

PAKIET 47, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 47, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_47*, do zastosowania z: *uczeń_1_47* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawypa.pl lub www.scholaris.pl: *Zety i inne monety* (96_mat_zety i inne monety), *Jaki to obrazek?* (97_mat_jaki to obrazek), *Hymn państwowy* (110_um_hymn państwowy), *Animals* (85_um_animals), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Hymn państwowy

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **P, p** pisanych i drukowanych,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących hymnu państwowego,
- doskonalenie umiejętności pisania poznanych liter,
- rozwijanie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **P, p** pisane i drukowane,
- wie, kto napisał hymn państwowy i jaki tytuł ma hymn państwowy,
- pisze poznane litery,
- stosuje odpowiednio liczebniki porządkowe.

Metody: pogadanka, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna.

Formy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, jaka pieśń jest hymnem Polski. Następnie wygłasza krótką pogadankę na temat *Mazurka Dąbrowskiego* – jego autora, treści i okoliczności powstania.

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: W jakich okolicznościach śpiewa się hymn państwowy? Uczniowie odpowiadają na przykład, że: w czasie obchodów świąt narodowych, podczas zawodów sportowych, zwłaszcza gdy ktoś zdobył pierwsze miejsce i jest mu wręczany puchar, na początku i na końcu roku szkolnego.

3. Nauczyciel wprowadza litery **P, p** pisane i drukowane. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 3 z karty pracy. Następnie nauczyciel prosi ich, aby odpowiednio ponumerowali stopnie podium (zadanie 2).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”**Temat: Hymn państwowy****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- kształcenie umiejętności analizowania, ilustrowania i rozwiązywania zadań tekstowych,
- kształcenie umiejętności rozróżniania i stosowania poznanych liczb,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- kształcenie umiejętności dodawania w zakresie pięciu,
- poznanie wartości pieniędzy: 1 zł, 2 zł, 5 zł.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- formułuje pytania,
- korzysta z nowoczesnych technologii,
- analizuje, ilustruje i rozwiązuje zadania tekstowe,
- zna określone liczby,
- potrafi zapisać poznane cyfry,
- zna wartość pieniędzy: 1 zł, 2 zł, 5 zł.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Zety i inne monety, Jaki to obrazek?*; karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozdaje tekturowe monety i pyta uczniów, ile monet jednozłotowych potrzeba, aby były warte tyle samo co dwa złote? Następnie uczniowie otrzymują takie polecenie: połóżcie tyle monet, aby razem miały wartość pięciu złotych. Wybrani uczniowie opowiadają, jakich i ilu monet użyli. W dalszej kolejności nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Zety i inne monety*. Każdy uczeń prezentuje swój pomysł rozwiązania zadania. Później nauczyciel pyta, czy polecenie można wykonać tylko w jeden sposób.
2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z kart pracy. Następnie, w dalszym ciągu, korzystając z tekturowych monet, wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel dopytuje, czego dotyczy zadanie. Co jest wiadome, a co trzeba policzyć? Jak można to zrobić? W jaki sposób można to zapisać?
3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Układają na ławce odpowiednie monety, a następnie – zgodnie z poleceniem – rysują je, rozwiązują zadanie i zapisują jego wynik.
4. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Jaki to obrazek?* Wykonanie zadania z tej pomocy będzie miało dwie fazy. W pierwszej fazie uczniowie, najlepiej najpierw ci, którzy nie mają problemów z matematyką, układają do wybranego obrazka zadanie, a pozostałe dzieci odgadują, o jaki obrazek chodzi. Kto zgadnie, w nagrodę jako następny układa zadanie do innego obrazka. W drugiej fazie nauczyciel odtwarza pytania nagrane w zadaniu. Rozwiązanie podają uczniowie, którzy jeszcze nie brali udziału w tym zadaniu.
5. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Układają odpowiednią liczbę monet, a następnie rysują je w zeszycie. Wskazana osoba zapisuje rozwiązanie na tablicy. Nauczyciel pilnuje poprawnego odczytania zapisu.
6. Nauczyciel prosi o rozwiązanie zadania 6 w karcie pracy.

Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”**Temat: Hymn państwowy****Cele edukacyjne:**

- nauka hymnu narodowego,
- kształcenie postawy szacunku do symboli narodowych,
- rozwijanie zdolności muzycznych i wokalnych,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 47, publikacja bezpłatna

- kształcenie umiejętności rozpoznawania instrumentów muzycznych charakterystycznych dla poszczególnych regionów Polski,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zaśpiewać hymn narodowy,
- umie zaśpiewać gamę C-dur,
- gra gamę C-dur na dzwonekch,
- rozpoznaje instrumenty muzyczne charakterystyczne dla poszczególnych regionów Polski,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: rozmowa, pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Hymn państwowy*, dzwonek, karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Hymn państwowy*. Następnie pyta uczniów:

- Jaką wartość i znaczenie ma hymn narodowy dla Polaków?
- Jaką postawę należy przyjąć podczas słuchania oraz śpiewania hymnu narodowego?

2. Pod kierunkiem nauczyciela uczniowie uczą się słów pierwszej zwrotki i refrenu *Mazurka Dąbrowskiego*. Powtarzają kilkakrotnie tekst i wspólnie śpiewają. Następnie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Nauczyciel informuje uczniów, że tekst hymnu znajduje się w zadaniu 1 w karcie pracy.

