

PAKIET 42, publikacja bezpłatna

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 42, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_42*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_42* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): pomoc multimedialna: *Numbers (54\_mat\_numbers)*, *Gramy gamę C-dur (101\_um\_gramy\_game\_C-dur)*, *Kosmiczna podróż (119\_mat\_kosmiczna\_podroz)*; pomoc techniczna (tekturowa) nr 2 – kostka do gry.

## **Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Kosmos”**

### **Temat: Gwiazdy i planety**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie liter **K, k** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności analizy głoskowej wyrazów,
- kształcenie umiejętności czytania prostych wyrazów,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozróżnia litery **K, k** pisane i drukowane,
- pisze poznane litery,
- czyta prozę wyrazy,
- podaje zalety i wady życia na Ziemi,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** rozmowa, metoda analityczno-syntetyczna, obcy przybysz, plakat.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, karty w formacie A3 dla grup, kredki, mazaki, kolorowe czasopisma, plakaty, klej, nożyczki.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedzieli, co przedstawia obrazek z zadania 1 z karty pracy. Następnie wprowadza litery **K, k** pisane i drukowane – uczniowie wykonują zadania od 1 do 6 z karty pracy. Jako przerywnik nauczyciel może zadać uczniom pytanie: Czy gwiazdy są tylko na niebie? Uczniowie poznają znaczenie wyrazu *gwiazda* (gwiazda w znaczeniu astrologicznym, gwiazda filmowa, gwiazda sportowa itd.).



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Prosi, aby uczniowie zamknęli oczy i wyobrazili sobie, że na Ziemi ląduje statek kosmiczny z przyjaznymi mieszkańcami innej planety. Mieszkańcy ci chcieliby poznać naszą planetę. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zastanowili się, jakie zalety i wady ma życie na Ziemi. Z czego są dumni jako ludzie, a czego by się wstydzieli przed obcymi przybyszami. Uczniowie po chwili odpowiadają. Przykładowe odpowiedzi:

Zalety	Wady
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ziemia jest piękna – ma wspaniałą przyrodę.</li> <li>Większość mieszkańców Ziemi to mili i sympatyczni ludzie.</li> <li>Ludzie są pomysłowi, cały czas się rozwijają i chcą się uczyć nowych rzeczy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przyroda w niektórych miejscach jest zniszczona przez człowieka.</li> <li>Niektórzy ludzie źle się zachowują, są groźni dla innych.</li> <li>Czasami ludzie wykorzystują swoje pomysły w złych celach.</li> </ul>

Nauczyciel może podsumować rozmowę – uczniowie mogą policzyć, czy więcej wymienili wad, czy zalet.

3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, którym rozdaje arkusze białego papieru w formacie A3 i kolorowe gazety. Informuje uczniów, że ich zadaniem będzie stworzenie w grupie plakatu reklamującego Ziemię jako cel podróży dla przybyszów z obcych planet. Pokazuje przykładowe plakaty.

4. Po wykonaniu zadania następuje prezentacja plakatów wykonanych przez uczniów.

## Język angielski, krąg tematyczny Family

### Temat: Let's revise!

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności zabawy w parach i grupach,
- kształcenie umiejętności liczenia,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podaje nazwy członków rodziny,
- liczy do 10, układa liczby w dobrej kolejności,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- bawi się i gra w bingo,
- wkleja rysunki po wysłuchaniu nagrania,
- posługuje się tablicą multimedialną.



**Metody:** zabawa, gra, zadania

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach, ćwiczenia interaktywne.

**Środki dydaktyczne:** karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa (członkowie rodziny Sama do wycięcia z kart pracy), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Numbers* (54\_mat\_numbers); pomoc techniczna (tekturowa) nr 2 – kostka do gry.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Good morning pupils! – Good morning teacher!”).
2. Zabawa. Nauczyciel przygotowuje karty obrazkowe do demonstrowania słownictwa z członkami rodziny Sama. Trzyma w dłoniach np. mamę Sama, ale jest ona przysłonięta inną kartą obrazkową. Nauczyciel pyta: „Who’s this?” i stopniowo odkrywa obrazek, a uczniowie zgadują, co to za postać.
3. Zabawa. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do tablicy „Come here”, szepcze na ucho każdemu z nich jakąś liczbę od 1 do 10. Nauczyciel mówi: „Clap your hands” (nauczyciel demonstruje gestem polecenie). Uczeń klaszcze w dłonie tyle razy, ile wynosi dana liczba, a pozostali uczniowie liczą i wykrzykują liczbę.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zwrócili uwagę na karty pracy, na których znajduje się wąż i mówi: „Look! It’s a snake”. Wyjaśnia, że wężowi czegoś brakuje dlatego ma puste pola (jest to powtarzające się ćwiczenie na lekcjach powtórzeniowych). Uczniowie wycinają z kart pracy elementy do naklejenia na węża, na których są członkowie rodziny i poznane liczby. Prosi uczniów, aby położyli wycięte elementy przed sobą. Nauczyciel mówi, co po kolei znajduje się w wężu, uczniowie mają za zadanie znaleźć element i przykleić go w odpowiednie miejsce, np. nauczyciel mówi: „This is my mum.” I uczniowie przyklejają odpowiedni element, na którym znajduje się mama Sama. Nauczyciel odczytuje zdania dwukrotnie, w wolnym tempie.

**Tekst:**

1. This is my sister.
2. I’m ten.
3. This is my brother.
4. I’m six.
5. This is my mum.
6. I’m nine.
7. I’m seven.
8. This is my grandpa.
9. I’m eight.
10. This is my grandma.
11. This is my dad.



