

PAKIET 55, publikacja bezpłatna

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 55, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_55*, do zastosowania z: *uczeń_1_55* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Mapa pogody* (83_mn_mapa pogody), *Zapowiadamy pogodę* (82_mn_zapowiadamy pogodę), *Szalone przeceny* (106_mat_szalone przeceny), *I can jump* (89_um_I can jump), pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety.

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Zapowiadamy pogodę

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności pisania poznanych liter,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności poprawnego wysławiania się,
- rozwijanie umiejętności używania terminów związanych z zapowiadaniem pogody,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pisze poprawnie poznane litery,
- formułuje wniosek na podstawie procesu przedstawionego na ilustracji,
- wysławia się poprawnie,
- zapowiada pogodę, używając odpowiednich terminów,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: burza mózgów, elementy dramy, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca indywidualna, praca zbiorowa.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Mapa pogody*, *Zapowiadamy pogodę*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, prognoza pogody z internetu.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Gdzie można usłyszeć lub usłyszeć i obejrzeć prognozę pogody? Urządza burzę mózgów. Uczniowie podają skojarzenia i wybierają najlepsze z nich. Następnie wykonują zadanie 1 z karty pracy.
2. Nauczyciel odtwarza nagranie prognozy pogody. Uczniowie słuchają, a następnie odpowiadają na pytania, takie jak:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- Jakie informacje pojawiają się w prognozie pogody?
- Jakich sformułowań używają osoby, które zapowiadają pogodę?
- Co trzeba umieć, by dobrze zapowiadać pogodę?
- Jakie czynności wykonuje osoba zapowiadająca pogodę?

3. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Zapowiadamy pogodę*. Uczniowie ćwiczą terminy stosowane w prognozach pogody i jednocześnie przypominają sobie, jak wyglądają symbole używane na mapach pogody. Następnie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Tam uczniowie ćwiczą wymowę i ruchy, a także utrwalają terminy stosowane w czasie zapowiadania pogody.

5. Wymowa: uczniowie sylabizują zdania, otwierając szeroko buzię, np.: Będzie słonecznie, Nadciąga niż z zachodu, Nad Polskę nadciągają chmury burzowe, W nocy przelotne opady śniegu itp.

6. Ruchy: nauczyciel jeszcze raz odtwarza prognozę pogody. Uczniowie starają się naśladować ruchy prowadzącej ją osoby. Najpierw wszyscy razem, potem indywidualnie.

7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Mapa pogody*. Na ekranie 5 ustawia dowolną kombinację symboli pogodowych, po czym daje uczniom 5 minut na przygotowanie prezentacji prognozy pogody. Po upływie wyznaczonego czasu chętni uczniowie stają do konkursu na prezentera dnia. Najlepszy uczeń dostaje owację na stojąco.

8. Na zakończenie lekcji nauczyciel pyta uczniów, dlaczego prognoza pogody jest taka ważna i kto jej najbardziej potrzebuje. Prognoza jest ważna, ponieważ dzięki niej wiadomo:

- w co się ubrać następnego dnia,
- czy zabrać ze sobą parasol,
- czy trzeba się specjalnie przygotować (np. podczas upałów mieć zapas wody do picia),
- czy można wyruszyć na wycieczkę, np. do lasu (np. czy nie będzie burzy po południu),
- czy można się wybrać w długą podróż (np. czy nie zapowiadają trąb powietrznych w tym rejonie kraju, do którego jedziemy),
- czy pogoda nam dopisze i odpoczniemy na urlopie itd.

Prognoza pogody jest potrzebna:

- rolnikom,
- ogrodnikom,
- wszystkim osobom, które planują podróże,
- osobom starszym i dzieciom itd.

