

PAKIET 60, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 60, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_60*, do zastosowania z: *uczeń_1_60* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Animals' houses* (91_um_animals' houses)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Jak wyrażamy emocje?”**Temat: Pracuję w grupie****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- rozwijanie umiejętności myślenia naukowego,
- doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na tematy związane z życiem szkolnym inspirowane opowiadaniem,
- przypomnienie wiadomości dotyczących komiksu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha uważnie opowiadania,
- współpracuje w grupie,
- podaje argumenty za pracą lub przeciw pracy w grupie,
- wypowiada się na tematy związane z życiem szkolnym inspirowane opowiadaniem,
- tworzy w grupie prosty komiks.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, arkusze szarego papieru dla grup, mazaki, kredki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czy warto jest coś robić wspólnie, w grupie. Uczniowie podają argumenty za pracą lub przeciw pracy w grupie. Następnie nauczyciel odczytuje opowiadanie *Piracki statek*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Piracki statek

Szkoła Ady i Jasia zamieniła się pewnego dnia nie do poznania. W pracowni komputerowej powstała plaża, w sali gimnastycznej ustawiono góry, a w klasie 1a pojawił się piracki statek. Wszystko z okazji święta szkoły.

Statek stworzyli uczniowie razem z rodzicami. Mama Sylwii uszyła żagle z firanek. Arek, Tomek, Józek, Marek, Ratał i tata Marka przygotowali kadłub statku. Użyli do tego wielu kartonów. Były maszty, ster, drabinki. Statek wyglądał jak prawdziwy. I to już dwa dni przed świętem szkoły – we wtorek po południu.

W środę rano jednak statek się rozpadł!

– Kto to zrobił?! – zastanawiali się uczniowie.

– To sprawka obcych piratów – zgadywał Jaś.

– Pomyśl logicznie. Piraci nie istnieją. Pewnie za słabo skleiliśmy kartony – Ada szukała praktycznego wytłumaczenia.

– Wiem! – krzyknął nagle Jaś.

– Wiesz, kto popsuł statek? – zapytał Eryk.

– Wiem, co powinniśmy zrobić! – odpowiedział Jaś. – Zamiast zastanawiać się, dlaczego statek jest w kawałkach, trzeba go jak najszybciej zreperować! W naszej klasie są dwadzieścia trzy osoby. Jeśli wszyscy włączą się do pracy, zdążymy odbudować statek do jutra!

To był świetny pomysł. Cała 1a, razem z panią, zabrała się do roboty. Pani podzieliła klasę na pięć grup. Każda miała określone zadanie i pracowała nad swoim elementem statku. Jedni wycinali kartonowe elementy. Drudzy je malowali. Inni kleili, wiązali sznurki, sprząkali. Wszystkie elementy – jak w puzzlach – razem złożone, stworzyły nowy statek. Tym razem wszystko porządnie przymocowano. Na święto szkoły statek był gotowy.

– Jestem z was dumna! – powiedziała na koniec wspólnej pracy pani. – Potraficie pracować w małych i większych grupach.

2. Nauczyciel rozmawia z uczniami o opowiadaniu. Pyta, czy przeciwnicy pracy w grupie nie zmienili zdania.

3. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje im arkusze szarego papieru. Prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 2 i 3 z karty pracy. Zanim dzieci przystąpią do pracy, nauczyciel prosi je, aby przypomniały, czym jest i jakie cechy charakterystyczne ma komiks. Informuje uczniów, że w komiksie, który stworzą, nie muszą pisać kwestii bohaterów, ale będą musieli opowiedzieć po kolei, o czym jest wymyślona przez nich historia. Ponadto uczniowie w czasie pracy w grupie muszą zwrócić uwagę na to, jak im się pracowało, co im przeszkadzało, a co okazało się dobre. Uwaga jednak: nie mogą na siebie skarżyć.

