

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 46, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_46* do zastosowania z: *uczeń_1_46* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Tak wygląda Polska 26_um_tak wygląda Polska*), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: *patyczki*.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- zapoznanie z lekturą – wierszem W. Bełzy pt. *Kto ty jesteś?*,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących uzyskania przez Polskę niepodległości,
- utrwalenie pisowni poznanych liter,
- ćwiczenie umiejętności czytania prostych wyrazów,
- doskonalenie umiejętności recytowania wierszy.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, kto napisał wiersz *Kto ty jesteś?*
- zna treść wiersza *Kto ty jesteś?*
- pisze poprawnie poznane litery,
- czyta proste wyrazy,
- recytuje wiersz *Kto ty jesteś?*

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy: praca indywidualna, praca zbiorowa, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tekst wiersza *Kto ty jesteś?* W. Bełzy dla każdego ucznia.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek, który jest przed zadaniami w karcie pracy. Zadaje uczniom pytania: Co jest przedstawione na obrazku? Dlaczego Polska jest w takich kolorach? Następnie informuje uczniów, że w tym tygodniu będą rozmawiać o Polsce, ponieważ 11 listopada przypada bardzo ważne święto – rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości. Nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę na ten temat.

2. Nauczyciel odczytuje lekturę – wiersz W. Bełzy pt. *Kto ty jesteś?* (może wprowadzić też oryginalny tytuł *Katechizm polskiego dziecka*). Rozmawia z dziećmi o znaczeniu tego wiersza w kontekście usłyszanych wcześniej wiadomości.



3. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej, gdzie będą ćwiczyć pamięć, aby łatwiej nauczyć się potem wiersza w domu. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel podaje trzy wyrazy w dowolnej kolejności, np. Polska, dom, ojczyzna. Zadaniem każdego dziecka jest powtórzenie tych wyrazów w dokładnie takiej kolejności. Potem nauczyciel zwiększa liczbę wyrazów w miarę możliwości klasy. Może też podać te same wyrazy, ale w odwrotnej kolejności. Na koniec dzieci ćwiczą to samo w parach. Zamiast wyrazów mogą podawać liczby.

4. Nauczyciel odczytuje wiersz. Uczniowie uważnie słuchają, ponieważ ich następnym zadaniem jest mówienie co drugiego wersu. Na przykład nauczyciel mówi: Kto ty jesteś? Uczniowie odpowiadają: Polak mały. Potem następuje zmiana: Uczniowie zadają pytania, a nauczyciel odpowiada. To samo uczniowie mogą ćwiczyć w parach. Przy okazji nauczyciel informuje uczniów, że kiedyś dziewczynki mówiły pierwszą zwrotkę inaczej. Odczytuje słowa pierwszej zwrotki wygłaszanej przez dziewczynki.

5. Uczniowie wracają do ławek i wykonują zadania z karty pracy.

6. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem domowym będzie nauczenie się wiersza na pamięć (ustala termin). Rozdaje uczniom kartki z wierszem i prosi, aby uczniowie poprosili rodziców o pomoc.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- rozwijanie poczucia przynależności narodowej,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących symboli narodowych (hymn, godło, flaga Polski).

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakiej jest narodowości,
- wie, że mieszka w Polsce,
- zna symbole narodowe (hymn, godło, flaga Polski).

