

PAKIET 64, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, pakiet 64, scenariusze lekcji, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_64* do zastosowania z: *uczeń_1_64* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Układanka wyrazowa* (115_um_ukladanka wyrazowa), *Drzewa z matematycznej wyspy* (129_mat_drzewa z matematycznej wyspy), pomoce techniczne (tekturowe) nr 3 i 4 (figury geometryczne) oraz 10 (cyfry)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Świat bajek”**Temat: Czym się różni legenda od bajki?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- doskonalenie umiejętności odpowiadania zdaniem na pytanie,
- wprowadzenie pojęcia *legenda*,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania głoski **ł** w różnych wyrazach,
- nauka pisania liter **Ł, ł**,
- kształcenie umiejętności rozróżniania liter **Ł, ł** pisanych od liter **Ł, ł** drukowanych,
- kształcenie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- słucha tekstu ze zrozumieniem,
- odpowiada zdaniem na pytanie,
- wie, czym się różni bajka od legendy,
- pisze litery **Ł, ł**,
- rozróżnia litery **Ł, ł**,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia interaktywne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 64, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Układanka wyrazowa*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazek zamieszczony w zadaniu 1 w kartach pracy. Uczniowie opowiadają, co widzą na obrazku. Nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, kim według nich jest Święty Mikołaj.

2. Nauczyciel odczytuje krótką *Legendę o Świętym Mikołaju*.

Legenda o Świętym Mikołaju

Dawno, dawno temu żył sobie mały chłopiec. Mieszkał na terenach dzisiejszej Turcji. Na imię miał Mikołaj i pochodził z bardzo bogatej rodziny. Smuciło go, że wielu jego kolegów nie ma tylu wspaniałych zabawek, jak on. Chętnie więc dzielił się z innymi. Gdy dorósł, odziedziczył ogromny majątek i został biskupem. Nadal pomagał biednym. Słynął z wielkiej pobożności i dobrego serca. Kiedyś spłacił nawet długi pewnej osoby, która nie mogła uwierzyć w swoje szczęście. Za swoje dobre uczynki biskup Mikołaj po śmierci został uznany za świętego.

Co roku w wigilię Bożego Narodzenia wszystkie dzieci czekają na jego przyście z nadzieją, że go w końcu zobaczą.

3. Nauczyciel zadaje uczniom pytania związane z odczytaną historią, na przykład:

- Skąd pochodził Mikołaj?
- Jakim był człowiekiem?
- Czym się zajmował, kiedy dorósł?
- Dlaczego po śmierci uznano go za świętego?

Następnie nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czym się różni bajka od legendy.

4. Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili jak najwięcej wyrazów związanych z opowiadaniem, które zaczynają się głoską **Ł**. Potem prosi uczniów, aby spojrzeli na obrazki z prawej strony zadania 1 i informuje, że na dzisiejszej lekcji nauczą się rozpoznawać i pisać literki **Ł, ł**.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel pokazuje uczniom, czym różnią się litery **Ł, ł** pisane od tych samych liter drukowanych. Uczniowie próbują pisać kształty liter w powietrzu. Potem wykonują następne zadania z kart pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



6. Święty Mikołaj, św. Mikołaj (postać historyczna), mikołaj (człowiek przebrany w czerwony płaszcz i czapkę; takich przebranych mikołajów może być wielu), Mikołaj (imię). Zwrócenie uwagi na pisownię wyrazów.

7. Na zakończenie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Układanka wyrazowa*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują zadanie z tej pomocy. Nauczyciel może też podzielić uczniów na grupy i rozdać grupom tablety. Wówczas zadanie z pomocy multimedialnej *Układanka wyrazowa* uczniowie mogą wykonać w grupach na czas. Nauczyciel przypomina uczniom, że to samo zadanie mogą wykonać w domu. Znajdą je na stronie www.matematycznawyspa.pl.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Świat bajek”

Temat: Czym się różni legenda od bajki?