4. Uczniowie pracują w grupach, po czym pokazują i omawiają efekty swojej pracy. Opowiadają, jak pracowało im się w grupie.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Jak wyrażamy emocje?”**Temat: Pracuję w grupie****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności zapisywania działań,
- kształtowanie umiejętności pisania poznanych cyfr,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie ośmiu,
- kształcenie umiejętności w porównywaniu sum i różnic,
- kształcenie umiejętności w ilustrowaniu zadań rysunkiem,
- kształtowanie znajomości liczebników porządkowych,
- wdrażanie do zrozumienia pojęcia *oś liczbowa*,
- kształcenie umiejętności w zaznaczaniu liczb na osi liczbowej.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zapisać działanie i podać jego wynik,
- potrafi pisać poznane cyfry,
- potrafi dodawać i odejmować w zakresie ośmiu,
- porównuje sumy i różnice,
- potrafi ilustrować zadania rysunkiem,
- zna i stosuje liczebniki porządkowe,
- zna i rozumie pojęcie *oś liczbowa*,
- potrafi zaznaczyć poznane liczby na osi liczbowej.

Metody: metoda ćwiczeniowa, pogadanka, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, bloczek białych karteczek (niektóre z cyframi: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, pozostałe całe białe, tyle sztuk, ilu jest uczniów w klasie), linijka szkolna.

Przebieg lekcji:

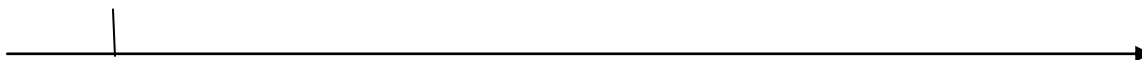
1. Nauczyciel poleca uczniom, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy. Ochotnicy zapisują działania na tablicy.



PAKIET 60, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Dzieci wykonują 2 i 3 zadanie w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania rysunków, a wybrani uczniowie podają wyniki.

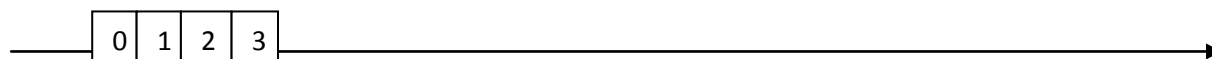
3. Nauczyciel rozdaje uczniom małe karteczki i rysuje na podłodze kreskę – oś liczbową. Z prawej strony zaznacza strzałkę i tłumaczy, że pokazuje ona, w którą stronę należy układać coraz większe liczby. Z lewej strony zaznacza kreskę – ale nie na samym końcu.



Zadaniem dzieci jest ułożenie karteczek, zaczynając od zaznaczonej kreski – przed nią uczniowie kładą kartkę z cyfrą 0.



Następne kartki kładą tak, aby liczby 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 następowały po sobie w odpowiedniej kolejności.



Uczniowie po kolei zdejmują kartki, a miejsca, gdzie się łączyły, zaznaczają kredą i wpisują odpowiednią cyfrę – na podłodze zostaje rysunek osi liczbowej. W miarę możliwości czasowych można spróbować ułożyć karteczki tak, aby te z cyframi były oddzielone białymi kartkami (bez cyfr).

5. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność ich wykonania.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Animals”

Temat: Where do animals live? Project

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności pracy w grupach,
- kształcenie umiejętności nazywania obiektów z najbliższego otoczenia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania,
- doskonalenie umiejętności numerowania obiektów we właściwej kolejności,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- identyfikuje zwierzęta i odgłosy zwierząt,
- rozróżnia różne środowiska życia zwierząt,
- odpowiada na pytania,
- dopasowuje zwierzęta do ich środowisk życia,
- uważnie słucha i reaguje na polecenia,
- numeruje obiekty we właściwej kolejności,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: burza mózgów, ćwiczenia i zadania, metoda projektów.**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna (opcjonalnie praca w grupach/ tablet)

Środki dydaktyczne: obrazki i odgłosy zwierząt przygotowane przez nauczyciela lub wyświetlane na tablicy multimedialnej (lis, lampart, kaczką, koń, jeleń, goryl), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoc multimedialna: *Animals' houses*, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Burza mózgów. Nauczyciel rysuje na tablicy: las, dżunglę i farmę. Nauczyciel zadaje uczniom pytania, wskazując na poszczególne obrazki, np. : „What is this place?”, a uczniowie odpowiadają: las, farma, dżungla. Nauczyciel mówi: „Yes! The farm, the forest and the jungle”. Następnie nauczyciel zadaje pytanie: „What animals live in the jungle?” (tłumaczy pytanie na język polski). Uczniowie wymieniają zwierzęta, które mieszkają w dżungli. Nauczyciel zadaje również pytania dotyczące farmy i lasu oraz zwierząt zamieszkujących te miejsca.

