

PAKIET 45, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 45, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_45, do zastosowania z: uczeń_1_45 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Błękitna Planeta* (84_mn_blekitna planeta), *Szukam pary* (95_mat_szukam pary), *Kosmiczna podróż* (109_mat_kosmiczna podroz), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Kosmos”

Temat: Pory roku

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **J, j** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami,
- doskonalenie umiejętności liczenia i porównywania liczebności zbiorów,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **J, j** pisane i drukowane,
- pisze poznane litery,
- czyta sylaby i proste wyrazy,
- wypowiada się na pełnych zdaniach,
- liczy sprawnie i porównuje liczebność zbiorów.
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna.

Formy: praca indywidualna, praca zbiorowa, ćwiczenia interaktywne.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna *Błękitna Planeta*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie powiedzieli, jaka jest teraz pora roku i skąd to wiadomo. Następnie pyta uczniów o pozostałe pory roku.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Nauczyciel przypomina uczniom, że Ziemia jest planetą krążącą wokół Słońca. I właśnie z tego powodu na Ziemi występują pory roku. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Błękitna Planeta*. Na początku tłumaczy tytuł tej pomocy, potem prosi chętnych uczniów o wykonanie zadań. Uwaga: do ułożenia puzzli warto zaangażować ucznia, który nie radzi sobie dobrze z obsługiwaniem tablicy multimedialnej. Można też to zadanie podzielić na kilku uczniów – każdy z nich ułoży jeden puzzel.

3. Uczniowie wykonują zadanie 8 z karty pracy. Następnie nauczyciel pyta ich, w której nazwie z nazw pór roku występuje głoska **j** (zadanie 9).

4. Nauczyciel wprowadza litery **J, j** pisane i drukowane.

5. Uczniowie wykonują pozostałe zadania z karty pracy. Przy ostatnim zadaniu nauczyciel pyta uczniów, kto z nich wie, ile dni ma rok. Następnie tłumaczy im, że cyfra, która jest zapisana w karcie, oznacza liczbę dni w ciągu roku.

6. Nauczyciel czyta uczniom zdania typu prawda – fałsz, na przykład:

- Jest osiem pór roku.
- W zimie często zdarzają się burze.
- Latem pada śnieg.
- Wiosną zbiera się kasztany i żołądzie.
- Słońce krąży wokół Ziemi.
- Jesienią kwitną przebiśniegi.
- Jabłka to warzywa rosnące zimą.
- Drzewa zakwitają jesienią.

Uczniowie odpowiadają „prawda” lub „fałsz”.

7. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może wspólnie z uczniami ułożyć zagadki dotyczące pór roku. Można też ułożyć z uczniami rymowanki: nauczyciel prosi uczniów, by poszukali rymów do nazw pór roku itp. Na przykład:

- jesień – kieszeń, jesienią – zielenią, jabłuszko – serduszko, gruszka – pietruszka, liście – kiście, drzewa – śpiewa, burze – duże, deszcze – jeszcze,
- zima – nie ima, zimą – płyną, narty – żarty, sankami – parami, rękawiczki – siostrzyczki,
- wiosna – radosna, wiosną – rosną, żonkile – gile, przebiśniegi – śniegi, deszczyk – dreszczyk,
- lato – tato, latem – kwiatem, wakacje – atrakcje, kąpiele – niedziele, morze – zboże.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Kosmos”