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli sobie gamę C-dur i nazwy poszczególnych dźwięków. Następnie grają gamę na dzwonekch.

4. Uczniowie biorą udział we wspólnej zabawie muzyczno-ruchowej „Ojciec Wirgiliusz”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny **Animals**

Temat: Animals

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania i rozumienia ze słuchu,
- kształtowanie umiejętności zabawy w zespole klasowym,
- kształcenie umiejętności nazywania zwierząt.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha i powtarza nazwy zwierząt,
- słucha piosenki: *Animals*,
- identyfikuje zwierzęta,
- śpiewa piosenkę: *Animals*, naśladuje zwierzęta w tańcu wymyślonym do piosenki.

Metody: zabawa, słuchanie i powtarzanie, wskazywanie elementów na obrazku, piosenka, ćwiczenia i zadania, taniec z naśladowaniem zwierzątek, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: rysunki zwierząt do demonstrowania słownictwa wycięte z kart pracy, pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Animals*, karty pracy: *Ada i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nagranie z dźwiękami, które wydają zwierzęta (a lion, a giraffe, a snake, a parrot, a monkey, an elephant).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami

2. Nauczyciel wprowadza słownictwo dotyczące zwierząt („a lion, a giraffe, a snake, a parrot, a monkey, an elephant”) za pomocą zabawy. Nauczyciel naśladuje zachowanie danego zwierzęcia, np. ryczenie lwa, a uczniowie zgadują, jakie to zwierzę. Uczniowie nazywają zwierzęta, używając języka polskiego, a następnie nauczyciel wypowiada nazwę zwierzęcia po angielsku, np. : „Yes! A lion!” (jednocześnie może nagradzać słownie uczniów: „Great!”, „Very good!”). Uczniowie powtarzają za nauczycielem. Nauczyciel powtarza czynności i wprowadza pozostałe nazwy zwierząt.

3. Nauczyciel prosi uczniów o wycięcie kart obrazkowych do demonstrowania słownictwa z kart pracy. Nauczyciel pokazuje obrazek, nazywa zwierzę, a uczniowie powtarzają za nim. Nauczyciel może również wypowiadać nazwy zwierząt, a zadaniem uczniów jest podnoszenie właściwej karty obrazkowej.

4. Nauczyciel ponownie zaprasza uczniów do wspólnej zabawy. Nauczyciel zaprasza chętnego ucznia do tablicy, szepcze uczniowi na ucho nazwę zwierzęcia lub pokazuje zwierzę na obrazku. Zadaniem ucznia jest naśladowanie zwierzątka, tak aby pozostali uczniowie



odgadli, o jakie zwierzę chodzi. Nauczyciel powtarza czynności z kilkorgiem uczniów (w tej zabawie wykorzystuje wszystkie zwierzątka wprowadzane w tym dziale).

5. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy, na których znajduje się obrazek ze zwierzątkami. Następnie informuje uczniów, że za chwilę usłyszą piosenkę („Let’s listen to the song!”), a ich zadaniem jest patrzeć na obrazek, słuchać piosenki i wskazywać zwierzątka, które pojawiły się w piosence.

Tekst nagrania:

Let’s go to the zoo

To see a lion and an elephant too!

Let’s go to the zoo

To see a giraffe and a monkey too!

Let’s go to the zoo

To see a snake and a parrot too!

Let’s go to the zoo!

Let’s go to the zoo!

Let’s go to the zoo!

6. Nauczyciel ponownie odtwarza piosenkę, tym razem zadaniem uczniów jest unoszenie karty z obrazkiem zwierzątka, gdy usłyszą, że pojawiło się w piosence.

7. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Na karcie pracy znajdują się małe obrazki zwierzątek (a lion, a giraffe, a snake, a parrot, a monkey, an elephant) i ponumerowane, puste kwadraciki. Nauczyciel odtwarza nagranie z dźwiękami, jakie wydają te zwierzęta (opcjonalnie nauczyciel może sam naśladować dźwięki zwierząt). Zadaniem uczniów jest odgadnąć, o jakie zwierzę chodzi i narysować je we właściwym kwadraciku (zalecane są małe, proste rysunki). Nauczyciel odtwarza nagranie/prezentuje dźwięki samodzielnie dwukrotnie, a następnie sprawdza poprawność wykonania zadania (np. przyczepiając obrazki zwierząt na tablicy w kolejności z nagrania). Nauczyciel powinien poinformować uczniów, że najpierw mogą połączyć obrazek z kwadratem, a dopiero później będą mieli czas na narysowanie w kwadracie zwierzątka.

8. Nauczyciel wspólnie z uczniami wymyśla taniec z pokazywaniem (naśladowaniem) zwierzątek do piosenki poznanej na lekcji. Następnie nauczyciel mówi: „Stand up!” i odtwarza nagranie z piosenką oraz zachęca uczniów do wspólnego tańca, pokazywania (naśladowania) zwierzątek i śpiewania piosenki. Nauczyciel przypomina, że zadanie można wykonać jeszcze raz w domu z rodzicami, korzystając z pomocy multimedialnej zamieszczonej na stronie www.matematycznawyspa.pl.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

