

PAKIET 49, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, pakiet 49, scenariusze lekcji, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_49*, do zastosowania z: *uczeń_1_49* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Regiony Polski* (81_mn_regiony Polski), *Uczeń na szóstkę* (98_mat_uczen na szostke).

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Regiony Polski

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **I, i** – pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów,
- doskonalenie umiejętności dzielenia wyrazów na głoski i sylaby,
- kształcenie umiejętności matematycznych (odejmowanie),
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **I, i** – pisane i drukowane,
- pisze poznane litery,
- czyta sylaby i proste wyrazy,
- dzieli wyrazy na głoski i sylaby,
- odejmuje od siebie wskazane elementy,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: pogadanka, rozmowa, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Regiony Polski*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Regiony Polski*. Prosi chętnych uczniów o wykonanie zadania z tej pomocy: każde pasmo może zostać pokolorowane przez innego ucznia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



2. Po poprawnym wykonaniu zadania z pomocy multimedialnej nauczyciel powtarza z uczniami informacje dotyczące tego, gdzie w Polsce jest morze, gdzie są góry, wyżyny, niziny i pojezierza (uwaga: uczniowie nie znają tego pojęcia, należy je wprowadzić). Następnie uczniowie pokazują na gotowej mapie z pomocy multimedialnej region Polski, w którym mieszkają. Mogą też pokazać, gdzie mieszkają członkowie ich rodzin, np. babcia i dziadek, kuzyni lub pokazać, w których regionach Polski już byli.
3. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, czy znają jakieś sławy osoby ze swojego regionu lub z innych regionów Polski. Na przykład znanych pisarzy, malarzy, muzyków, sportowców lub osoby, które działają społecznie? Czy te osoby mogą być idolami? Kim jest idol?
4. Nauczyciel urządza burzę mózgów. Uczniowie podają swoje propozycje odpowiedzi. Następnie wspólnie wybierają najlepszą propozycję i ustalają definicję wyrazu *idol*. Przy okazji omawiania tego tematu można poruszyć też takie zagadnienia, jak to, czy wszyscy idole są dobrymi idolami. Czy wszystkich idoli można naśladować itd.
5. Nauczyciel pyta uczniów, jaką głoską zaczyna się wyraz *idol*. Następnie wprowadza litery **I, i** – pisane i drukowane. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Regiony Polski

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liczby sześć na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),
- wprowadzenie liczby sześć na poziomie ikonicznym (za pomocą obrazków),
- wprowadzenie liczby sześć na poziomie symbolicznym,
- kształcenie umiejętności pisania cyfry sześć,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia i stosuje liczbę sześć na poziomie enaktywnym (za pomocą gestów, działania),



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 49, publikacja bezpłatna

- rozróżnia i stosuje liczbę sześć na poziomie ikonycznym (za pomocą obrazków),
- rozróżnia i stosuje liczbę sześć na poziomie symbolicznym,
- potrafi zapisać cyfrę sześć,
- potrafi korzystać z tablicy interaktywnej/tabletu.

Metody: rozmowa, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna: *Uczeń na szóstkę*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ustawili się w kole. Następnie wyjaśnia, na czym będzie polegać zabawa: będą stukać w biurko po sześć razy, a wy będziecie po cichu liczyć – jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, a na sześć kłaśniecie. Kto się pomyli – odpada z gry i wraca na miejsce. Z czasem nauczyciel zmienia rytm i tempo stukania.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel przy każdym obrazku pyta o region Polski, który kojarzy się dzieciom z oglądanymi obrazkami.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 w karcie pracy.

4. Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzy im się liczba sześć i zapisuje ją na tablicy. Później prosi, aby dzieci odtwarzały kształt tej liczby w powietrzu – najpierw uczniowie rysują coraz większe liczby, a potem coraz mniejsze. W tym czasie nauczyciel recytuje wierszyk:

Szósta rano to wczesna godzina,
sześć osób to już duża rodzina.
Pół roku sześć miesięcy ma,
kto wierszyk przeczytał, szóstki już zna.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 i 5 z karty pracy.

6. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Uczeń na szóstkę*. Wybrani uczniowie kolejno wykonują polecenia zawarte w tym zasobie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Regiony Polski