Temat: Pory roku

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według danej cechy,
- kształcenie umiejętności pamięciowych i spostrzegawczości,
- kształcenie umiejętności rozróżniania i stosowania poznanych liczb,
- kształtowanie znajomości i umiejętności stosowania symboli: $<$, $>$, $=$,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi klasyfikować przedmioty według danej cechy,
- rozróżnia i stosuje poznane liczby,
- zna i potrafi stosować symbole: $<$, $>$, $=$,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoc tekturowa (techniczna) nr 5: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Szukam pary, Kosmiczna podróż*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel objaśnia uczniom zadanie. Dzieci mają chodzić po klasie tak długo, aż odnajdą osobę, która ma taki sam kolor oczu, taką samą długość włosów (lub taki sam kolor), taki sam wzrost itp. Jeżeli jest nieparzysta liczba osób, jedna osoba staje się pomocnikiem nauczyciela, który pomaga ustalić, czy wszystkie dzieci wykonały prawidłowo zadanie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Pary zgłaszają się przez podniesienie ręki. Gdy wszystkie osoby mają już pary, mówią, pod względem jakiej cechy się dobrały. Nauczyciel pyta uczniów, czy łatwo było wykonać to polecenie. Zwrócenie uwagi na to, że wiele osób w klasie ma taki sam kolor oczu lub taką samą długość włosów.
3. Nauczyciel prosi uczniów, aby dobrali się na przykład czwórkami pod względem wybranej przez siebie cechy. Czwórki zgłaszają się przez podniesienie ręki. Gdy wszystkie osoby są już w czwórkach, nauczyciel prosi, aby wytłumaczyły, pod względem jakiej cechy się dobrały. Nauczyciel kolejny raz pyta uczniów, czy łatwo było wykonać to polecenie. Jeżeli tak, dlaczego, jeżeli nie – dlaczego.
3. Uczniowie wracają na miejsce i wykonują zadanie 1 z karty pracy.
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli kartonowe patyczki i prosi, aby dzieci w parach (jeśli jest nieparzysta liczba uczniów, nauczyciel włącza się do zabawy) na zmianę wykonywały następujące czynności: pierwsza osoba układa przed sobą pewną liczbę patyczków oraz znak $<$, $>$, $=$, a druga osoba kładzie obok tyle patyczków, aby otrzymać zależność prawdziwą.
5. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy.
6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Szukam pary*. Wybrani uczniowie wykonują zadania z pomocy.
7. Po wykonaniu tego ćwiczenia nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Włącza pomoc multimedialną *Kosmiczna podróż*. Uczniowie śpiewają kilkakrotnie piosenkę. Najpierw bez gestów, potem obrazując ją gestami. Przy końcowym odliczaniu mogą odejmować na palcach dłoni.

Kosmiczna podróż

Kiedyś, kiedy będziemy duzi
Zbudujemy raketę
Do kosmicznych podróży.

W podróż wyruszymy daleką
Mleczną Drogą lub rzeką,
Mleczną Drogą lub rzeką!

Dziesięć, dziewięć, osiem, siedem,
Sześć, pięć, cztery, trzy, dwa – jeden!



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



7. Nauczyciel prosi uczniów, aby na następne zajęcia przynieśli swoją ulubioną zabawkę – zwierzątko. Przypomina im również, że mogą wykonywać zadania z pomocy multimedialnych zgromadzonych na stronie www.matematycznawyspa.pl.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Family”

Temat: Do it yourself!

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna słownictwo dotyczące członków rodziny,
- umie liczyć do 10,
- słucha i wybiera właściwy element.

Metody: słuchanie, ćwiczenia i zadania.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Uczniowie otrzymują test na karcie pracy, w pierwszym zadaniu znajdują się obrazki członków rodziny Sama. W sześciu punktach znajdują się po dwa obrazki członków rodziny Sama (1. mama, dziadek, 2. siostra, tata, 3. babcia, brat, 4. mama, siostra, 5. dziadek, siostra, 6. brat, tata). Nauczyciel czyta: „ This is my mum”. Uczeń zakreśla obrazek z odpowiednim członkiem rodziny. Pod zadaniem znajdują się gwiazdki, nauczyciel koloruje tyle gwiazdek, ile jest poprawnych odpowiedzi. Pierwsza wypowiedź nauczyciela jest przykładem.



Tekst do zadania:

1. This is my mum. (to jest przykład)
2. This is my dad.
3. This is my grandma.
4. This is my sister.
5. This is my grandpa.
6. This is my brother.

3. W drugim zadaniu testowym znajduje się 5 obrazków z parami liczb (1. $6/10$, 2. $9/5$, 3. $7/10$, 4. $10/9$, 5. $3/8$). Zadaniem uczniów będzie wysłuchanie wypowiedzi nauczyciela i zakreślenie właściwej liczby. Nauczyciel mówi: „It’s six”, a uczniowie zakreślają właściwą liczbę. Pierwsza wypowiedź nauczyciela jest przykładem.

Tekst do zadania:

1. It’s six. (to jest przykład)
2. It’s nine.
3. It’s seven.
4. It’s ten.
5. It’s eight.

4. Po oddaniu przez uczniów prac nauczyciel może przeprowadzić z uczniami zabawy utrwalające słownictwo lub odegrać historyjkę, piosenki i rymowanki z działu. Może też rozważyć możliwość podziału uczniów na grupy, rozdania grupom tabletek tak, aby dzieci skorzystały z pomocy multimedialnych zgromadzonych na stronie internetowej www.matematycznawyspa.pl.

5. Nauczyciel żegna się z uczniami.