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności wskazywania związku między dodawaniem liczb a łączeniem zbiorów,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie dziewięciu,
- kształcenie umiejętności stosowania drzewek w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie dziewięciu,
- kształcenie umiejętności zapisywania działań,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zauważa związek między dodawaniem liczb a łączeniem zbiorów,
- potrafi dodawać i odejmować w zakresie dziewięciu,
- stosuje drzewka w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie dziewięciu,
- potrafi zapisywać działania,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.



PAKIET 64, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Metody: metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne (tekturowe) nr 3, 4 i 10: figury geometryczne, cyfry; liczby w kolorach z karty pracy 1_47, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Drzewa z matematycznej wyspy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli figury tekturowe oraz liczby, po czym dzieli uczniów na grupy. Zadaniem dzieci jest dobranie dwóch rodzajów figur w taki sposób, aby w sumie otrzymać ich dziewięć. Następnie do każdego rodzaju figur dobierają odpowiednią liczbę. Na koniec otrzymane działania zapisują w zeszytcie, np. 5 kwadratów i 4 koła: $5 + 4 = 9$. Po zapisaniu wszystkich możliwości prowadzący przypomina dzieciom o przemienności dodawania.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Wybrane osoby zapisują działania i wyniki na tablicy.
3. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Drzewa z matematycznej wyspy* i tłumaczy, w jaki sposób należy wykonać zadanie 2 z karty pracy. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują działania.
4. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Uczniowie, którzy dobrze radzą sobie z matematyką, mogą wykonać tylko dwa z pierwszych przykładów, a potem przejść do trudniejszej części zadania. Jeżeli skończą pracę szybciej, nauczyciel może ich poprosić, aby narysowali w zeszytach własne drzewka.
5. Nauczyciel prosi o wyjęcie liczb w kolorach. Zadaniem uczniów jest ułożenie z pasków pociągu, np.: pasek różowy, niebieski, biały i znowu różowy (trzeba pilnować, aby liczba pasków nie przekroczyła dziewięciu). Następnie dzieci szukają paska, którego długość jest taka sama jak pozostałych razem. Uczniowie opisują: pasek różowy + niebieski + biały + + różowy = się pasek czerwony. W dalszej kolejności wybrany uczeń zapisuje działanie na tablicy: $1 + 2 + 3 + 1 = 7$. Na koniec wszyscy przepisują je do zeszytu.
6. Na polecenie nauczyciela uczniowie układają pociąg np. z trzech wagonów o długości takiej samej, jaką ma granatowy pasek z liczb w kolorach. Wybrane dziecko opisuje: pasek czerwony + różowy + różowy = granatowy, a później zapisuje działanie na tablicy: $7 + 1 + 1 = 9$. Na koniec wszyscy przepisują przykład do zeszytu.
7. Nauczyciel wyjaśnia, na czym będzie polegać praca domowa.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Świat bajek”**Temat: Czym się różni legenda od bajki?****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności fizycznej przez gry i zabawy,
- rozwijanie sprawności umiejętności rzutu do celu,
- rozwijanie umiejętności matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podejmuje próby chwytania i rzutu do celu,
- reaguje na umówione hasła,
- współpracuje w zespole,
- poprawnie liczy punkty.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: piłki, woreczki gimnastyczne, kule z gazet, karton, obręcz przymocowana do drabinek.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, powitanie dzieci, omówienie toku i celu zajęć, przejście do rozgrzewki.
2. Rozgrzewka – trucht po kwadracie: naprzemienne wymachy ramion w przód i w tył, „skip C” (uderzenie piętami o pośladki), „przeplatanka”, krok odstawno-dostawny, na sygnał nauczyciela zmiana kierunku truchtu. Pozycja wyjściowa stania w lekkim rozkroku, wykonanie skłonów tułowia w przód oraz raz do prawej, raz do lewej nogi. Podpór przodem, naprzemienne wypady nóg.
3. Dzieci ustawione na obwodzie koła próbują wrzucić piłkę, woreczek lub kulę papierową do kartonu ustawionego na środku koła. Początkowo rzucają z małych odległości. Jeśli nie mają problemu z celnością, można zwiększać odległość. Wskazane jest dopasowanie trudności do indywidualnych możliwości dziecka.
4. Zabawa „Poczta”. Dzieci siedzą lub stoją na obwodzie koła. Jedno z nich trzyma piłkę („list”). Na znak nauczyciela „list” jest przekazywany z rąk do rąk po obwodzie koła, aż powróci do właściciela.
5. Dzieci ustawione w kilku rzędach, w niewielkiej odległości od drabinek przyściennych. Próbują trafić piłką (woreczkiem kulą gazetową) w obręcz przymocowaną do drabinek.
6. Zabawa „Dziesięć podań”. Dzieci ustawione są w dwóch szeregach, twarzami do siebie. Każda para posiada jedną piłkę. Na sygnał – dzieci rozpoczynają podania w parach, głośno licząc ilość podań. Mogą policzyć tylko udane podania piłki, to znaczy takie, po których piłka nie dotknęła ziemi. Para, której udało się wykonać dziesięć podań, wygrywa. Zbiórka w szeregu, podziękowanie uczniom za zajęcia, zebranie sprzętu.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Świat bajek”**Temat: Czym się różni legenda od bajki?****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- przygotowanie do udziału w grach zespołowych,
- kształtowanie pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podejmuje próby chwytania, kopania, podrzucania i odbijania piłki,
- współpracuje w grupie,
- podejmuje próby dobrej rywalizacji,
- poprawnie mierzy czas.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: miękkie piłki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, powitanie, sprawdzenie gotowości do zajęć. Bieg truchtem po obwodzie koła, wykonywanie naprzemiennych wymachów ramion w przód i w tył. Rozgrzewka nadgarstków. Bieg, na sygnał nauczyciela – podskok z wyrzuceniem ramion w górę, „przeplatanka”, krok odstawno-dostawny, skłony tułowia w przód i naprzemiennie do każdej nogi, pajace, przysiady.

