżach. Następnie uczy dzieci słów pierwszej zwrotki i refrenu piosenki pod tytułem: *Spotkanie z gepardem*. W tym celu włącza pomoc multimedialną *Spotkanie z gepardem*. Uczniowie słuchają całej piosenki, ale na zajęciach uczą się tylko jej pierwszej zwrotki.

**Spotkanie z gepardem**

1. Choć niebo szare jest,  
choć za oknem pada deszcz,  
ja się nie nudzę,  
bo mam spotkanie z gepardem!

**Ref. 2 x**

On już czeka na mnie  
na małym ekranie  
i macha ogonem  
na powitanie!

2. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jeździmy, pływamy, latamy*. Uczniowie wykonują zadanie z pomocy multimedialnej.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby powtórzyli za nim słowa: „I-dzie jeż, ma-ły zwierz, os-tre kol-ce ma!” Uczniowie dzielą słowa na sylaby i jednocześnie wyklaskują lub wystukują rytm.

4. Nauczyciel prosi, aby zgłosiły się dzieci chętne do robienia akompaniamentu. Rozdaje im tamburyna i bębenki. Uczniowie z instrumentami tworzą akompaniament, a pozostali uczniowie wypowiadają rytmicznie słowa: „Idzie jeż, mały zwierz, ostre kolce ma!” Następuje zmiana uczniów grających na instrumentach.

5. Nauczyciel prosi uczniów, żeby do każdej wypowiedzianej sylaby ułożyli na swojej ławce schemat rytmiczny z patyczków i guzików. Następnie uczniowie liczą, ile jest sylab, powtarzają słowa, wyklaskują je i wystukują palcami na ławce.

6. Uczniowie powtarzają piosenkę *Spotkanie z gepardem*. Chętni uczniowie mogą wymyślić w domu dalszy ciąg tekstu o jeżu.