Po rozmowie z uczniami na ten temat prosi ich, aby w domu wykonali polecenia z karty pracy, których nie udało im się zrobić w czasie lekcji. W wykonaniu tych poleceń mogą im pomóc rodzice.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pogoda”

Temat: Zapowiadamy pogodę

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności rozpoznawania i stosowania poznanych liczb w działaniach,
- kształtowanie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- ćwiczenia w wykonywaniu obliczeń pieniężnych,
- ćwiczenie dodawania i odejmowania w zakresie siedmiu
- wprowadzenie pojęć: tańszy, droższy,
- kształcenie umiejętności korzystania z technologii informacyjnej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia i stosuje poznane liczby w działaniach,
- potrafi pisać poznane cyfry,
- potrafi dodawać i odejmować w zakresie siedmiu,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- zna i rozumie pojęcia droższy i tańszy,
- potrafi korzystać z technologii informacyjnej.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka, ćwiczenia interaktywne.

Formy: praca w parach, praca indywidualna, praca w grupach

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa) nr 15: monety, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, wycinki z gazet różnych tanich przedmiotów z cenami: 1 zł, 2 zł, 3 zł do zabawy w sklep w grupach, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Szalone przeceny*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli monety tekturowe. Dzieli uczniów na pary i prosi, aby po lewej stronie położyli monetę 5 zł. Potem muszą ułożyć inne monety tak, aby w sumie miały wartość 5 zł. Wszystkie otrzymane rezultaty:

$$5 = 2 + 2 + 1$$

$$5 = 1 + 1 + 1 + 2$$

$$5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$



PAKIET 55, publikacja bezpłatna

Wybrani uczniowie zapisują te działania na tablicy, a pozostali uczniowie przepisują je do zeszytów.

2. Uczniowie wykonują pierwsze polecenie z karty pracy. W przypadku trudności nauczyciel podpowiada dzieciom, żeby pomagały sobie, kładąc odpowiednie tekturowe monety.
3. Uczniowie wykonują drugie polecenie z karty pracy. Po każdym przykładzie wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i zapisują działanie symbolicznie, np. $7 \text{ zł} - 2 \text{ zł} = 5 \text{ zł}$.
4. Nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieli je na grupy trzyosobowe i każdej grupie daje wycinki z cenami. Dzieci bawią się sklep – jeden uczeń zostaje sprzedawcą, inni uczniowie kupują. Później uczniowie zamieniają się rolami dwukrotnie.
5. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują trzecie polecenie z karty pracy. Nauczyciel dokładnie sprawdza poprawne wpisanie znaków $<$, $>$, $=$.
6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Szalone przeceny*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenie.
7. Nauczyciel tłumaczy uczniom, jak mają wykonać zadanie domowe. Dla ułatwienia mogą narysować sobie warzywa w zeszytach i dopasować do nich monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł aż do otrzymania prawidłowych zależności.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Animals”

Temat: A lion can run

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności pracy/ zabawy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- nazywa zwierzęta i wie, co potrafią robić,
- nazywa czynności: fly, run, swim, jump,
- reaguje na krótkie polecenia nauczyciela (zabawa),
- słucha i melorecytuje rymowaną z pokazywaniem,
- naśladuje zwierzątka,
- używa zwrotów „can” i „can’t”.

Metody: słuchanie i powtarzanie, zabawa, rymowanka, ćwiczenia i zadania, rysowanie, drama, ćwiczenia interaktywne.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: kukielki zwierzątek wycięte z kart pracy, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *I can jump*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel wprowadza nowe słownictwo („run”, „jump”, „swim”, „Ely”). Nauczyciel staje przed uczniami i mówi: „Look at me and tell what I’m doing!” (tłumaczy na język polski: Spójrzcie na mnie i powiedzcie, co robię.). Nauczyciel podskakuje, a uczniowie mówią, np. Pani skacze, a nauczyciel odpowiada: „Yes!” Good!” Nauczyciel mówi: „jump” i dalej podskakuje, a uczniowie powtarzają za nim słowo „jump”. Nauczyciel w podobny sposób wprowadza słowa: „swim”, „fly” i „run”.

