

PAKIET 35, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 35, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_35*, do zastosowania z: *uczeń_1_35* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Coś tu się nie zgadza* (57_mn_cos tu sie nie zgadza), *Puzzle na piątkę* (68_mat_puzzle na piatke), *Numbers and colours* (51_mat_numbers and colours).

Kl. I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Podróże bliskie i dalekie”

Temat: Czym chcę podróżować?

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się całymi zdaniami,
- ćwiczenie kreatywności i wyobraźni,
- doskonalenie umiejętności używania liczebników porządkowych,
- rozwijanie umiejętności porządkowania obrazków według odpowiedniej kolejności,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wypowiada się całymi zdaniami,
- jest kreatywny,
- używa liczebników porządkowych do numerowania obrazków w odpowiedniej kolejności,
- porządkuje obrazki w odpowiedniej kolejności,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: ćwiczenia interaktywne, metoda ćwiczeniowa, burza mózgów, rozmowa.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *Coś tu się nie zgadza*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na tyle grup, ile ma tabletów. Każda grupa otrzymuje tablet, w którym jest przygotowana pomoc multimedialna *Coś tu się nie zgadza*. Zadaniem grup jest wykonanie polecenia, przy czym zaangażowani muszą być wszyscy uczniowie.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Po ułożeniu obrazków w odpowiedniej kolejności nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedzieli sen Ady.
3. Nauczyciel zadaje pytanie: Jaki tytuł można nadać historyjce z zadania 1? Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają propozycje tytułów, a potem wybierają kilka najlepszych.
4. Nauczyciel rozmawia z uczniami o ich marzeniach dotyczących podróży. Gdzie chcieliby pojechać i jakim środkiem transportu można się tam dostać? A może ich marzeniem jest polecieć samolotem lub popłynąć statkiem bez konkretnego celu?
5. Uczniowie opowiadają o swoich marzeniach. Na koniec nauczyciel prosi, aby wyobrazili sobie, jak mógłby wyglądać pojazd, który potrafi jeździć po drogach, płynąć po wodzie i latać w powietrzu. Uczniowie podają cechy takiego pojazdu, a nauczyciel stara się go narysować na tablicy. Przy okazji tego ćwiczenia uczniowie mogą wymienić wszystkie pojazdy lądowe, wodne i poruszające się w powietrzu. Mogą też przypomnieć sobie wszystkie pojazdy, którymi poruszają się ich ulubieni bohaterowie filmowi lub bajkowi.
6. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.

Kl. I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Podróże bliskie i dalekie”**Temat: Czym chcę podróżować?****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie pojęcia *liczba pięć* w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- wprowadzenie pojęcia *liczba pięć* na poziomie symbolicznym,
- kształtowanie umiejętności pisania cyfry pięć,
- ćwiczenie umiejętności tworzenia zbiorów o ustalonej liczbie elementów,
- ćwiczenie umiejętności korzystania z tablicy multimedialnej.



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia i stosuje pojęcie *liczba pięć* w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- posługuje się pojęciem *liczba pięć* na poziomie symbolicznym,
- potrafi napisać cyfrę pięć,
- potrafi utworzyć zbiór o ustalonej liczbie elementów,
- posługuje się tablicą multimedialną.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.**Formy:** praca w grupie, praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *Puzzle na piątkę*, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel informuje uczniów, że głównym celem lekcji jest poznanie i nauczenie się pisać cyfry 5.

2. Nauczyciel pisze na tablicy dużą piątkę i recytuje rymowankę:

Dwie kreseczki, tłusty brzuszek,
lecz to nie jest łakomczuszek.
To piąteczka moi mili,
na piątkę wszyscy zasłużyli.

3. Nauczyciel prosi uczniów, żeby narysowali w zeszyte obrazek – ilustrację do rymowanki. Powtarza rymowankę jeszcze kilka razy, po czym uczniowie oglądają swoje obrazki.

4. Uczniowie przechodzą do przestrzeni rekreacyjnej. Ustawiają się jeden za drugim, trzymając się za barki i maszerują, recytując rymowankę. Potem stają w kole i każdy uczeń po kolei musi wymienić pięć rzeczy dowolnego rodzaju, np. mówi: pięć jabłek, pięć samolotów, pięć kubków. Na koniec uczniowie odliczają do pięciu i wracają do ławek w ten sposób, że najpierw wracają piątki, potem czwórki, potem trójki, dwójki, a na końcu jedynek.

5. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 3 z karty pracy.