5. Gra. Nauczyciel pokazuje gotową, uzupełnioną wcześniej kartę pracy z węzłem. Uczniowie w parach grają w grę na kartach pracy. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy (np. rząd po lewej stronie to grupa 1, a rząd po prawej stronie to grupa 2) rzuca kostką dla poszczególnych grup, a uczniowie mówią, co jest na polu, na którym stanęli.

6. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy multimedialnej i na karcie pracy. Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów, których zadaniem będzie uporządkować rozsypane liczby. Pozostali uczniowie wykonują to samo zadanie na kartach pracy, jednocześnie sprawdzają poprawność wykonywanego zadania z tablicą.

7. Gra bingo. Nauczyciel pokazuje uczniom małą planszę do gry w bingo, która znajduje się na kartach pracy uczniów, i tłumaczy zasady gry. Uczniowie wybierają trzy małe elementy, które mogą posłużyć im jako pionki do gry (może to być gumka, zatyczka od długopisu lub flamastra i temperówka). Nauczyciel mówi, że uczniowie wybierają trzy obrazki z planszy i ustawiają na nich swoje pionki. Następnie nauczyciel wymienia słowa, liczby, które znajdują się na planszy. Gdy uczeń usłyszy trzy wypowiedziane wyrazy, które wybrał, krzyczy: „Bingo!” i wygrywa.

8. Po wykonaniu ćwiczeń uczniowie dokonują samooceny. Rysują buźkę w przeznaczonym do tego kółeczku znajdującym się na dole karty pracy. (☺/☹)

9. Nauczyciel omawia pracę domową (i żegna się z uczniami).

## **Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Kosmos”**

### **Temat: Gwiazdy i planety**

#### **Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie pojęcia *liczba zero* na poziomie symbolicznym,
- kształtowanie umiejętności pisania cyfry **0**,
- kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów o ustalonej liczbie elementów,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozumie pojęcie *liczba zero* na poziomie symbolicznym,
- potrafi napisać cyfrę **0**,
- potrafi utworzyć zbiór o ustalonej liczbie elementów,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, karteczki z cyframi: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wyjaśnia, że głównym celem tej lekcji jest poznanie i nauka pisania cyfry **0**.
2. Nauczyciel pisze na tablicy duże zero i recytuje wierszyk:
 

Zero to liczba magiczna:  
skromna i śliczna.  
Jest jak łakocie  
i... dziura w płocie.
3. Uczniowie, w trakcie powtarzania wierszyka przez nauczyciela, rysują do tekstu ilustrację w zadaniu 1 z karty pracy. Następnie pokazują innym swoje obrazki.
4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel przypomina przy okazji pojęcie *wielokąt*. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 w karcie pracy.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na sześć grup. Przedstawiciele każdej z nich losują karteczkę z cyfrą od 0 do 5. Zadaniem dzieci jest utworzenie dowolnego zbioru składającego się z takiej liczby elementów, jaką wskazuje karteczka. Na końcu uczniowie prezentują efekty swojej pracy.
6. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.

## Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Kosmos”

### Temat: Gwiazdy i planety

**Cele edukacyjne:**

- rozwijanie zdolności wokalnych,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania różnych instrumentów muzycznych,
- kształtowanie umiejętności odbioru muzyki,
- kształcenie umiejętności realizowania prostych schematów muzyczno-ruchowych.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi zaśpiewać poznaną piosenkę,
- umie zaśpiewać gamę C-dur,
- gra gamę C-dur na dzwonkach,
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa, ćwiczenia interaktywne.



**Formy pracy:** praca zespołowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Gramy gamę C-dur*, *Kosmiczna podróż*, dzwonki, plansza z gamą C-dur.

### Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przypominają sobie słowa piosenki „Spotkanie z gepardem” (pomoc multimedialna *Spotkanie z gepardem*), poznanej na jednej z wcześniejszych lekcji, i wspólnie ją wykonują.
  2. Nauczyciel informuje uczniów, że muzykę można tworzyć, a także komponować za pomocą różnych dźwięków i zapisu nutowego. Następnie włącza pomoc multimedialną *Gramy gamę C-dur*. Uczniowie wykonują zadania z tej pomocy.
  3. Nauczyciel w widocznym miejscu wiesza planszę z zapisaną gamą C-dur oraz podpisanymi dźwiękami.
- |    |    |    |    |     |    |    |    |
|----|----|----|----|-----|----|----|----|
| Do | re | mi | fa | sol | la | si | do |
| C  | D  | E  | F  | G   | A  | H  | C  |
4. Uczniowie najpierw śpiewają gamę C-dur, a następnie uczą się, jak ją zagrać na dzwoneczkach, najpierw według kolorów, a później powtarzają nazwy dźwięków, tak aby utrwaliły się one w pamięci.
  5. Na zakończenie nauczyciel uczy dzieci nowej piosenki pt. *Kosmiczna podróż*. Najpierw odtwarza piosenkę z pomocy multimedialnej, następnie dzieci powtarzają słowa.

#### **Kosmiczna podróż**

Kiedyś, kiedy będziemy duzi

Zbudujemy raketę

Do kosmicznych podróży.

W podróż wyruszymy daleką

Mleczną Drogą lub rzeką,

Mleczną Drogą lub rzeką!

Dziesięć, dziewięć, osiem, siedem,

Sześć, pięć, cztery, trzy, dwa – jeden!



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

