

**PAKIET 57, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, pakiet 57, scenariusze lekcji, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_57* do zastosowania z: *uczeń\_1\_57* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *I can't fly* (90\_um\_I can't Ely), *Figury do pary* (108\_mat\_figury do pary), *Muzyka emocji* (112\_um\_muzyka emocji)

**Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jak wyrażamy emocje?”****Temat: Radość, miłość i zadowolenie****Cele edukacyjne:**

- doskonalenie umiejętności wypowiedzania się pełnymi zdaniami,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji na podstawie mimiki i gestów,
- doskonalenie umiejętności pisania i czytania,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- wypowiada się pełnymi zdaniami,
- rozpoznaje emocje na podstawie mimiki i gestów,
- pisze i czyta proste wyrazy,
- nadaje tytuły obrazkom,
- współpracuje w grupie.

**Metody:** burza mózgów, rozmowa, zabawa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w parach, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: „Kiedy odczuwamy radość?”. Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają skojarzenia, po czym wspólnie wybierają najlepsze z nich. Następnie nauczyciel zadaje podobne pytania i przeprowadza burzę mózgów dotyczącą odczuwania miłości i zadowolenia.

2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 1 z karty pracy. Dzieci najpierw opisują sytuacje przedstawione na obrazkach i ustalają, jakie emocje towarzyszą ich bohaterom. Następnie wymyślają imiona dla bohaterów i wpisują je samodzielnie pod obrazkami.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**PAKIET 57, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

Na koniec wykonują zadanie 2 z karty pracy.

3. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie stają w parach naprzeciwko siebie. Każda osoba z pary odgrywa bez pomocy słów radość, miłość lub zadowolenie. Druga osoba musi odgadnąć, o jakie emocje chodzi i dokończyć zdanie: „Pokazujesz radość/miłość/zadowolenie, ponieważ... (wygrałaś/wygrałeś zawody, przyjechała do ciebie babcia, dostałaś/dostałeś kieszonkowe)”. Na koniec zabawy chętne pary mogą zademonstrować swoje scenki innym uczniom.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby stanęli w kręgu i za pomocą palców u rąk starali się pokazać niektóre z poznanych dotychczas literek, np.: **u, a, d, p, l**.

5. Uczniowie wracają do ławek i wykonują kolejne zadania z karty pracy.

## **Klasa I, język angielski, krąg tematyczny: „Animals”**

### **Temat: I can't fly**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności pracy w parach,
- kształcenie umiejętności czytania,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- bawi się w „Tara says”,
- reaguje na polecenia nauczyciela i innych uczniów,
- opisuje wybrane zwierzęta,
- słucha i wkleja obrazek zgodnie ze wskazówkami,
- uzupełnia informacje o sobie,
- posługuje się tablicą multimedialną/tabletem.

**Metody:** zabawa, opisywanie zwierząt, drama, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, w parach, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *I can't fly*, kukielki zwierząt wycięte na poprzedniej lekcji.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Zabawa „Tara says”. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy. Nauczyciel mówi uczniom, że będzie wypowiadał polecenia Tary, które uczniowie mają za zadanie wykonać. Nauczyciel może używać następujących poleceń: „Stand up!”, „Jump!”, „Fly!”, „Sit down!”, „Say hello!”, „Swim!”. Wszystkie polecenia nauczyciel poprzedza słowami „Tara says”. Nauczyciel może zmieniać tempo wypowiedzianych poleceń: od wolnego do bardzo szybkiego. Nauczyciel może również poprosić kilku uczniów, aby wypowiadali polecenia dla reszty klasy.
3. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie przygotowanych na poprzedniej lekcji kukiełek zwierząt. Uczniowie pracują w parach. Ich zadaniem jest powiedzieć koleżce/koleżance z ławki, co potrafi, a czego nie potrafi robić dane zwierzątko. Nauczyciel może zachęcić uczniów, aby wyobrazili sobie, że są danym zwierzątkiem i używali zdań: „I’m an elephant”, „I can swim”, tak jakby mówili o sobie.
4. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *I can’t fly*. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy interaktywnej i na karcie pracy. Słuchają wypowiedzi nauczyciela i wklejają obrazki w odpowiednim miejscu. Nauczyciel wypowiada zdania dwukrotnie i daje uczniom odpowiednią ilość czasu na wklejenie obrazka. Jednocześnie nauczyciel zaprasza chętnych uczniów do tablicy multimedialnej, gdzie uczniowie, wysłuchując wypowiedzi nauczyciela, przeciągają obrazek na właściwe miejsce. Następnie wszyscy uczniowie sprawdzają z tablicą poprawność wykonanego zadania. Nauczyciel przypomina uczniom, że mogą jeszcze raz wykonać to zadanie. Znajdą je na stronie internetowej [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl).

