

KARTA:

Z KLASY:



Pracuję w grupie

1 Posłuchaj uważnie opowiadania.

Piracki statek

Szkoła Ady i Jasia zmieniła się pewnego dnia nie do poznania. W pracowni komputerowej powstała plaża, w sali gimnastycznej ustawiono góry, a w klasie 1a pojawił się piracki statek. Wszystko z okazji święta szkoły.

Statek stworzyli uczniowie razem z rodzicami. Mama Sylwii uszyła żagle z firanek. Arek, Tomek, Józek, Marek, Rafał i tata Marka przygotowali kadłub statku. Użyli do tego wielu kartonów. Były maszty, ster, drabinki. Statek wyglądał jak prawdziwy. I to już dwa dni przed świętem szkoły – we wtorek po południu.

W środę rano jednak statek się rozpadł!

- Kto to zrobił?! – zastanawiali się uczniowie.
- To sprawka obcych piratów – zgadywał Jaś.
- Pomyśl logicznie. Piraci nie istnieją. Pewnie za słabo skleiliśmy kartony
 - Ada szukała praktycznego wytłumaczenia.
- Wiem! – krzyknął nagle Jaś.
- Wiesz, kto popsuł statek? – zapytał Eryk.
- Wiem, co powinniśmy zrobić! – odpowiedział Jaś. – Zamiast zastanawiać się, dlaczego statek jest w kawałkach, trzeba go jak najszybciej zreperować! W naszej klasie są dwadzieścia trzy osoby.

Jeśli wszyscy włączą się do pracy, zdążymy odbudować statek do jutra! To był świetny pomysł. Cała 1a, razem z panią, zabrała się do roboty. Pani podzieliła klasę na pięć grup. Każda miała określone zadanie i pracowała nad swoim elementem statku. Jedni wycinali kartonowe elementy. Drudzy je malowali. Inni kleili, wiązali sznurki, sprząтали. Wszystkie elementy – jak w puzzlach – razem złożone, stworzyły nowy statek. Tym razem wszystko porządnie przymocowano. Na święto szkoły statek był gotowy.

- Jestem z was dumna! – powiedziała na koniec wspólnej pracy pani. – Potraficie pracować w małych i większych grupach.





KARTA:

Z KLASY:

- 2 Przyjrzyjcie się obrazkowi. Jak myślicie, dlaczego chłopiec jest taki zdziwiony? Narysujcie komiks do tego obrazka.



- 3 Napiszcie, ile mieliście wspólnie pomysłów na komiks.



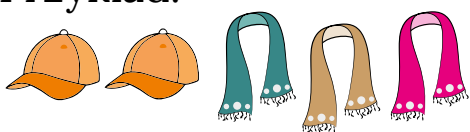
KARTA:

Z KLASY:

Pracuję w grupie

- 1 Wykonajcie działania, a później porównajcie otrzymane wyniki. Odpowiedź zapiszcie za pomocą znaków: $<$, $>$, $=$.

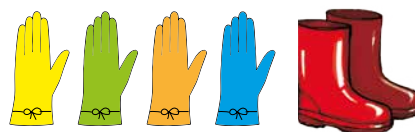
Przykład:



$$2 + 3 = 5$$

$$5 < 6$$

$$4 + 2 = 6$$









- 2 Ada kupiła trzy zeszyty w kratkę i cztery w linię. Narysujcie obrazek przedstawiający, ile zeszytów kupiła Ada. Zapiszcie wynik.



KARTA:

Z KLASY:



- 3 Jaś dostał sześć ołówków. Pięć z nich dał kolegom. Narysujcie obrazek ilustrujący zadanie i napiszcie, ile ołówków zostało Jasiowi.

- 4 Wykonaj polecenia.



- Otocz czerwonymi pętlami cyfry dwa i siedem.
- Podkreśl dwiema poziomymi kreskami cyfrę pięć.

- 5 Otocz na osi tę cyfrę, która wskazuje, ile masz koło siebie ołówków.



- 6 Ile dni zostało do mikołajek? Otocz na osi odpowiednią cyfrę.



- 7 Dopisz cyfry, których brakuje na osi liczbowej.





KARTA:

Z KLASY:

Where do animals live?

1 Look, listen and point. Popatrz, posłuchaj i wskaż.



2 Listen and number. Posłuchaj i ponumeruj.















KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



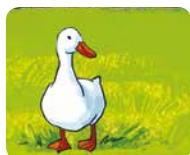


KARTA:

Z KLASY:



3 Match the animals with their houses. Dopasuj zwierzęta do ich domów.



4 Draw an animal in its house. Narysuj zwierzę w jego domu.





KARTA:

Z KLASY:



1 Colour the pictures. Pokoloruj obrazki.