3. Zabawa. Nauczyciel prosi aby uczniowie wstali („Stand up!”). Nauczyciel na zmianę wypowiada polecenia, np. „Jump! Fly! Swim! Run!”, a uczniowie mają za zadanie wykonać polecenia nauczyciela (naśladują czynności). Nauczyciel zmienia tempo wypowiedzianych poleceń. Nauczyciel może zaprosić kilkoro uczniów, aby oni również spróbowali wydawać polecenia.

4. Nauczyciel mówi uczniom, że za chwilę posłuchają rymowanki, w której zwierzątka mówią, co potrafią robić. Nauczyciel prosi uczniów o uważne wysłuchanie rymowanki, tak aby później byli w stanie wymienić zwierzątka pojawiające się w rymowance i czynności, które potrafią wykonywać. Nauczyciel odtwarza rymowankę, a uczniowie słuchają.

Test:

I’m a monkey. I can jump, jump, jump!

I’m a lion. I can run, run, run!

I’m an elephant. I can swim, swim, swim!

I’m a parrot. I can fly, fly, fly!

5. Nauczyciel zadaje pytania dotyczące rymowanki i sprawdza, czy uczniowie ją zrozumieli. Na tym etapie nauczyciel jedynie wysłuchuje odpowiedzi uczniów. Następnie prosi uczniów, aby spojrzeli na swoje karty pracy, na których znajduje się tekst rymowanki z obrazkami. Nauczyciel ponownie odtwarza rymowankę, a uczniowie śledzą jej tekst i sprawdzają, czy dobrze zrozumieli sens rymowanki.

Zadanie z pomocy multimedialnej uczniowie mogą powtórzyć w domu z rodzicami, korzystając z pomocy multimedialnej zamieszczonej na stronie www.matematycznawyspa.pl



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Nauczyciel mówi: „Imagine that I’m a parrot.” („Wyobraźcie sobie, że jestem papugą.”) Nauczyciel udaje, że lata i z uśmiechem na twarzy mówi: „I can Ely”. Następnie mówi: „Now imagine that I’m an Elephant” („A teraz wyobraźcie sobie, że jestem słoniem”) i ze smutną miną mówi: „I can’t fly”. Upewnia się, czy uczniowie rozumieją i dla pewności tłumaczy znaczenie zwrotów: „can” i „can’t”.

7. Uczniowie wykonują ćwiczenia na karcie pracy. Na karcie pracy znajdują się obrazki zwierząt (słonia, lwa, papugi, węża, małpy i żyrafy), ale nie ma na nich ich „buzi”. Nauczyciel tłumaczy, że do każdego obrazka odczyta po jednym zdaniu, po którego wysłuchaniu uczniowie będą dorysowywać smutną lub wesołą buźkę (nauczyciel przypomina znaczenie słów: „sad” i „happy”). Nauczyciel odczytuje zdania dwukrotnie, a następnie wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonanego zadania.

Tekst:

1. I can’t jump.
2. I can run.
3. I can fly.
4. I can’t fly.
5. I can jump.
6. I can’t fly.

8. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wycięli z kart pracy postaci zwierząt (małpki, lwa, słonia i papugi). Nauczyciel odtwarza rymowanke, uczniowie wstają, unoszą kukiełkę z danym zwierzątkiem, gdy usłyszą, że pojawiło się w rymowance. Uczniowie również podskakują, naśladują pływanie, latanie i bieganie zgodnie z umiejętnościami zwierzątek z rymowanki. Nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie wyciętych postaci na następną lekcję.

9. Jeżeli czas na to pozwoli, nauczyciel może także podzielić klasę na 4 grupy (1 to małpki, 2 to lwy, 3 to słonie, a 4 to papugi). Uczniowie mogliby melorecytować rymowanke, jednocześnie unosić kukiełkę grupy, którą reprezentują i naśladować zwierzątka.

10. Nauczyciel żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

