

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 66, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_66*, do zastosowania z: *uczeń_1_66* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Wyścig z czasem* (131_mat_wyścig z czasem), pomoc techniczna (tekturowa) nr 5: patyczki, opcjonalnie – nr 10: cyfry

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”

Temat: Dlaczego grudzień pachnie inaczej?

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie litery **ą** pisanej i drukowanej,
- rozwijanie umiejętności pisania litery **ą**,
- doskonalenie umiejętności czytania prostych zdań,
- doskonalenie umiejętności łączenia nazw elementów z odpowiednimi elementami,
- rozwijanie umiejętności uważnego słuchania,
- rozwijanie umiejętności opowiadania o treści wiersza i nadawania tytułów poszczególnym zwrotkom wiersza,
- doskonalenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia literę **ą** pisaną i drukowaną,
- pisze literę **ą**,
- czyta proste zdania,
- łączy nazwy z odpowiednimi elementami,
- słucha uważnie wiersza *Grudniowe zapachy*,
- odpowiada na pytanie: Z jakimi zapachami kojarzy ci się grudzień i dlaczego?,
- nadaje tytuły poszczególnym zwrotkom wiersza,
- numeruje zwrotki wiersza.

Metody: rozmowa, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia; przyprawy: cynamon, goździki, anyż, wanilia; przekrojone na pół owoce: cytryna, pomarańcza, gałązka świerku lub sosny, trzy lub cztery szaliki/apaszki do przesłonięcia oczu.

Przebieg lekcji:



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 66, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję od poinformowania uczniów, że w tym tygodniu będą rozmawiać o zapachach kojarzących się z grudniem. Pyta uczniów, czy domyślają się, skąd się wziął taki temat i z czym jest on związany.
2. Nauczyciel odczytuje wiersz *Grudniowe zapachy*. Zadaniem uczniów jest zapamiętanie jak największej liczby zapachów, o których jest mowa w wierszu. Po wysłuchaniu wiersza uczniowie najpierw wymieniają nazwy zapachów, potem rozmawiają z nauczycielem na temat znaczenia zapachu w życiu człowieka. Nauczyciel prosi uczniów, aby podali przykłady sytuacji, w których zapach jest szczególnie ważny (np. różne uroczystości, wtedy, kiedy jesteśmy głodni i przechodzimy np. koło piekarni, gdy jesteśmy u lekarza, dentysty). Uczniowie dzielą zapachy na miłe i niemiłe. Odpowiadają na pytanie, dlaczego zapachy grudnia są dla większości z nas miłe. Nauczyciel odwołuje się do treści zwrotek.
3. Nauczyciel wprowadza literę **ą**. Uczniowie wykonują **zadania od 2 do 5** w kartach pracy.
4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel prosi, aby zgłosili się trzej lub czterej chętni uczniowie, którzy spróbują z przesłoniętymi oczami rozpoznać zapachy. Zasłania uczniom oczy i prosi po kolei, aby rozpoznali zapachy na podstawie podanych im owoców i przypraw. Pozostali uczniowie liczą, ile zapachów rozpoznał dany uczeń. Wygrywa uczeń, który rozpozna najwięcej zapachów.
5. Nauczyciel odczytuje ponownie wiersz *Grudniowe zapachy*. Uczniowie podają propozycje tytułów dla każdej zwrotki.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Dlaczego grudzień pachnie inaczej?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności myślenia naukowego,
- kształcenie umiejętności współpracy z innymi w sytuacjach życiowych,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się na podstawie ilustracji,
- rozwijanie umiejętności pisania,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rozpoznać zdanie zawierające prawdziwe informacje na temat grudnia, świąt Bożego Narodzenia i związanych z nimi elementów,
- współpracuje z innymi w sytuacjach życiowych,
- opowiada całymi zdaniami o tym, co widzi na ilustracji,
- pisze po śladzie,
- współpracuje w grupie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 66, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Metody: metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla grup arkusze białego papieru w formacie A3, kredki, mazaki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Prosi, aby uczniowie zabrali ze sobą kredki i mazaki. Potem nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Każda grupa otrzymuje arkusze białego papieru w formacie A3. Zadaniem uczniów jest narysowanie jak największej liczby szczególnie mocno pachnących potraw i napojów, które kojarzą się z grudniem. Uwaga: nie muszą się one kojarzyć tylko ze świętami (może to być również kubek kakao).
2. Uczniowie pracują w grupach. Po upływie wyznaczonego czasu prezentują i omawiają swoje prace.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wrócili do ławek. Tam wykonują wspólnie zadanie 1 z karty pracy. Uwaga: przy każdym zdaniu można wykonać dodatkowe ćwiczenia, polegające na układaniu przez uczniów zdań o odwrotnym znaczeniu (zdania z prawdziwymi informacjami uczniowie zmieniają w zdania z fałszywymi informacjami).
4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie pokolorowali obraz z zadania 2 z karty pracy. Następnie ich zadaniem jest najdokładniejsze opisanie stolika oraz tego, co się na nim znajduje.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Dlaczego grudzień pachnie inaczej?****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania liczb w zakresie dziewięciu,
- kształcenie umiejętności zapisywania działań,
- kształcenie umiejętności wykonywania obliczeń pieniężnych,
- kształcenie umiejętności stosowania znaków: $<$, $>$, $=$,
- kształcenie umiejętności podawania liczby za, przed i między danymi liczbami,
- kształcenie umiejętności porównywania różnicowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 66, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w zakresie dziewięciu,
- potrafi zapisywać działania,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- poprawnie stosuje znaki: $<$, $>$, $=$,
- potrafi podać liczbę za, między i przed daną liczbą,
- potrafi obliczyć, o ile jedna liczba jest większa lub mniejsza od drugiej,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: kartki z cyframi 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (po jednej dla każdego ucznia; cyfry 1–10 znajdują się w pomocy technicznej nr 10: cyfry), pomoc techniczna: patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Wyścig z czasem*.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie losują kartki z cyframi. Następnie ustawiają się w rzędach po kolei od zera do dziewięciu. Nauczyciel staje przed dziećmi i prosi o wykonanie następujących poleceń: „Kto ma liczbę między 2 a 4, robi trzy podskoki”, „Kto ma liczbę za 7, obraca się dookoła dwa razy”, „Kto ma liczbę przed 6, robi cztery skłony” itp.