2. Zabawa „Strzelec”. Dwoje, troje lub czworo dzieci zostaje wyznaczonych na „strzelców” (nauczyciel oznacza ich szarfami). Reszta dzieci porusza się po wyznaczonym obszarze, części boiska. Zadaniem „strzelców” jest trafienie w pozostałe dzieci piłką. W tym celu mogą podawać sobie piłkę. „Strzelcy”, gdy nie trzymają piłki, biegają, natomiast kiedy trzymają piłkę, muszą stać. Osoba, którą trafią w nogi, zakłada szarfę i dołącza do „strzelców”.

3. Gra „Pięć podań”. Na boisku znajdują się dwie drużyny, jedna – oznaczona szarfami. O tym, która drużyna rozpoczyna, decyduje losowanie. Podania piłki między członkami rozpoczynającej drużyny (głośne liczenie podań). Pięć podań to jeden punkt. W czasie gry drużyny mogą sobie utrudniać zadanie, próbując złapać lub wybić piłkę podawaną przez rywali. Jeśli przeciwnicy przejmą piłkę, sami próbują wykonać pięć podań, licząc je głośno. Nie wolno piłki kozłować, przetrzymywać. Jeśli któraś drużyna wyrzuci piłkę za boisko, grę rozpoczyna drużyna przeciwna.

4. Zabawa „Minutka”. Wszystkie dzieci leżą na plecach z zamkniętymi oczami. Na sygnał nauczyciela, który kontroluje czas na zegarku, każdy po cichu odlicza 60 sekund. Gdy skończy – po cichu staje na baczność. Wygrywa osoba, która najtrafniej odliczy czas.

5. Zbiórka w szeregu, podziękowanie uczniom za zajęcia, zebranie piłek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