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- współpracuje w zespole,
- reaguje na umówione hasło,
- sprawnie liczy.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: kartoniki z napisanymi cyframi od jeden do sześciu.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Uczniowie maszerują po obwodzie dużego koła – wykonują naprzemiennie ruchy rąk i nóg (rozpoczęcie marszu prawą nogą, wymach lewą ręką, krok lewą nogą, wymach prawą ręką).
3. Ćwiczenia rozciągające – uczniowie stoją przed nauczycielem (ustawienie dowolne). Nauczyciel prosi, aby uczniowie stanęli w lekkim rozkroku. Uczniowie wyciągają jedną rękę w górę, drugą opuszczają, naprzemiennie wyciągają raz lewą, raz prawą rękę. Potem następuje krążenie ramion – małe kółeczka, potem duże. Na koniec uczniowie wykonują przysiady, pajace, wspinanie się na palcach w górę i opuszczanie się na całe stopy.
4. Z pozycji klęku podpartego uczniowie wykonują naprzemiennie: raz koci grzbiet, raz siodełko. Odpoczynek – leżenie na plecach. Uczniowie powtarzają ćwiczenie.
5. Zabawa matematyczna. Uczniowie są rozproszeni. Nauczyciel pokazuje im napisaną na kartonie cyfrę (jeden, dwa, trzy, cztery, pięć, sześć). Uczniowie dobierają się w grupy – po tyle osób, ile wskazał nauczyciel. Nauczyciel znowu pokazuje cyfrę i mówi: „Dodać”. Zatem, jeśli nauczyciel pokazuje cyfrę dwa, uczniowie dobierają się parami. Jeśli potem pokazuje cyfrę trzy i mówi „Dodać”, troje uczniów musi dołączyć do pary. Uczniowie, którzy nie zdążyli dołączyć do innych, siadają. W powtórcie zabawy należy zmienić cyfry.
6. Zabawa uspakajająca organizm. Leżenie na podłodze na plecach z nogami ugiętymi w kolanach. Stopy oparte o podłogę. Na hasło „Jedziemy rowerem” dzieci unoszą nogi w górę i naśladują jazdę rowerem. Powtórka zabawy. Uczniowie powoli wstają, podnoszą się.
7. Zakończenie zajęć. Podziękowanie za dobrze wykonane ćwiczenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”**Temat: Regiony Polski****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- współpracuje w zespole,
- reaguje na umówione hasło,
- prawidłowo wykonuje ćwiczenia.

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: duży kosz lub plastikowy pojemnik, piłeczki tenisowe, szarfy w trzech lub czterech kolorach.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, przygotowanie do zajęć. Sprawdzenie gotowości uczniów.
2. Nauczyciel stoi na środku sali/miejsca wyznaczonego do ćwiczeń. Uczniowie w dużym kole stoją zwróci twarzą do nauczyciela. Nauczyciel trzyma przed sobą duży kosz/pojemnik z piłeczkami tenisowymi. W pewnym momencie nauczyciel wyrzuca wszystkie piłeczki z kosza. Zadaniem uczniów jest pozбиieranie i wrzucenie piłeczek z powrotem do koszyka/pojemnika.
3. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy, cztery grupy, rozdając im kolorowe szarfy. Każda grupa staje razem w innym miejscu. Nauczyciel wysypuje piłeczki z pojemnika. Zadaniem każdej



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



grupy jest pozbieranie jak największej liczby piłeczek i położenie ich przy swojej grupie. Wygrywa ta grupa, która zbierze najwięcej piłeczek.

4. Uczniowie siadają przed nauczycielem. Nauczyciel umawia się z dziećmi, że na hasło „Morze” będą pokazywały ruch przypominający pływanie w morzu. Na hasło „Niziny” mają udawać, że płyną kajakiem, na hasło „Wyżyny”, że jadą rowerem, a na hasło „Góry”, że wspinają się wysoko na palcach w górę. Zabawę powtarza się kilka razy, zmieniając kolejność wypowiedzianych haseł.

5. Z pozycji stojącej, równocześnie i powoli, uczniowie unoszą lewe kolano w górę. Zbliżają do niego lewy łokieć (lekko ugięte ramię). Wykonują przy tym nieznaczny skręt tułowia w kierunku unoszącego się kolana. Po zetknięciu łokcia z kolaniem następuje powrót do pozycji wyjściowej. To samo powtarza się z prawym kolaniem i prawym łokciem (lewe kolano łączy się z prawym łokciem, prawe kolano z lewym łokciem).

6. Ćwiczenia w siadzie skrzyżnym. Ćwiczenia polegają na krążeniu głową w lewą i w prawą stronę, w przód i w tył. Obustronne krążenie łokciami w przód i w tył. Skręty tułowia w przód i w tył.

7. Ćwiczenie relaksacyjne. Uczniowie siedzą w kole, kładą się na plecach i zamykają oczy. Nauczyciel włącza bardzo cichutko muzykę relaksacyjną i zaczyna spokojnym głosem wydawać polecenia:

- Podnieście wolno lewą rękę i pokażcie małe kólecza w górę, opuście rękę wzdłuż ciała.
- Podnieście wolno prawą rękę i pokażcie małe kólecza, opuście rękę wzdłuż ciała.
- Unieście wolno obie ręce i kręćcie nimi duże kółka w powietrzu, opuście obie ręce wzdłuż ciała.
- Podnieście prawą nogę i zatoczcie nią małe kółka, opuście nogę.
- Podnieście lewą nogę i zatoczcie nią małe kółka, opuście nogę.

8. Nauczyciel prosi dzieci, aby bardzo powoli podniosły się. Dziękuje dzieciom za udział w zajęciach.

