

PAKIET 54, publikacja bezpłatna

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 54, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_54*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_54* (materiały dla ucznia pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Zagadkowa siódemka (105\_mat\_zagadkowa siodemka)*, pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki.

## Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pogoda”

### Temat: Kiedy spacerujemy?

#### Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **H, h** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności odpowiadania na pytania pełnymi zdaniami,
- kształcenie umiejętności czytania,
- rozwijanie umiejętności pisania liter **H, h** i innych liter znanych uczniowi,
- zachęcenie uczniów do spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu
- kształcenie umiejętności tworzenia i odgrywania krótkich scenek teatralnych.

#### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **H, h** pisane i drukowane,
- odpowiada na pytania pełnymi zdaniami,
- czyta sylaby i proste wyrazy,
- zapisuje dotychczas poznane litery,
- wie, że dla zdrowia ważne jest przebywanie na świeżym powietrzu,
- wie, jaka pogoda sprzyja spacerom,
- potrafi szybko wymyślić i odegrać scenkę z użyciem określonych słów/wyrażeń.

**Metody:** rozmowa, metoda analityczno-syntetyczna, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, elementy inscenizacji.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od rozmowy z uczniami na temat tego, jaka pogoda jest najlepsza do spacerów. Zadaje uczniom pytania i zwraca uwagę na to, by uczniowie odpowiadali pełnymi zdaniami. Przykładowe pytania:

- Jak jest dzisiaj pogoda? Czy dziś można wyjść na dłuższy spacer? Dlaczego tak lub dlaczego nie?
- Kiedy nie powinno się wychodzić na długie spacery? Czy są takie dni, kiedy w ogóle nie powinno się wychodzić z domu?
- Kto nie powinien spacerować podczas upałów?

2. Nauczyciel razem z uczniami ustala, jak powinno się ubierać na jesienne spacery. Następnie rozmawia o korzyściach, które daje przebywanie na świeżym powietrzu nawet w czasie mżawki czy niewielkiego mrozu.

3. Nauczyciel wprowadza litery **H, h** pisane i drukowane. Uczniowie wykonują zadanie 1 i zadanie 2 z kart pracy. Przy zadaniu 2 nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że w języku polskim istnieje wiele słów używanych, np. w czasie powitania lub oddających śmiech, które zaczynają się na głoską **h**. Uczniowie podają przykłady takich słów.

4. Nauczyciel dzieli klasę na grupy przez odliczanie do pięciu. Każda grupa ma przygotować krótką scenkę, w której zostaną użyte trzy z podanych słów/wyrażeń: Hej! Hop! Hejże! Hola! Hurra! Ha, ha, ha.

5. Grupy odgrywają przygotowane scenki. Najśmieszniejsza lub najlepiej przygotowana scenka zostaje nagrodzona brawami.

6. Uczniowie wykonują pozostałe polecenia z karty pracy.

## **Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pogoda”**

### **Temat: Kiedy spacerujemy**

**Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozpoznawania i stosowania poznanych liczb,
- kształtowanie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- ćwiczenie znajomości i stosowania liczebników porządkowych,
- ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i obliczania dni tygodnia,



- ćwiczenie umiejętności układania zadań tekstowych do ilustracji,
- ćwiczenie dodawania i odejmowania w zakresie siedmiu,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej,
- doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.

### Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia i stosuje poznane liczby,
- potrafi pisać poznane cyfry,
- dodaje i odejmuje w zakresie siedmiu,
- zna i stosuje liczebniki porządkowe,
- zna i nazywa w odpowiedniej kolejności dni tygodnia,
- układa zadania tekstowe do ilustracji,
- potrafi korzystać z technologii informacyjnej,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

**Formy:** praca indywidualna, praca w grupach, ćwiczenia interaktywne.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Zagadkowa siódemka*.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się pary według określonych zasad. Na przykład w pierwszej parze najwyższy chłopiec i najwyższa dziewczynka itd. Następnie dzieli kolumnę z parami na dwie grupy. Uczniowie w jednej grupie muszą zamknąć oczy. Nauczyciel ustawia drugą grupę w określony sposób, a następnie zadaje pierwszej grupie pytanie: Kasia stoi w trzeciej parze z Wojtkiem. Za nimi stoją jeszcze dwie pary. Ile w sumie jest par? Uczniowie z pierwszej grupy odpowiadają, a potem otwierają oczy, aby sprawdzić, czy się nie pomylili. Następuje zamiana grup. Grupa druga zamyka oczy, a grupę pierwszą nauczyciel ustawia w określony sposób, po czym zadaje grupie drugie pytanie: W grupie tej jest pięć par. Rafał i Radek stoją w środkowej parze. Która to para? Uczniowie odgadują, a następnie otwierają oczy, aby sprawdzić, czy dobrze wykonali zadanie.

2. Dzieci wracają na miejsca i wykonują zadanie 1 i zadanie 2 z karty pracy.



3. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Zagadkowa siódemka*. Chętny uczeń wykonuje zadanie. Nauczyciel może podpowiadać, można też to zadanie powtórzyć z innymi uczniami.