**Tekst:**

1. I can run.
  2. I can’t fly.
  3. I can swim.
  4. I can jump.
  5. I can’t swim.
5. Uczniowie wykonują zadanie 2 na karcie pracy. Na karcie pracy znajdują się 4 obrazki dziecka, które pokazuje daną czynność (skacze, biegnie, pływa, udaje, że lata). Obok każdego obrazka znajduje się kwadracik, w którym uczniowie wstawiają V lub X w zależności od tego, czy sami potrafią wykonywać daną czynność.
  6. Nauczyciel prosi uczniów, żeby zwrócili uwagę na Adę i Jasia, którzy pomagają im w nauce języka angielskiego. Na karcie pracy znajduje się obrazek Ady i Jasia oraz słowniczek obrazkowy z wyrazami: *fly*, *jump*, *swim* i *run*. Nauczyciel wspólnie z uczniami analizuje słowniczek, powtarza słowa. Zwraca również uwagę na pisownię wyrazów.
  7. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jak wyrażamy emocje?”****Temat: Radość, miłość i zadowolenie****Cele edukacyjne:**

- pogłębianie znajomości pojęcia *liczba* na przykładzie poznanych liczb,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- kształcenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów,
- pogłębianie znajomości pojęcia *część wspólna zbiorów*,
- kształcenie umiejętności korzystania ze znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- kształcenie umiejętności porządkowania przedmiotów według określonej cechy,
- utrwalenie nazw dni tygodnia,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- zna i rozumie pojęcia poznanych liczb,
- potrafi pisać poznane cyfry,
- potrafi porównywać liczebność zbiorów,
- potrafi wyróżnić część wspólną zbiorów,
- potrafi korzystać ze znaków:  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,
- porządkuje przedmioty według określonej cechy,
- zna nazwy dni tygodnia,
- potrafi korzystać z nowoczesnych technologii.

**Metody:** metoda czynnościowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Figury do pary*.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel prosi, aby dzieci ustawiły się w przestrzeni rekreacyjnej w następujący sposób: po prawej – osoby, które są dziś zadowolone, po lewej – te, które są radosne, a pośrodku – te, które są zarówno zadowolone, jak i radosne. Pozostali uczniowie stają z boku. Dzieci liczą, z ilu osób składa się każda grupa. Nauczyciel pyta, w której jest najwięcej osób, a w której najmniej. Następnie zwraca uwagę na to, że w centralnej części znajdują się uczniowie, którzy powinni stać po prawej i lewej stronie jednocześnie (część wspólna zbiorów). Na zakończenie wszyscy zajmują swoje miejsca.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Wybrane osoby mówią, które obiekty połączyły z określonymi kosztami, wyjaśniają, dlaczego zrobiły to w taki sposób i jakie wpisały liczby. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na koszt, w którym znalazły obiekty dwukolorowe.
3. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania 2 w karcie pracy. Następnie podpowiada, aby dzieci w każdym prostokącie narysowały tyle kropek, ile przedmiotów jest w pudełkach.
4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Potem wymieniają nazwy dni tygodnia (warto zacząć wymienianie od uczniów sześcioletnich) i wykonują kolejne polecenia z karty pracy. Uwaga: przy zadaniach 3–5 można podzielić uczniów na grupy. Uczniowie szczególnie uzdolnieni mogą wykonać zadania 4 i 5.
5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Figury do pary*, a ochotnicy wykonują polecenia.

**Klasa I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Jak wyrażamy emocje?”****Temat: Radość, miłość i zadowolenie****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji za pomocą muzyki,
- kształtowanie twórczej wyobraźni,
- doskonalenie umiejętności matematycznych,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- potrafi nazwać emocje swoje i innych,
- wykorzystuje instrumenty muzyczne, za pomocą których wyraża radość i zadowolenie,



**PAKIET 57, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

- bierze udział w zabawie muzyczno-ruchowej,
- potrafi tworzyć zbiory,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Muzyka emocji*, instrumenty muzyczne dla każdego ucznia, płyta CD z nagraniem *Dwóm tańczyć się zachciało*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Muzyka emocji*. Chętny uczeń wykonuje polecenie z tej pomocy. Następnie nauczyciel odnosi się do doświadczeń życiowych uczniów związanych z różnymi stanami emocjonalnymi. Pyta uczniów, podczas jakich zabaw towarzyszy dzieciom radość, uśmiech, zadowolenie. Ważne, żeby każdy z uczniów wypowiedział się na ten temat.

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: „Czy za pomocą muzyki można przedstawić emocje?”. Uczniowie odpowiadają, po czym nauczyciel rozdaje im instrumenty muzyczne, wypowiadając na głos nazwę każdego instrumentu.

3. Zabawa w tworzenie zbiorów muzycznych. Uczniowie siedzą w kole, każdy trzyma swój instrument. Na sygnał nauczyciela, który ponownie wypowiada nazwę danego instrumentu, dzieci, które otrzymały taki instrument wstają i stoją pośrodku koła, prezentując jego dźwięk. Zabawa kończy się, kiedy wszyscy uczniowie zaprezentują dźwięk swojego instrumentu.

4. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy lub cztery grupy muzyczne, z różnymi instrumentami. Uczniowie w grupach przygotowują melodię, która odzwierciedla pozytywne emocje. Grupy prezentują swoje melodie.

5. Zabawa muzyczno-ruchowa do słów znanej piosenki *Dwóm tańczyć się zachciało*. Uczniowie stoją w dużym kole i ruchem oraz gestem obrazują w parach słowa piosenki.

6. Powtórzenie zabawy „Baloniku nasz malutki”.

7. Ćwiczenie rytmiczno-ruchowe. Nauczyciel wygrywa tempo na tamburynie lub bębunku, w tym czasie uczniowie chodzą po sali. Kiedy następuje przerwa w grze, uczniowie na przykład:

- podają sobie ręce, witają się, mówiąc sobie coś miłego,
- witają się, podając sobie ręce i mówią, co ich miłego dziś spotkało,
- witają się i mówią, jaka jest ich ulubiona zabawka,
- witają się i mówią, jakie jest ich ulubione zwierzę.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