Na koniec nauczyciel poleca, aby uczniowie wrócili na swoje miejsca.

2. Prowadzący prosi, żeby uczniowie wyjęli tekturowe patyczki. Uczniowie, korzystając z nich, wykonują obliczenia z zadania 1 w karcie pracy. Wybrane osoby odczytują odpowiednie działanie i zapisują je na tablicy, np. $8 > 6$.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 i 3 z karty pracy.

4. Nauczyciel czyta przykład z zadania 4 w karcie pracy. Wybrani uczniowie obliczają sumy oraz zamieniają dodawanie na odejmowanie na oba sposoby.

5. Uczniowie uzupełniają liczby na osi w zadaniu 5 w karcie pracy, a następnie wykonują drugą część zadania. Nauczyciel przypomina, że oś służy do przedstawiania liczb w określonym porządku – umieszcza się je na osi w taki sposób, aby były coraz większe.

6. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Wyścig z czasem*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”

Temat: Dlaczego grudzień pachnie inaczej?

Cele edukacyjne:

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie myślenia naukowego,
- kształcenie rozumienia pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń: rozwija swoją sprawność manualną, obserwuje doświadczenie i wyciąga wnioski, poprawnie przelicza i porównuje zbiory pod względem liczebności.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomarańcze, goździki, cytryny, laski cynamonu, laski wanilii, wstążeczki, rafia, patery, duże szklane naczynie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom następujące pytania:

- Jakie znacze narządy zmysłów?
- Do czego człowiekowi potrzebny jest węch, smak, wzrok, dotyk, słuch?

Uczniowie odpowiadają na zadane pytanie. Następnie prowadzący pyta, w jaki sposób można wykorzystać produkty przyniesione na zajęcia. Można je na przykład zjeść, określić ich smak, stwierdzić, czy coś jest słodkie, a coś kwaśne, jaki ma zapach.

