

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 50, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_50*, do zastosowania z: *uczeń_1_50* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Magiczne przejście przez rzekę* (99_mat_magiczne przejście przez rzekę), *In the zoo* (86_um_in the zoo), *Story animals* (87_mat_story Animals); pomoc techniczna (tekturowe puzzle) nr 12: Syrenka warszawska.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Stolica Polski

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności czytania sylab i prostych wyrazów,
- wprowadzenie postawowych wiadomości dotyczących stolicy Polski,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pisze poznane litery,
- czyta sylaby i proste wyrazy,
- wie, że stolicą Polski jest Warszawa,
- zna podstawowe wiadomości o Warszawie (największe miasto Polski, leży nad Wisłą, zabytki: Kolumna Zygmunta III, Zamek Królewski, charakterystyczne obiekty: pomnik Syrenki warszawskiej, Pałac Kultury i Nauki),
- współpracuje w grupie.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, zabawa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna (tekturowe puzzle) nr 12: Pomnik Syrenki warszawskiej, fotografie lub obrazki przedstawiające charakterystyczne obiekty znajdujące się w Warszawie: zabytki: Kolumna Zygmunta III, Zamek Królewski, charakterystyczne obiekty: pomnik Syrenki warszawskiej, Pałac Kultury i Nauki.



Uwaga: dzień wcześniej należy poprosić uczniów, aby wycięli w domu pomoc techniczną (tekturowe puzzle) nr 12: Pomnik Syrenki warszawskiej i przynieśli ją następnego dnia do szkoły.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jakie miasto jest stolicą Polski? Jeżeli uczniowie nie znają nazwy miasta, nauczyciel podaje ją sam. Następnie nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę na temat Warszawy, ilustrowaną zdjęciami lub obrazkami jej charakterystycznych obiektów.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania 1 i 2 z karty pracy. Potem dzieli uczniów na grupy, których zadaniem jest ułożenie puzzli z pomocy technicznej (tekturowe puzzle) nr 12: Pomnik Syrenki warszawskiej. Uwaga: jeżeli jest taka możliwość, zadanie być konkursem dla grup. Grupa, w której wszyscy członkowie ułożą swoje puzzle, zgłasza się przez podniesienie ręki. Jeżeli zadanie zostało wykonane dobrze, otrzymuje brawa.
3. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.
4. Jeżeli czas na to pozwoli, nauczyciel może opowiedzieć uczniom o znanych legendach warszawskich (np. legenda o bazyliuszku) lub poprosić uczniów, aby sami dowiedzieli się, jakie są najbardziej znane legendy warszawskie.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Rozmawiamy o Polsce”

Temat: Stolica Polski

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie pojęcia *liczba sześć* w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- kształcenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozumie pojęcie *liczba sześć* w aspekcie kardynalnym, porządkowym i miarowym,
- potrafi zapisać poznane cyfry,
- stosuje liczebniki porządkowe,
- potrafi korzystać z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: pogadanka, metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc tekturowa (liczby na papierowych kolorowych paskach różnej długości, z karty pracy nr 39), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna: *Magiczne przejście przez rzekę*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ustawili się w kształcie cyfry jeden, później dwa itd. (nie muszą być wszystkie), aż do sześciu. Na koniec dzieci wracają na swoje miejsca.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 i 2 z karty pracy. Kiedy uczniowie zaczynają pracować nad wykonaniem zadania 2, nauczyciel pyta, co zostało przedstawione na obrazkach. Jeżeli uczniowie nie znają odpowiedzi, nauczyciel podpowiada im.
3. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel pyta wybranych uczniów, ile kanapek narysowali na pierwszym, a ile na drugim talerzu. Następnie zapisuje na tablicy podawane rozwiązania.
4. Uczniowie wykonują zadania 4 i 5 w karcie pracy. Uwaga: zadanie 5 można polecić uczniom o szczególnych uzdolnieniach matematycznych lub można je wcześniej zobrazować bryłą o odpowiednim kształcie. Nauczyciel opowiada dzieciom, że liczba sześć była uznawana za liczbę szczęśliwą i stała się symbolem pokoju i szczęścia. W religii chrześcijańskiej oznacza liczbę dni, w ciągu których Bóg stworzył świat (siódmego dnia – odpoczywał). Szóstka to także najwyższa ocena w szkole.
5. Uczniowie wyjmują paski z liczbami. Na początku używają tylko pasków oznaczających liczbę sześć do zmierzenia np. ławki, zeszytu itp.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie ułożyli płotek z liczb umieszczonych na coraz dłuższych paskach, później pyta o kolory poszczególnych pasków – pierwszego, drugiego itd. Następnie wybrane osoby odpowiadają, który z kolei jest pasek czerwony, żółty itd.

7. Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają liczby. Dzieci odpowiadają, że zero, jeden, dwa, aż do sześciu. Dzieci podają, która z nich jest największa, a która najmniejsza. Wymieniają też przykłady zbiorów o jedno-, dwu-, trzelementowe itd.

8. Na zakończenie zajęć nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Magiczne przejście przez rzekę*. Wybrani uczniowie wykonują zadania zawarte w zasobie i podają ich rozwiązania.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Animals”

Temat: In the zoo

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozumienia ze słuchu,
- kształcenie umiejętności czytania i pisania,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa zwierzęta,
- słucha historyjki,
- powtarza wypowiedzi z historyjki,
- układa obrazki zgodnie ze wskazówkami,
- pisze po śladzie.

Metody: historyjka, słuchanie i powtarzanie, pogadanka (analiza historyjki), ćwiczenia i zadania, pisanie po śladzie, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca zbiorowa, grupowa, indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoce multimedialne *In the zoo, Story animals*, opcjonalnie: karty ze zwierzętami wycięte z karty pracy 1_47.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Rozgrzewka. Nauczyciel pokazuje uczniom obrazki ze zwierzątkami. Uczniowie nazywają zwierzątka przedstawione na obrazkach i naśladują ich zachowanie. W ten sposób nauczyciel utrwala z dziećmi poznane na poprzedniej lekcji słownictwo dotyczące zwierzątek.
3. Nauczyciel mówi: „Let’s listen to the story!” (Posłuchajmy historyjki!). Jednocześnie tłumaczy, że obrazki z historyjki znajdują się na karcie pracy. Następnie odtwarza historyjkę *In the zoo* z pomocy multimedialnej, a uczniowie uważnie słuchają, śledząc obrazki.
4. Po wysłuchaniu historyjki nauczyciel wspólnie z uczniami omawia ją. Nauczyciel sprawdza ogólne zrozumienie historyjki przez uczniów. Może zadawać pytania o sens historyjki, może również zadawać proste pytania, wskazując na poszczególne obrazki z historyjki, np. „What’s this?”, „Is this a giraffe?”, „What colours is the parrot?”. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela, np. „A giraffe!”, „Yes!”, „green”, itd. Nauczyciel tłumaczy również nowe słownictwo („banana”, „zoo”, „children”, „enormous”, „beautiful”, „Hurray!”).

Tekst do nagrania:

Obrazek 1:

Nauczycielka: Come on children! Let’s go to the zoo!

Dzieci: Hurray!!!

Obrazek 2:

Nauczycielka: Look! The lion! (groźny ryk lwa)

Dzieci: Wow! (zachwyt dzieci)

Obrazek 3:

Emma: Look! Here’s The giraffe!

Jimmy: And the elephant.

Dzieci: It’s enormous!

Obrazek 4:

Tara: This parrot is colourful and beautiful!

Sam: Here’s the snake! (odgłos węża)



Obrazek 5:

Emma, Jimmy, Tara: Watch out Sam! Your banana! (dzieci krzyczą)

Obrazek 6:

Sam: Oh no! Bad monkey. (śmiech dzieci)

5. Nauczyciel ponownie odtwarza nagranie z historyjką *In the zoo*, jednak po każdym wypowiedzianym przez bohatera historyjki zdaniu zatrzymuje nagranie, a uczniowie powtarzają usłyszane wypowiedzi. Podczas tego ćwiczenia uczniowie mają również za zadanie uważnie śledzić obrazki i tekst w chmurkach.

6. Uczniowie wykonują na tabletach w grupach lub na tablicy multimedialnej zadanie z pomocy multimedialnej *Story animals*. Polega ono na uporządkowaniu zwierzątek w takiej kolejności, w jakiej pojawiały się w historyjce/opcjonalnie zadanie to może być wykonane z użyciem kart obrazkowych wyciętych z kart pracy podczas poprzedniej lekcji.

7. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Na karcie pracy znajdują się obrazki zwierząt, pod każdym obrazkiem jest kwadracik (miejsce na wpisanie liczby). Nauczyciel wypowiada zdania z nazwami zwierząt, a uczniowie numerują obrazki.

Tekst:

1. It's a parrot.
2. It's a giraffe.
3. It's an elephant.
4. It's a monkey.
5. It's a lion.
6. It's a snake.

8. Nauczyciel rysuje na tablicy zwierzątko/ lub przykleja obrazki ze zwierzątkami i podpisuje je. Wspólnie z uczniami kilkakrotnie powtarza wyrazy (zwracając uwagę uczniów na słowa napisane na tablicy).

9. Uczniowie wykonują ćwiczenie 4 na karcie pracy. Mają za zadanie napisać wyrazy po śladzie.

10. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

