

PAKIET 43, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, pakiet 43, SCENARIUSZE LEKCJI, NAZWA ZASOBU: nauczyciel_1_43, do zastosowania z: uczeń_1_43 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Jaka to planeta?* (80_mn_jaka to planeta), pomoc techniczna (tekturowa) nr 11: Układ Słoneczny

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Kosmos”

Temat: Nasze Słońce

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących Układu Słonecznego i miejsca Ziemi we wszechświecie,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących znaczenia Słońca dla życia na Ziemi,
- rozwijanie umiejętności liczenia,
- rozwijanie umiejętności pisania poznanych liter,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- przeprowadza proste doświadczenie,
- wie, czym jest Układ Słoneczny i że Ziemia jest jedną z planet Układu Słonecznego,
- wie, jakie znaczenie ma Słońce dla życia na Ziemi,
- liczy sprawnie podane elementy,
- pisze poznane litery,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: burza mózgów, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Jaka to planeta?*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 11: Układ Słoneczny.

Uwaga: dzień wcześniej nauczyciel prosi uczniów, aby w domu wykonali zadanie z pomocą techniczną nr 12: Układ Słoneczny i przynieśli tę pomoc następnego dnia na lekcje.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Dlaczego Słońce jest nam potrzebne? Urządza burzę mózgów. Uczniowie podają swoje skojarzenia, potem wybierają najtrafniejsze z nich. Nauczyciel koryguje wypowiedzi uczniów, a także podpowiada im.

Przykład

Słońce jest nam potrzebne, ponieważ:

- bez niego nie byłoby dnia,
- bez niego nie byłoby roślin, które odżywiają się z pomocą promieniowania słonecznego,
- do wytwarzania witaminy D₃, która jest nam niezbędna do prawidłowego rozwoju,
- wytwarzania energii, a przez to do pracy niektórych urządzeń czy produkowania ciepła,
- bez Słońca człowiek ma złe samopoczucie,
- dzięki niemu mamy kolory.

2. Nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę na temat krążenia Układu Słonecznego. Potem opowiada o tym, że Ziemia kręci się wokół Słońca i jakie są tego konsekwencje.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli pomoc techniczną (tekturową) nr 11: Układ Słoneczny. Następnie włącza pomoc multimedialną *Jaka to planeta?* Uczniowie układają planety według wzoru z pomocy multimedialnej. Potem z pomocą nauczyciela poznają nazwy planet.

4. Chętni uczniowie wykonują zadanie z pomocy multimedialnej *Jaka to planeta?*

5. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Przed zadaniami od 3 do 5 nauczyciel rozmawia z dziećmi na tematy, których one dotyczą.

6. Na koniec lekcji nauczyciel dokładnie omawia przebieg doświadczenia z zadania domowego.

Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Kosmos”

Temat: Nasze Słońce

Cele edukacyjne:

- kształtowanie twórczej wyobraźni,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- wdrażanie do tworzenia dzieł plastycznych (plakat).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija twórczą wyobraźnię,
- współpracuje w grupie,
- rozumie znaczenie wyrazu *plakat*,
- wie, jakie jest przeznaczenie plakatu,
- tworzy plakat o określonej tematyce.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: duże kolorowe brystole, klej, nożyczki, kredki, mazaki, kolorowe czasopisma, białe i żółte kartki formatu A4, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, jaki wpływ na życie człowieka ma Słońce. W trakcie krótkiej pogadanki odnosi się do doświadczeń uczniów związanych z wpływem Słońca na życie roślin, zwierząt i człowieka. Mówi uczniom, że dzięki tej gwiazdzie można obserwować takie zjawiska, jak dzień i noc oraz cztery pory roku.
2. Nauczyciel dzieli klasę na cztero- lub pięcioosobowe grupy. Każdy zespół otrzymuje dużą kartkę kolorowego brystolu (oprócz kartek koloru żółtego).
3. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie w grupach plakatów, które będą przedstawiać wpływ Słońca na życie na Ziemi. Przypomina, co oznacza słowo *plakat* i na czym polega przygotowanie tego rodzaju pracy plastycznej.
4. Uczniowie dodatkowo otrzymują białe kartki formatu A4. Nauczyciel prosi o wyjęcie kredek, mazaków, nożyczek i kleju. Rozdaje również kolorowe czasopisma i wyjaśnia uczniom, że mogą z nich wycinać ilustracje i przyklejać je na swoich plakatach.
5. Każda z grup otrzymuje od nauczyciela jedną żółtą kartkę formatu A4. Uczniowie mają z niej wykonać Słońce i umieścić je na plakatach.
6. Nauczyciel informuje uczniów o czasie wykonania zadania (ok. 20 minut). Następnie grupy przygotowują plakaty.
7. Zespoły kolejno umieszczają plakaty na tablicy i omawiają swoje pomysły.
8. Nauczyciel krótko podsumowuje pracę poszczególnych grup.
9. Na koniec zajęć uczniowie mogą wykonać zadanie 1 z karty pracy.