2. Nauczyciel informuje, że owoce można użyć również do doświadczenia. Następnie przygotowuje szklane naczynie, do którego nalewa zimnej wody. Pyta uczniów, czy wrzucona do wody pomarańcza będzie pływała na powierzchni wody, czy utonie. Po sprawdzeniu i udzieleniu odpowiedzi na pytanie nauczyciel zadaje kolejne o to, czy pomarańcza przekrojona na pół, która zostanie wrzucona do wody, będzie również pływać. Prowadzący wspólnie z uczniami sprawdza to i ustala odpowiedź. Uwaga: nauczyciel może przekroić połówki pomarańczy na ćwiartki i w ten sposób utrwalić wiadomości, że jedna połowa to dwie ćwiartki, a cała pomarańcza to cztery ćwiartki. Może też podzielić owoce na zbiory i je policzyć.

3. Prowadzący mówi uczniom, że przyniesione produkty można także wykorzystać jako dekorację świąteczną, która ładnie wygląda i pachnie.

4. Nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób można umieścić goździki w skórce pomarańczy i cytryny. Goździki można układać w różne wzory według własnych pomysłów. Po skończonej pracy dzieci powinny umyć ręce.

5. Uczniowie gotowe dekoracje kładą na przygotowanej paterze. Laski cynamonu lub wanilii można przewiązać rafią lub wstążeczką i położyć obok cytrusów. Następnego dnia uczniowie, przychodząc do klasy, powinni poczuć piękny zapach.



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Dlaczego grudzień pachnie inaczej?****Cele edukacyjne:**

- powtórzenie wiadomości dotyczących pracy w programie Paint i stosowania poznanych skrótów klawiaturowych,
- rozpoczęcie nauki obsługi edytora tekstu, np. Ms Word,
- kształcenie umiejętności posługiwania się klawiaturą (klawisz: **spacja**).

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- posługuje się narzędziami programu Paint: pędzlem, gumką, ołówkiem, kształtami, wypełnieniem kolorów, aerografem, tekstem, lupą,
- stosuje poznane skróty klawiaturowe (Ctrl + Z, Ctrl + S),
- wpisuje w edytorze tekstu poznane wyrazy za pomocą klawiatury i oddziela je spacją.

Metody: metoda zadaniowa, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Zanim uczniowie włączą komputery, nauczyciel zadaje im pytania dotyczące poznanych wcześniej narzędzi programu Paint oraz skrótów klawiaturowych.
2. Nauczyciel prosi uczniów, aby włączyli komputery, a następnie w programie Paint ich pierwszy zapisany obrazek. Jeżeli uczniowie będą mieli z tym problem, nauczyciel podpowiada im, jak to zrobić. Zadaniem uczniów jest zmienienie swojego pierwszego obrazka w taki sposób, aby wykorzystać wszystkie poznane narzędzia programu Paint. Uczniowie pokazują kolejno obrazki nauczycielowi. W trakcie prezentacji obrazków posługują się lupą.
3. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji poznają nowy program służący do pisania. Zadaje uczniom pytanie: Do czego przydaje się tekst napisany w komputerze? Urządza burzę mózgów. Uwaga: warto przy okazji wspomnieć o drukowaniu dokumentów zapisanych w komputerze.
4. Nauczyciel pokazuje uczniom, jak otworzyć wybrany edytor tekstu. Każdy uczeń otwiera program samodzielnie. Następnie nauczyciel prezentuje krótko możliwości programu i wprowadza informacje dotyczące spacji. Uwaga: na tej lekcji uczniowie wpisują jedynie wyrazy z karty pracy i posługują się klawiszem spacja.
5. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy. Następnie wpisują wyrazy z zadania 2 do otwartego pliku tekstowego. Każdy wyraz oddzielają spacją od pozostałych. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na fakt, że w edytorze tekstu również działają skróty komputerowe oraz można się posługiwać klawiszami **backspace** i **delete**.

