

Ad@ i J@s na matematycznej wyspie, PAKIET 51, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_51*, do zastosowania z: *uczeń_1_51* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Szalone kostki* (102_mat_szalone kostki), pomoc techniczna: *liczby w kolorach* (karty pracy, pakiet 39), opcjonalnie: kostka do gry (pomoc techniczna nr 2).

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Czym jest pogoda?

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **G, g**,
- rozwijanie umiejętności dokonywania analizy sylabicznej wyrazów,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **G, g**,
- sylabizuje poprawnie wyrazy,
- czyta sylaby,
- układa pytania do obrazka,
- współpracuje w grupie.

Metody: burza mózgów, mapa mentalna, metoda syntetyczno-analityczna, metoda ćwiczeniowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup: kartki papieru w formacie A3 z napisem POGODA na środku, kredki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy przez odliczanie do pięciu. „Jedynki” siadają z „jedykami” itd. Burza mózgów – nauczyciel zadaje pytanie: Jakie są składniki pogody? lub: Co tworzy pogodę? Uczniowie pracują w grupach i tworzą mapę mentalną dotyczącą składników pogody (temperatura, wilgotność – opady, ewentualnie ciśnienie, zachmurzenie, wiatr). Nauczyciel może podpowiadać uczniom.



2. Uczniowie prezentują swoje mapy mentalne. Wspólnie z nauczycielem określają, która mapa najlepiej ilustruje składniki pogody, i ustalają prostą definicję pogody (np. warunki atmosferyczne, panujące w jakimś miejscu w określonym czasie).

3. Nauczyciel wprowadza litery **G, g** – pisane i drukowane. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Pod koniec zajęć nauczyciel prosi uczniów, aby ułożyli jak najwięcej pytań do obrazka z zadania 1.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Czym jest pogoda?

Cele edukacyjne:

- przypomnienie numerów alarmowych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z numerów alarmowych,
- rozwijanie wiedzy dotyczącej zawodu policjanta, lekarza i strażaka,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna numery alarmowe,
- wie, w jakich sytuacjach należy korzystać z numerów alarmowych,
- wie, czym zajmuje się policjant, lekarz i strażak,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, zabawa, elementy dramy.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki z zapisanymi numerami telefonów alarmowych.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z dziećmi o numerach alarmowych. Wspólnie przypominają sobie, w jakich sytuacjach należy dzwonić pod te numery. Nauczyciel kładzie nacisk na sytuacje związane ze zjawiskami atmosferycznymi w Polsce, takimi jak trąba powietrzna, huragan, burza czy gwałtowne opady powodujące powódź.



2. Uczniowie wykonują zadanie 1 i zadanie 2 z kart pracy. Nauczyciel zwraca im uwagę na numer 112. Wyjaśnia, w jaki sposób jest organizowana pomoc, kiedy dzwoni się pod ten numer.

3. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każda grupa losuje numer telefonu i nie ujawnia pozostałym grupom, jaki jest to numer. Grupy zastanawiają się, w jaki sposób przedstawić zawody tak, aby pozostałe grupy je odgadły.

4. Po zabawie z odgadywaniem każda grupa wybiera jednego przedstawiciela, który będzie odgrywał rolę lekarza, policjanta, strażaka lub osoby odbierającej telefony pod numerem 112. Uczniowie tworzą krąg, przedstawiciele grup po kolei siadają w środku i odpowiadają na ich pytania. Nauczyciel czuwa nad tym, by pytania były zróżnicowane, oraz nad tym, by uczniowie odgrywający poszczególne role udzielali pełnych odpowiedzi. W razie potrzeby pomaga obu stronom.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Czym jest pogoda?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie sześciu,
- kształcenie umiejętności przeliczania pieniędzy w zakresie sześciu,
- kształcenie umiejętności tworzenia rytmicznie powtarzających się wzorów,
- ćwiczenie spostrzegawczości,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie sześciu,
- przelicza pieniądze w zakresie sześciu,
- potrafi stworzyć rytm,
- odnajduje różnice na obrazkach,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@s na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, pomoc techniczna: liczby w kolorach, komputer z dostępem do internetu i tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Szalone kostki*.



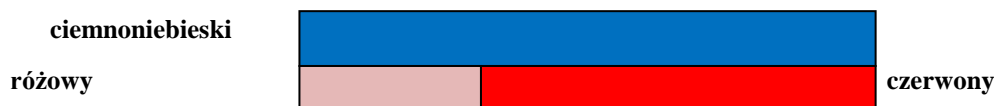
Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli pomoc techniczną: liczby w kolorach, która pomoże im dodawać i odejmować w zakresie sześciu (wycięte z kart pracy pakiet 39). Na przykład prosi, aby dzieci położyły przed sobą poziomo pasek różowy, a za nim pasek jasnoniebieski. Sprawdza, czy wszystkie dzieci wykonały polecenie poprawnie. Potem prosi, aby dzieci znalazły taki pasek, który jest tej samej długości, co pasek różowy i pasek jasnoniebieski jednocześnie.