Klasa I, edukacja matematyczna, przyrodnicza, krąg tematyczny „Kosmos”**Temat: Sprawdzian****Cele edukacyjne:**

- sprawdzenie wiedzy ucznia oraz nabytych przez niego umiejętności w zakresie edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- sprawnie rozwiązuje zadania ze sprawdzianu z zakresu edukacji matematycznej i edukacji przyrodniczej z ostatniego miesiąca.

Metody: sprawdzian wiedzy i umiejętności.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą rozwiązywać zadania ze sprawdzianu zamieszczonego w kartach pracy. Nauczyciel będzie odczytywać polecenia, a uczniowie będą je spokojnie po kolei wykonywać polecenia. Na koniec zajęć nauczyciel zbierze karty i sprawdzi w domu, jak uczniowie wykonali poszczególne zadania.

2. Uczniowie rozwiązują zadania z kart pracy.

3. Nauczyciel zbiera karty pracy. Dziękuje uczniom za napisanie sprawdzianu.

Numer zadania	Badane umiejętności Uczeń:	Punktacja
1.	<ul style="list-style-type: none"> • biegle liczy obiekty • zna i rozumie pojęcie poznanych liczb • potrafi napisać poznane cyfry 	za każdy przykład po jednym punkcie – razem 6 p.



2.	<ul style="list-style-type: none"> • biegle liczy obiekty • potrafi porównywać liczebność zbiorów w zakresie pięciu elementów • zna i potrafi stosować symbole $<$, $>$, $=$ 	za każdy przykład po jednym punkcie – razem 3 p.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcia poznanych liczb • potrafi utworzyć zbiór o ustalonej liczbie elementów • zna poznane cyfry 	za każdy przykład po jednym punkcie – razem 6 p.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie pojęcia poznanych liczb • zna poznane cyfry 	za każdy przykład po jednym punkcie – razem 5 p.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • wie, które ptaki odlatują z Polski na zimę 	za każdy poprawnie zaznaczony rysunek po jednym punkcie – razem 2 p.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Kosmos”

Temat: Nasze Słońce

Cele edukacyjne:

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- kształcenie prawidłowej postawy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wykonuje poprawnie ćwiczenia,
- przyjmuje prawidłową postawę,
- reaguje na umówione hasła,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: jednokolorowa szarfa, bębenek, gwizdek.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.

2. Marsz po obwodzie dużego koła w rytmie, który wystukuje nauczyciel na bębnieku. Nauczyciel wypowiada rytmicznie, dzieląc na sylaby, imiona dzieci. Gdy wypowie imię (np.: „Jaś”), wszyscy uczniowie kucają (pauza). Gdy nauczyciel zaczyna wygrywać ponownie rytm, uczniowie wstają i maszerują. Zabawę powtarza się kilka razy, zmieniając imiona. Można zmienić też kierunek marszu.

3. Nauczyciel wybiera jedno dziecko, które będzie odgrywać rolę Słońca. Staje ono na środku sali i kuca. W tym czasie reszta dzieci („planety”) biega, nawet blisko „Słońca”. Na hasło: „Słońce wstaje!” wszystkie „planety” muszą jak najszybciej oddalić się od „Słońca” i – kucając – schować głowy między kolana. Zabawę powtarza się kilka razy, zmieniając przy tym dziecko odgrywające rolę Słońca.

4. Uczniowie dobierają się parami. Siadają skrzyżny w parach, plecami do siebie – głowy dzieci stykają się. Dzieci chwytają się pod łokcie i na sygnał (kłaśnięcie nauczyciela) wykonują krążenie głowami, nie odrywając ich od siebie, raz w prawą, raz w lewą stronę.

5. W parach jedno dziecko wykonuje przysiad podparty i koci grzbiet. Drugie dziecko przechodzi pod pierwszym na kolanach. Zamiana w parach.

6. Uczniowie zasłaniają sobie oczy jedną ręką. Spacerują powoli po sali, tak, żeby nie potrącać się nawzajem. Nauczyciel daje sygnał gwizdkiem z jednego końca sali. Zadaniem uczniów jest dotarcie do nauczyciela z przysłoniętymi oczami. Nauczyciel zmienia miejsce, zabawę powtarzamy.

7. Zabawa ruchowa z piosenką „Chodzi lisek...”. Dzieci siedzą blisko siebie w kręgu, w siadzie skrzyżnym. Śpiewają. Na zewnątrz koła znajduje się „lisek”, który krąży dookoła dzieci, trzymając w ręku szarfę. Po chwili „lisek” rzuca szarfę wybranemu uczniowi, który musi wstać, zabrać szarfę i dogonić uciekającego „liska”. Ten z kolei siada na miejscu wybranego dziecka. Powtórka.