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, rozmowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: burza mózgów, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Tak wygląda Polska*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, flaga Polski, godło Polski, arkusze papieru w formacie A3, kredki, mazaki dla grup.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym jest naród? Urządza burzę mózgów. Uczniowie udzielają odpowiedzi, a na koniec wspólnie ustalają najlepszą ich zdaniem definicję narodu.
2. Nauczyciel zadaje kolejne pytania: Jakiej jesteśmy narodowości? Co to znaczy, że jesteśmy Polakami? Jakie mamy w związku z tym obowiązki, a jakie prawa?
3. Nauczyciel odczytuje jeszcze raz wiersz *Kto ty jesteś?* W. Bełzy. Na jego podstawie prowadzi rozmowę o symbolach narodowych. Co znaczy, że coś jest symbolem narodowym? Jakie są symbole Polski? W odpowiednich miejscach rozmowy nauczyciel pokazuje flagę Polski i godło Polski. Następnie uczniowie wykonują zadania z karty pracy.
4. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Tak wygląda Polska*. Uczniowie wykonują zadanie z tej pomocy, następnie nauczyciel mówi uczniom, że z każdym krajem wiążą się nie tylko symbole narodowe, ale też mniejsze symbole – jakieś obiekty, rzeczy czy cechy charakterystyczne. Na przykład z Polską kojarzy się takie potrawy, jak bigos czy kotlet schabowy.
5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy przez odliczanie do pięciu. Zadaniem każdej grupy jest narysowanie na kartce jak największej liczby rzeczy, które kojarzą się z Polską.
6. Grupy pracują, następnie każda grupa prezentuje swój rysunek. Nauczyciel prosi, aby każdy członek grupy zabrał głos chociaż raz (omówił część rysunku).

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”**Temat: Święto Niepodległości****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności dodawania w różnych aspektach,
- poznanie znaku „+”,
- kształcenie umiejętności analizowania, ilustrowania i rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i stosowania poznanych liczb,
- kształcenie umiejętności zapisywania poznanych cyfr,
- kształcenie umiejętności tworzenia zbiorów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prowadzi obserwacje, formułuje pytania oraz wyciąga wnioski,
- rozumie, na czym polega dodawanie,
- zna symbol „+”,



PAKIET 46, publikacja bezpłatna

- analizuje, ilustruje i rozwiązuje zadania tekstowe,
- zna określone liczby,
- potrafi zapisać poznane cyfry,
- potrafi utworzyć zbiór.

Metody: rozmowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zabawki przyniesione przez dzieci, książki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli zabawki, które mieli przynieść ze sobą na zajęcia. Następnie wybiera pięcioro uczniów, którzy przynieśli podobne zabawki, np. kotki, później wybiera jeszcze troje dzieci np. z pieskami. Przed ławkami ustawia najpierw pierwszą pięcioosobową grupę, a potem obok niej drugą trzyosobową. Pyta pozostałych uczniów, co zaobserwowali. Powinna paść odpowiedź, że było pięcioro dzieci, a następnie przybyło jeszcze troje.

2. Nauczyciel kładzie na ławce kilka książek i prosi wybranego ucznia o ich przeliczenie. Po chwili dokłada jeszcze kilka pozycji i znowu prosi wyznaczoną osobę o to, by je policzyła. Następnie pyta dzieci, co zaobserwowały.

3. Na biurku nauczyciel kładzie wszystkie zabawki przyniesione przez dzieci, następnie część z nich przekłada na pierwszą ławkę, później dokłada pozostałe. Zadaje uczniom pytanie, co się wydarzyło. W tej i w poprzednich sytuacjach chodzi o to, aby uczniowie zauważyli i kojarzyli dodawanie z dokładaniem, dostawianiem, przybywaniem i powiększaniem.

4. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel pyta, ile balonów uczniowie pokolorowali najpierw, a ile później. I ile to jest razem?

5. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel pyta, czego dotyczy to zadanie. Prowadzi rozmowę tak, aby uczniowie, powiedzieli, że trzeba otoczyć flagi i godła pętlą, a później trzeba je wszystkie policzyć.

6. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel pyta, co trzeba zrobić, aby wykonać to zadanie. Stara się tak poprowadzić rozmowę, aby uczniowie sami powiedzieli, że trzeba narysować cztery kwadraty w niebieskiej pętli i trzy koła w czerwonej pętli. A na końcu należy policzyć, ile jest ich razem.

7. Nauczyciel mówi, że jeśli czegoś przybywa, to zwiększa się liczba czegoś i w matematyce mówimy wówczas o dodawaniu. Jest specjalny znaczek, który oznacza dodawanie. Następnie rysuje na tablicy duży plus i dopowiada, że czyta się go jako *dodać*. Zapisuje przykład na tablicy i wyjaśnia, że piszemy np. $3 + 1$, a działanie to czytamy w ten sposób: trzy dodać jeden.

8. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Przy każdym przykładzie nauczyciel prosi dzieci o to, aby powiedziały, jaką czynność wykonują, np. dwa orły dodać trzy orły to razem pięć orłów.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



9. Nauczyciel poleca wykonać zadanie 5 z karty pracy. Pyta, o czym jest to zadanie. Jakie czynności są w nim opisane? Jak sobie można poradzić z tym zadaniem? Na koniec wybrany uczeń czyta rozwiązanie i zapisuje je na tablicy.

10. Nauczyciel rozdaje uczniom tekturowe patyczki. Prosi dzieci, aby odpowiednio je ułożyły:

- Połóżcie jeden patyczek czerwony i dołóżcie obok niego dwa niebieskie. Ile jest razem patyczków?
- Połóżcie dwa patyczki żółte, a obok nich trzy zielone. Ile jest razem patyczków?

Konfiguracje można zmieniać, jednak istotne jest to, aby zakres liczenia był do pięciu. Za każdym razem uczniowie przerysowują przykłady do zeszytu i zapisują rozwiązanie.

Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności korzystania z programu Paint,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się ołówkiem, aerografem, wypełnieniem kolorów, kształtami,
- kształtowanie umiejętności definiowania kolorów niestandardowych,
- ćwiczenie umiejętności stosowania skrótów Ctrl + Z, Ctrl + S,
- ćwiczenie spostrzegawczości.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się programem Paint,
- wie, jak definiować kolory niestandardowe,
- stosuje skróty Ctrl + Z, Ctrl + S.

Metody: metoda ćwiczeniowa, krótka pogadanka.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie narysowali w programie Paint flagę Polski. Następnie podaje uczniom składowe kolorów flagi i prosi, aby uczniowie pokolorowali flagę zgodnie z tymi wytycznymi.

2. Uczniowie rozwiązują zadanie z karty pracy. Nauczyciel krótko mówi im, czym wstawili się przedstawieni na rysunkach Polacy.



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Święto Niepodległości

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnych,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania regionów Polski za pomocą kolorów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija umiejętności manualne,
- wskazuje na mapie poszczególne regiony Polski.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: geograficzna mapa Polski, białe kartki formatu A4 z zaznaczonymi konturami granic Polski i krainami geograficznymi (morze, niziny, wyżyny, góry), klej, kolorowy papier do wycinanek, niebieska tasiemka.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wiesza na tablicy geograficzną mapę Polski z zaznaczonymi krainami geograficznymi. Następnie pokazuje te krainy na mapie i omawia ich oznaczenia kolorami. Uczniowie w trakcie krótkiej pogadanki przypominają sobie, że nasz kraj może się poszczycić zarówno górami, jak i morzem, a także nizinami i wyżynami. Niewiele jest państw w Europie, które mają tyle krain. Najdłuższa rzeka w Polsce to Wisła. Dzieli ona nasz kraj na dwie połowy. Wypływa ze źródełka i wpływa do Morza Bałtyckiego.

2. Nauczyciel omawia zadanie, które uczniowie wykonają na zajęciach – przygotowują mapę Polski z zaznaczonymi odpowiednimi kolorami krainami geograficznymi.

3. Każdy uczeń otrzymuje kartkę formatu A4, na której zostały zaznaczone kontury Polski oraz krainy geograficzne (morze, niziny, wyżyny, góry).

4. Uczniowie wydzierają z kolorowych zeszytów paski w odpowiednich kolorach i przyklejają je w wyznaczonych miejscach na kartce – niebieskie oznaczają morze, zielone przyklejają tam, gdzie są niziny, a żółte – na wyżynach. Do zaznaczenia gór uczniowie powinni użyć koloru pomarańczowego. Najpierw wrywają większe kawałki papieru pomarańczowego i zgniatają kartkę w dłoniach, a następnie przyklejają ją do kartki w taki sposób, aby praca miała charakter przestrzenny, wypukły. Do zaznaczenia rzeki potrzebna jest tasiemka w kolorze niebieskim. Uczniowie, patrząc na mapę, za pomocą niebieskiej tasiemki odwzorowują bieg Wisły – w tym celu przyklejają tasiemkę w odpowiednim miejscu na kartce.

5. Na zakończenie uczniowie wieszają swoje prace na tablicy.