4. Uczniowie wykonują zadania 3 i 4 z karty pracy.

5. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje im tekturowe patyczki. Każde dziecko po kolei wymyśla przykład, a inne dzieci wykonują działania i obliczają, np.  $3 + 5$ ,  $7 - 2$ , ile dołożyć do 3, żeby razem było 5, pierwszy patyczek zielony, drugi niebieski itp. Uwaga – w tym czasie można zindywidualizować nauczanie, zadając uczniom szczególnie uzdolnionym wykonanie zadania 5 z karty pracy. Należy im jednak dokładnie wyjaśnić, o co chodzi w tym zadaniu, i przeczytać ramki z tekstem.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pogoda”**

### **Temat: Kiedy spacerujemy?**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie ogólnej sprawności fizycznej,
- ćwiczenie zachowania prawidłowej postawy,
- kształcenie umiejętności pracy w zespole.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi rzucać, kopać i chwytać piłkę,
- utrzymuje prawidłową postawę,
- współpracuje w zespole.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** piłki.

#### **Przebieg lekcji:**

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości uczniów do zajęć.
2. Marsz po obwodzie koła. Na sygnał – lekki trucht. Na kolejny sygnał – przyspieszenie biegu. Następny sygnał – marsz. Powtórka czynności.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



3. Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę. Uczniowie stoją w tzw. rozsypce w lekkim rozkroku, na sygnał nauczyciela wykonują ćwiczenia: skłon w przód, wyprost, uniesienie ramion w górę, klaśnięcie nad głową, klaśnięcie za plecami, opuszczenie ramion w dół. Swobodne wymachy. Na kolejny sygnał nauczyciela unoszą ramiona w bok i wykonują skręty w prawą i w lewą stronę. Ćwiczenie powtarzamy.
4. W siadzie skrzyżnym uczniowie wykonują skłony głową w przód, w tył, w prawo i w lewo.
5. Pozycja leżąca na brzuchu. Ręce wyciągnięte przed siebie, nogi wyprostowane w kolanach. Na sygnał nauczyciela uczniowie podnoszą ręce i nogi razem w górę, robiąc tak zwaną kołyskę.
6. Nauczyciel rozdaje uczniom piłki, dając im czas wolny na zabawę z pikami.
7. Na sygnał nauczyciela uczniowie kładą piłki na podłodze. Każdy uczeń wewnętrzną krawędzią dowolnej stopy prowadzi piłkę po sali do umówionego miejsca. Zmiana nogi prowadzącej piłkę do umówionego punktu.
8. Uczniowie z piłkami ustawiają się na jednej z linii boiska/sali. Kładą piłki przed sobą. Każdy po kolei kopie piłkę jak najdalej przed siebie, po czym biegnie po swoją piłkę. Ćwiczenie powtarza się jeszcze raz.
9. Uczniowie dobierają się parami, stojąc naprzeciwko siebie w odległości trzech lub czterech metrów. Podają piłkę do siebie kopnięciem po podłodze. Zadaniem uczniów jest odebranie piłki od kolegi, koleżanki i dobre podanie. Zebranie piłek. Zakończenie zajęć.

## **Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pogoda”**

### **Temat: Kiedy spacerujemy?**

#### **Cele edukacyjne:**

- przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,
- obserwacja zmieniającej się przyrody jesienią,
- doskonalenie umiejętności liczenia,
- doskonalenie umiejętności tworzenia zbiorów.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

##### Uczeń:

- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze,



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- poznaje najbliższą okolicę szkoły,
- obserwuje zmieniającą się przyrodę,
- liczy dary jesieni,
- tworzy zbiory z darów jesieni.

**Metody:** pogadanka, metoda zadaniowa, zajęcia w terenie (spacer).

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** woreczki na dary jesieni.

**Uwaga:** przeprowadzenie tych zajęć jest uzależnione od pogody. Zajęcia można przełożyć na inny dzień. Przed zajęciami nauczyciel wybiera miejsce, w które udadzą się uczniowie.

### Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat wyjścia na spacer lub wycieczkę w celu obserwacji zmieniającej się pogody jesienią. Pyta uczniów, kiedy najlepiej wychodzić na spacer? Czy jest to związane z pogodą? Uczniowie odpowiadają na pytania i decydują, kiedy można wyjść na spacer czy wycieczkę.

2. Uczniowie ustawiają się przed wyjściem parami w rzędach.

3. Nauczyciel zwraca uwagę na odpowiedni ubiór podczas jesiennej pogody.

4. Nauczyciel przypomina zasady bezpiecznego poruszania się po drodze, na przejściu dla pieszych.

6. Nauczyciel pyta uczniów, jakie kolory dominują w przyrodzie jesienią, co można zaobserwować podczas spaceru. Pyta, jakiego kształtu są chmury, czy temperatura powietrza jesienią i latem jest taka sama, jakie dzieci rozpoznają gatunki drzew i owoców.

7. Zbieranie darów jesieni: kasztanów, żołądzi, kolorowych liści, przeliczanie ich, tworzenie zbiorów.

8. Zabawa ruchowa na powietrzu. Nauczyciel wybiera jedno dziecko, które odegra rolę leśniczego. Resztę klasy dzieli na dwie grupy. Jedna grupa staje się „drzewami”, druga grupa to „nasiona” tego drzewa. Na hasło nauczyciela „Wieje wiatr” – „nasiona” biegają wokół „drzew”. Na hasło nauczyciela „Cichnie wiatr” – „nasiona” podbiegają do „drzew” i kucają przy nich (po jednym przy każdym „drzewie”). W czasie kiedy „nasiona” swobodnie biegają („wieje wiatr”), „leśniczy” próbuje je dotknąć. Dotknięte „nasiona” stają się „drzewami”. Zabawa trwa do momentu, aż wszystkie „nasiona” staną się „drzewami”.

9. Powrót do szkoły.

