

PAKIET 48, publikacja bezpłatna

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 48, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_48*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_48* (materiały dla ucznia), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

## Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

### Temat: Godło Polski

#### Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- wprowadzenie informacji dotyczących ptaka przedstawionego w godle Polski,
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opisuje zwierzę na podstawie ilustracji,
- wie, jak wygląda godło Polski,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** pogadanka, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, plakat.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zbiorowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, skrócona wersja legendy o Lechu, Czechu i Rusie, kartka z bloku A3 dla grup, kredki, mazaki, nożyczki, klej.

#### Przebieg lekcji:

**1.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie opowiedzieli, jak wygląda godło Polski. Następnie uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy: opisują na podstawie ilustracji, jak ptak przedstawiony w godle Polski i sprawdzają, czy dobrze opisali je wcześniej.

**2.** Nauczyciel odczytuje skróconą legendę o Lechu, Czechu i Rusie. Rozmawia z dziećmi na temat ptaka, którego zobaczył Lech. Następnie tłumaczy dzieciom, że nie obecnie nie można jednoznacznie powiedzieć, jaki ptak znajduje się w godle naszego kraju, natomiast wiadomo, że jest nim jeden z orłów.

**3.** Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.

**4.** Nauczyciel rozmawia z uczniami o przyrodniczych i kulturowych symbolach Polski, takich jak bociany, wierzby, orły, pola rzepaku, Maczuga Herkulesa, Wawel. Następnie dzieli uczniów na grupy, na przykład przez odliczanie do pięciu. Zadaniem każdej grupy jest wykonanie plakatu pt. „A to Polska właśnie”. Uczniowie mogą rysować samodzielnie, a także posłużyć się obrazkami z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”****Temat: Godło Polski****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności odejmowania w różnych aspektach,
- poznanie znaku „-”,
- kształcenie umiejętności analizowania, ilustrowania i rozwiązywania zadań tekstowych,
- ćwiczenie umiejętności rozróżniania i stosowania poznanych liczb,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych cyfr.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- prowadzi obserwacje, formułuje pytania oraz wyciąga wnioski,
- rozumie, na czym polega odejmowanie,
- zna znak „-”,
- analizuje, ilustruje i rozwiązuje zadania tekstowe,
- zna określone liczby,
- potrafi zapisać poznane cyfry.

**Metody:** rozmowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

**Środki dydaktyczne:** jabłko lub obrazek dla każdego ucznia, kasztany lub inne przedmioty do prezentowania, na czym polega odejmowanie, taśma papierowa (np. pasek cenowy), nożyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel kładzie na biurku jabłka (lub obrazki) i prosi wybranego ucznia o podejście i zabranie kilku owoców. Za chwilę podchodzi inne wskazane dziecko i też bierze kilka jabłek. Nauczyciel pyta, co się wydarzyło. Dzieci odpowiadają, że na biurku jest mniej jabłek. Uczniowie pomagający w pokazie rozdają dzieciom po jednym jabłku i wracają na swoje miejsca.
2. Nauczyciel kładzie na biurku kasztany i prosi wybranego ucznia o ich przeliczenie. Następnie część z nich przesuwają na bok i poleca jednemu z uczniów, aby je policzył. Pyta, co się wydarzyło tym razem. Dzieci odpowiadają, że część kasztanów została odsunięta. Na koniec wszyscy głośno liczą, ile kasztanów zostało.
3. Uczniowie pracują w parach. Każda z nich otrzymuje kawałek paska cenowego (po dziesięć części). Następnie nauczyciel prosi o przeliczenie otrzymanych pasków, później o odcięcie kilku i policzenie, ile zostało. W każdym z tych zadań chodzi o to, aby dzieci kojarzyły odejmowanie z ubywaniem, zmniejszaniem.
4. Nauczyciel poleca uczniom, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy. Następnie pyta, ile było wszystkich piór, ile zostało skreślonych, a ile zostało.
5. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel pyta, czego dotyczy zadanie. Dzieci powinny odpowiedzieć, że trzeba obrysować wszystkie ptaki, a później same orły. Trzeba również policzyć, ile jest razem orłów i bocianów, ile jest orłów, a ile – bocianów.
6. Nauczyciel prosi o wykonanie zadania 3 z karty pracy. Pyta, co trzeba zrobić, aby wykonać to zadanie. Uczniowie powinni powiedzieć, że muszą narysować sześć cukierków, skreślić cztery i policzyć, ile ich zostało.
7. Nauczyciel mówi, że jeśli czegoś ubywa, to zmniejsza się liczba czegoś i w matematyce mówimy wówczas o odejmowaniu. Jest specjalny znaczek, który oznacza odejmowanie. Następnie rysuje na tablicy duży minus i dopowiada, że czyta się go jako *odjąć*. Zapisuje przykład na tablicy i wyjaśnia, że piszemy np.  $3 - 1$ , a działanie to czytamy w ten sposób: trzy odjąć jeden.
8. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Przy każdym przykładzie nauczyciel prosi dzieci o to, aby powiedziały, jaką czynność wykonują, np. na drzewie siedziało siedem ptaków, trzy odleciały, zostały cztery. W przypadku problemów z liczeniem nauczyciel podpowiada, że na pierwszym rysunku można skreślić trzy ptaki i policzyć, ile ptaków zostało.
9. Nauczyciel odczytuje zadanie 5 z karty pracy. Następnie dopytuje, o czym jest zadanie. Jakie czynności są w nim opisane? Jak sobie można z tym zadaniem poradzić? Na koniec wybrany uczeń czyta rozwiązanie i zapisuje je na tablicy.