6. Nauczyciel włącza tablicę multimedialną i uruchamia pomoc multimedialną *Puzzle na piątkę*. Do wykonania zadania zaprasza uczniów z trudnościami w nauce. Może też urządzać konkurs, kto szybciej ułoży puzzle. Wówczas uczniowie wykonują zadanie jeden po drugim, a nauczyciel mierzy im czas.



PAKIET 35, publikacja bezpłatna

7. Uczniowie wykonują polecenia 4 i 5 z karty pracy. Potem nauczyciel prosi uczniów o wycięcie paska z karty pracy (zadanie 6). Uczniowie wycinają pasek. Nauczyciel prosi ich, aby odcięli fragment składający się z pięciu kratek. Tak przygotowaną miarką uczniowie mierzą np. ławkę, zeszyt, książkę itd.

8. Nauczyciel na koniec zajęć prosi uczniów, aby odliczyli od jeden do pięciu i od pięciu do jeden.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Family”

Temat: Colourful numbers

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności liczenia do 10,
- kształcenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- liczy do 10,
- słucha piosenki,
- wymienia liczby i kolory, które usłyszał w piosence,
- poznaje nowe kolory: black i purple,
- koloruje liczby zgodnie ze wskazówkami z piosenki,
- śpiewa piosenkę: *Numbers and colours* (pomoc multimedialna *51_mat_numbers and colours*),
- pisze wyrazy po śladzie,
- uważnie słucha poleceń nauczyciela.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 35, publikacja bezpłatna

Metody: piosenka, ćwiczenia i zadania.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, ćwiczenia interaktywne.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna: *51_mat_numbers and colours*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Warm-up (rozgrzewka). Nauczyciel rysuje na tablicy np. kilka kółeczek i mówi: „Let’s count!” („Policzmy!”). Uczniowie liczą, a nauczyciel pyta: „How many?” Uczniowie odpowiadają: „Seven!”. Nauczyciel powtarza czynności z liczbami, skupiając się głównie na liczbach od 6 do 10.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie posłuchali piosenki: *Numbers and colours*. Po wysłuchaniu piosenki uczniowie mają za zadanie wymienić liczby i kolory, które pojawiły się w piosence. Uczniowie powinni również zauważyć, że pojawiły się dwa nowe kolory: „black” i „purple”. Jeżeli uczniowie nie zauważą nowych kolorów, nauczyciel sam zwraca na nie uwagę uczniów, tłumaczy ich nazwy. Uczniowie wspólnie z nauczycielem kilkakrotnie powtarzają nazwy nowych kolorów.
4. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy, na których znajduje się tekst piosenki. Uczniowie jeszcze raz słuchają piosenki, tym razem uważnie śledząc jej tekst.
5. Uczniowie wykonują ćwiczenie na karcie pracy. Ich zadaniem jest pokolorować znajdujące się na karcie pracy liczby od 1 do 10 takimi kolorami, o jakich jest mowa w piosence.

Tekst nagrania:

One is yellow
 Two is blue
 Three is green
 Four and five are pink!
 Six is purple
 Seven is red
 Eight is brown
 Nine and ten are black!



KAPITAŁ LUDZKI
 NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
 ROZWOJU
 EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
 EUROPEJSKI
 FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel ponownie odtwarza piosenkę i zachęca dzieci do wspólnego śpiewania. Jednocześnie nauczyciel informuje uczniów, że zadanie, które właśnie wykonali na karcie pracy, jest pomocą i mogą go użyć do poprawnego śpiewania. Pokolorowane liczby na kolory w takiej kolejności, w jakiej pojawiały się w piosence, pomogą uczniom nadażać za słowami piosenki.

7. Uczniowie wykonują ćwiczenie 3 z karty pracy. Uczniowie mają za zadanie napisać wyrazy po śladzie (one, three, five, seven, nine).

8. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy. Uczniowie słuchają wskazówek i zgodnie z nimi łączą liczby od 6 do 10 z kolorem znajdującym się na palcu kolorów. Następnie nauczyciel wspólnie z uczniami sprawdza poprawność zadania wykonanego przez uczniów. Uczniowie kolorują liczby zgodnie ze wskazówkami.

Tekst:

1. Six is black.
2. Seven is red.
3. Eight is green.
4. Nine is purple.
5. Ten is blue.

9. Na zakończenie (jeżeli czas na to pozwoli) uczniowie mogą jeszcze raz zaśpiewać piosenkę: *Numbers and colours*, pokazując odpowiednie kolory na kartach obrazkowych.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