3. Nauczyciel przykleja do tablicy obrazki zwierząt: lis, lampart, kaczką, koń, jeleń, goryl. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie, wskazując na poszczególne obrazki zwierząt, np. „What is it?”, „What animal is it?”, „Do you know this animal?”. Każde zadane w języku angielskim pytanie nauczyciel tłumaczy na język polski, aby mieć pewność, że uczniowie rozumieją jego sens. Uczniowie odpowiadają na pytania w języku polskim, np.: „Lis!”, a nauczyciel mówi: „Yes! A fox! Very good!”. Nauczyciel kilkakrotnie wypowiada nazwę zwierzęcia, wskazując na właściwy obrazek, a uczniowie powtarzają za nim.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. Tłumaczy uczniom, że na kartach pracy znajdują się obrazki zwierząt w ich miejscach zamieszkania. Nauczyciel będzie odczytywał wypowiedzi zwierzątek, a zadaniem uczniów będzie uważne słuchanie i wskazywanie odpowiednich zwierząt na karcie pracy.



Tekst:

1. I'm a duck. I live on the farm.
2. I'm a gorilla. I live in the jungle.
3. I'm a fox. I live in the forest.
4. I'm a leopard. I live in the jungle.
5. I'm a horse. I live on the farm.
6. I'm a deer. I live in the forest.

5. Uczniowie wykonują ćwiczenie na karcie pracy. Na karcie pracy znajdują się obrazki zwierząt: lis, lampart, kaczka, jeleń, koń, goryl. Obok każdego obrazka znajduje się kwadracik na wpisanie liczby. Nauczyciel mówi: „Listen and number the pictures!”. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że za chwilę usłyszą dźwięki wydawane przez zwierzęta przedstawione na obrazkach. Zadaniem uczniów jest ponumerowanie obrazków w odpowiedniej kolejności. Nauczyciel może znaleźć nagrania lub filmiki prezentujące odgłosy tych zwierząt w internecie. Nauczyciel odtwarza odgłosy zwierząt dwukrotnie, następnie wspólnie z uczniami sprawdza poprawność wykonanego zadania.

Odpowiedzi: 1. Kaczka, 2. Jeleń, 3. Lis, 4. Lampart, 5. Koń, 6. goryl

6. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Animals' houses*. Uczniowie wykonują zadanie na tablicy multimedialnej/tablecie i na karcie pracy. Na karcie pracy i na tablicy multimedialnej/ tablecie znajdują się obrazki zwierząt i obrazki: dżungli, lasu i farmy. Zadaniem uczniów jest dopasowanie zwierząt do właściwego miejsca zamieszkania (środowiska). Nauczyciel zaprasza kilkoro uczniów do wykonania zadania na tablicy multimedialnej/dzieli uczniów na kilka grup (uczniowie pracują w grupach), pozostali uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy i sprawdzają poprawność wykonanego zadania z tablicą multimedialną/przenoszą odpowiedzi na kartę pracy po wykonaniu zadania na tablecie.

7. Uczniowie wykonują zadanie na karcie pracy. Uczniowie mają za zadanie wybrać jakieś zwierzę poznane na tej lekcji i narysować je w jego środowisku.

8. Nauczyciel dzieli uczniów na trzy grupy i mówi o tym, że uczniowie w tych grupach będą robić projekt pt: „Animals and their houses”. Każda grupa ma inne miejsce, grupa pierwsza las, grupa druga dżunglę, grupa trzecia farmę. Zadaniem każdej grupy jest przygotowanie makiety z danym miejscem i zwierzętami, które dane miejsce zamieszkują (zwierzęta mogą być wycięte z gazet, zrobione z plasteliny, itp.). Uczniowie wykonują projekt w domu z pomocą rodziców, liczba zwierząt może być rozszerzona. Nauczyciel informuje uczniów, że ich prace mają być gotowe na pierwszą lekcję po teście, czyli za tydzień. Następnie wspólnie z uczniami ustala kryteria oceny makiet. Nauczyciel przy pomocy dziennika bądź dzienniczków ucznia informuje o projekcie rodziców i zachęca do współpracy.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami.