**10.** Uczniowie wykonują zadanie 6 w karcie pracy. Po jego wykonaniu nauczyciel pyta, czy można było w inny sposób policzyć, ile kwadratów zostanie. Przytacza przykłady poprzednich zadań, aż uczniowie podadzą rozwiązanie:  $8 - 2 = 6$ .

**11.** Na zakończenie nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli tekturowe patyczki. Dzieci, w tych samych parach co wcześniej, zadają sobie na przemian zadania związane z odejmowaniem. Jedna osoba wymyśla dla drugiej przykład, a później zamieniają się rolami.

## **Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”**

### **Temat: Godło Polski**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie postawy szacunku wobec symboli narodowych (flaga, godło, hymn narodowy),
- wdrażanie do tworzenia dzieł plastycznych.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- rozpoznaje symbole narodowe – flagę, godło, hymn narodowy,
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami plastycznymi,
- wykonuje pracę plastyczną na określony temat,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, metoda czynnościowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** białe kartki z bloku technicznego formatu A4, klej, nożyczki, farby plakatowe, pędzle, kredki, ołówki, godło Polski z karty pracy do edukacji przyrodniczej.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel pokazuje uczniom symbole narodowe: biało-czerwoną flagę i godło, a także przypomina słowa hymnu państwowego.
2. Nauczyciel informuje uczniów, że ich zadaniem będzie wykonanie godła państwowego.
3. Klasa bierze udział w zabawie ruchowej „Zamieniamy się w orła”. Uczniowie poruszają się swobodnie po sali. Na sygnał nauczyciela – zatrzymują się, rozkładają ręce jak orzeł i odwracają głowę w prawą stronę. Zabawę można kilka razy powtórzyć.
4. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska pracy oraz narzędzia malarskie.
5. Nauczyciel rozdaje uczniom białe kartki z bloku technicznego i prosi o położenie kartki pionowo przed sobą.
6. Na polecenie nauczyciela uczniowie zamalowują całą powierzchnię kartki kolorem czerwonym – w ten sposób przygotowują tło swojej pracy.
7. Uczniowie odkładają prace do wyschnięcia.
8. Nauczyciel rozdaje uczniom po jeszcze jednej białej kartce formatu A4. Uczniowie mają naszkicować ołówkiem postać orła z głową skierowaną w prawą stronę, z jego wszystkimi znakami szczególnymi. Nauczyciel prosi uczniów, aby zwrócili uwagę na koronę orła, jego pazury (szpony), dziób i pióra. Uczniowie mogą wzorować się na godle z zadania 1, z karty pracy do edukacji przyrodniczej.
9. Uczniowie wycinają kontury narysowanej przez siebie postaci orła. Następnie nakleją ją go na pomalowaną na czerwono kartkę, ułożoną pionowo.
10. Nauczyciel poleca uczniom, aby uporządkowali swoje miejsca pracy.
11. Na zakończenie uczniowie wieszają wykonane godła na tablicy.

**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”****Temat: Godło Polski****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności współzawodnictwa i zdrowej rywalizacji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- współpracuje w zespole,
- sprawnie liczy,
- bierze udział w zawodach,

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** szarfy w czterech, pięciu kolorach, woreczki gimnastyczne, koszyczki, słupki – pacholki.**Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Przećwiczenie komend: „Baczność”, „Kolejno odlicz”, „Spocznij”, „W prawo zwrot”, „W lewo zwrot”. Przyjęcie prawidłowej postawy.
3. Uczniowie ustawiają się w szeregu. Nauczyciel prosi ich o odliczenie do czterech, pięciu. Występują krok do przodu „jedynek”, którym nauczyciel wręcza szarfy w jednym kolorze. Następnie występują „dwójki”, „trójki”, „czwórki”, „piątki” – otrzymują szarfy w innym kolorze. Nauczyciel dzieli w ten sposób klasę na cztery, pięć grup (w zależności od ilości uczniów w klasie), prosi grupy uczniów, aby – za pomocą swoich sylwetek – pokazali poznane litery (A, E, M, D). Prezentacja stworzonych liter.
4. Ustawienie uczniów rzędami w grupach. O przynależności do odpowiedniego rzędu decyduje kolor szarfy.
5. Pierwsza konkurencja polega na zebraniu do koszyka wszystkich leżących woreczków („grzybów”), ułożonych w linii prostej przy słupkach (ustawionych w odległości 0,5 metra od siebie) oraz odłożeniu tych woreczków na swoje miejsce. Na sygnał – pierwszy uczeń z rzędu biegnie z koszykiem i zbiera woreczki. Wraca do rzędu, przekazuje koszyk drugiemu zawodnikowi, który wyklada woreczki, układając je przy każdym słupku. Kiedy wraca, oddaje następnemu zawodnikowi pusty koszyk, ten ponownie zbiera „grzyby” – woreczki. I tak aż do ostatniego zawodnika. Wygrywa drużyna, która pierwsza skończy konkurencję.
6. Zabawę można powtórzyć lub wprowadzać do niej innowacje. Na przykład: na sygnał pierwszy uczeń z rzędu porusza się slalomem między pacholkami z woreczkiem na głowie, wraca do grupy, podaje woreczek następnemu zawodnikowi. To samo powtarza cała grupa.
7. Zliczanie punktów. Zakończenie zajęć. Nauczyciel dziękuje za wspólną, zgodną zabawę.