Nauczyciel pyta: Jeżeli do dwóch dodamy trzy, to ile otrzymamy? Zapisuje działanie na tablicy.

Przykład na odejmowanie: nauczyciel prosi, aby uczniowie położyli przed sobą – poziomo – pasek oznaczający 6. Pod nim położyli pasek oznaczający 2. Prosi dzieci, aby znalazły taki , który razem z różowym będzie tej długości, co ciemnoniebieski.



Pyta: Jaki to pasek? Jaką liczbę oznacza? Ile otrzymamy, jeśli od sześciu odejmiemy dwa? Na końcu wybrany uczeń zapisuje działanie na tablicy.

2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Potem nauczyciel dzieli uczniów na pary. Dzieci zadają sobie nawzajem działania do wykonania. Mogą sobie pomagać liczeniem np. na palcach.

3. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy. Następnie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Szalone kostki*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy multimedialnej i wykonują polecenie.

4. Uczniowie wykonują zadania 5 i 6 z karty pracy.



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Czym jest pogoda?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności otwierania i zamykania programu Paint,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się poznanymi narzędziami programu Paint,
- doskonalenie umiejętności zapisywania plików w folderze,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się skrótami Ctrl + Z, Ctrl + S,
- kształcenie umiejętności pisania cyfr od 1 do 7 za pomocą klawiatury.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi otwierać i zamykać program Paint,
- posługuje się narzędziami programu Paint: pędzlem, gumką, ołówkiem, kształtami, wypełnieniem kolorów i aerografem,
- zapisuje pliki w folderze,
- posługuje się skrótami Ctrl + Z, Ctrl + S,
- zapisuje cyfry od 1 do 7 za pomocą klawiatury.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie utworzyli program Paint i narysowali w nim za pomocą wszystkich poznanych narzędzi obrazek, przedstawiający aktualny stan pogody.
2. Uczniowie pracują. Nauczyciel sprawdza, czy uczniowie potrafią posługiwać się skrótem klawiaturowym Ctrl + Z.
3. Po wykonanej pracy uczniowie zapisują plik, korzystając ze skrótu Ctrl + S. Następnie sprawdzają, czy plik się dobrze zapisał. **Otwierają plik z poziomu pulpitu i dopisują w nim na przykład cyfry od 1 do 7.** Zamykają plik.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Czym jest pogoda?

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie umiejętności sprawnego liczenia
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija sprawność manualną,
- konstruuje kostkę do gier i zabaw,
- potrafi poprawnie liczyć i zapisuje poprawnie poznane litery.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: szablon kostki do gry, wydrukowany na przykład z pomocy technicznych nr 1 (kostka do gry), białe kartki formatu A4 z bloku technicznego, klej, nożyczki, kredki.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie otrzymują szablon kostki do gry oraz białe kartki formatu A4 z bloku technicznego. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie kleju i nożyczek. Nauczyciel informuje uczniów, że będą składać dwie kostki do gry, które będzie można wykorzystać na lekcjach z edukacji polonistycznej i matematyki.

2. Nauczyciel pokazuje, jak trzeba nałożyć na kartkę z bloku technicznego szablon kostki do gry, w jaki sposób należy go wyciąć, zgiąć w odpowiednich miejscach i złożyć, w których miejscach trzeba ją skleić i lekko przytrzymać, aby powstała gotowa kostka. Na jednej kostce zamiast kropek mają napisać litery: **a, m, d, i, j, k**.

3. Nauczyciel proponuje wspólną zabawę z gotowymi kostkami. Każdy uczeń trzyma swoją kostkę z kropkami. Uczniowie siedzą w dużym kole. Nauczyciel rozpoczyna zabawę, informując, że kto na hasło: „Star” wyrzuci największą liczbę oczek, ten wygrywa. Uczniowie, którym wypadła mniejsza liczba oczek, nie biorą udziału w kolejnym rzucie, tylko kibicują pozostałym osobom. Wygrywa ten, kto na koniec zabawy uzyska jak największą liczbę wyrzuconych szóstek.

4. Uczniowie trzymają kostkę z literami. Każdy z uczniów rzuca po kolei kostką, a nauczyciel wymyśla różne polecenia, np. gdy wypadnie litera **a**, uczniowie wymieniają pięć przedmiotów, których nazwa zaczyna się od głoski **a**. Do tego zadania można dodać następujący element – jeśli komuś wypadnie litera **j**, musi czekać jedną kolejkę.

5. Nauczyciel wymyśla inne zabawy z kostkami według potrzeb oraz możliwości swojej grupy.

6. Na polecenie nauczyciela wykonane na lekcji kostki uczniowie wkładają do kartonowego pudełka i umieszczają w takim miejscu w szkole, aby można było korzystać z kostek podczas innych zajęć.

