

**PAKIET 68, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

*Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie*, PAKIET 68, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel\_1\_68*, do zastosowania z: *uczeń\_1\_68* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na [www.matematycznawyspa.pl](http://www.matematycznawyspa.pl) lub [www.scholaris.pl](http://www.scholaris.pl): *Co to za owoc?* (145\_mn\_co\_to\_za\_owoc), *Kwaśny jak...* (116\_mn\_kwasny\_jak...), *Na zakupach w sklepie z owocami* (141\_mat\_na\_zakupach\_w\_sklepie\_z\_owocami)

**Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”****Temat: Owoce egzotyczne****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie informacji na temat owoców egzotycznych,
- kształcenie umiejętności odróżniania owoców egzotycznych od owoców zbieranych w Polsce,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie,
- doskonalenie umiejętności myślenia naukowego,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- wie, co oznacza pojęcie *owoce egzotyczne*,
- odróżnia owoce egzotyczne od owoców zbieranych w Polsce,
- dzieli plaster ananasa na sześć części za pomocą trzech kresek,
- współpracuje w grupie,
- wyciąga wnioski na podstawie ilustracji,
- korzysta z tablicy multimedialnej.

**Metody:** rozmowa kierowana, pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, ćwiczenia interaktywne.

**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Co to za owoc?*, *Kwaśny jak...*; karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, opcjonalnie pokrojone wcześniej na tyle kawałków, ile jest uczniów owoce: banan, pomarańcza, mandarynka lub inne owoce



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**PAKIET 68, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

egzotyczne, nożyczki, klej; fotografie roślin, z których są zbierane owoce egzotyczne, o których będzie mowa na lekcji.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jakich owoców jest teraz najwięcej w sklepach? Czy są to maliny, porzeczki, a może śliwki? Jakie są inne dostępne teraz owoce oprócz jabłek i gruszek? Nauczyciel tak kieruje rozmową, aby uczniowie wymienili pomarańcze, banany i inne owoce egzotyczne.

2. Uczniowie zastanawiają się nad znaczeniem wyrazu „egzotyczny”. Potem sami ustalają, co oznacza pojęcie *owoce egzotyczne*. Nauczyciel poprawia ewentualne błędy.

3. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadanie 1 z karty pracy. Uczniowie wycinają owoce, a następnie przyklejają je pod właściwymi opisami. Potem nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia roślin, na których rosną owoce, o których jest mowa na lekcji. Może też wygłosić krótką pogadankę na temat tych roślin lub/i na temat krajów, z których one pochodzą i jak są transportowane do Polski.

4. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 2 z karty pracy.

5. Przed wykonaniem zadania 3 nauczyciel rysuje na tablicy trójkąt i prosi jednego z uczniów, aby za pomocą jednej kreski podzielił go na dwa trójkąty. Potem prosi kolejnych dwóch uczniów, aby podzieliли ten sam trójkąt na dwa trójkąty jedną kreską, ale w inny sposób. Ćwiczenie to można powtórzyć z kwadratem.

6. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel sprawdza poprawność wykonania zadania.

7. Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Włącza tablicę multimedialną i pomoc: *Co to za owoc?* Zadaniem każdej grupy jest odgadnięcie, o jaki owoc chodzi po jak najmniejszej liczbie odkrytych fragmentów.

8. Następnie nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Kwaśny jak...* Angażuje całą klasę do udzielenia właściwej odpowiedzi.

9. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel bierze owoce pocięte na kawałki. Nauczyciel prosi, aby uczniowie kolejno zamykali oczy, losowali i smakowali owoc, a następnie podawali jego nazwę. Uwaga: przed tą zabawą należy sprawdzić, czy uczniowie nie są uczuleni na przygotowane owoce.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”****Temat: Owoce egzotyczne****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- kształcenie umiejętności ilustrowania treści zadań rysunkiem,
- kształcenie umiejętności stosowania i znajomości liczebników porządkowych,
- utrwalenie znajomości poznanych figur geometrycznych i ich własności.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

## Uczeń:

- potrafi dodawać i odejmować w zakresie 10,
- potrafi ilustrować zadanie rysunkiem,
- zna i potrafi stosować liczebniki porządkowe,
- zna określone figury geometryczne i ich własności.

**Metody:** metoda czynnościowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca w grupie, praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** karteczki z figurami: kwadraty, prostokąty, koła, trójkąty, trapezy (w różnych kolorach: czerwone, zielone, niebieskie, żółte, pomarańczowe, brązowe, po jednej kartce dla każdego ucznia), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Na zakupach w sklepie z owocami*.

**Przebieg lekcji:**

**1.** Dzieci losują po jednej karteczce. Nauczyciel prosi, aby osoby z figurami w jednakowym kolorze zebrały się w grupy. Następnie tłumaczy, na czym polega zadanie: każdy trzyma swoją karteczkę, a później będzie musiał ustawić się w szeregu albo rzędzie w kolejności według rodzaju figury. Prowadzący wyjaśnia:

- pierwsze stają dzieci, które mają figury o czterech równych bokach,
- drugie ustawiają się te, które trzymają figurę, która nie jest wielokątem,



**PAKIET 68, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

- trzecie będą dzieci, których figura ma trzy boki,
- czwarte stają te, których figury mają dwa odcinki poziome, ale nie mają odcinków pionowych,
- jako piąte ustawiają się te osoby, których figury mają dwa odcinki pionowe i dwa poziome.

Uczniowie numerują figury po kolei, używając znaków rzymskich. Prowadzący sprawdza poprawność wykonania zadania w każdej grupie. Na koniec dzieci wracają na swoje miejsca.

**2.** Nauczyciel tłumaczy, jak należy wykonać zadanie 1 z karty pracy. Wybrani uczniowie zapisują wyniki na tablicy.

**3.** Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel pomaga przy zapisywaniu rozwiązania i wyniku na tablicy.

**4.** Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się zadaniu 4 w karcie pracy. Tłumaczy, jak należy je wykonać. Szczególną uwagę zwraca na ostatnią strzałkę przed wynikiem, przy której dzieci muszą same ustalić, jaką liczbę należy dodać lub odjąć, aby uzyskać określony wynik. Uczniowie rozpoczynają wykonywanie zadania.

**5.** Jeżeli są w klasie uczniowie, którzy skończą zadanie 4 dużo szybciej od innych dzieci, mogą oni usiąść osobno i rozpocząć wykonywanie zadań 5 i 6 z karty pracy. Uwaga jednak: pozostali uczniowie powinni również wykonać przynajmniej jedno z tych zadań.

**6.** Nauczyciel tłumaczy uczniom, w jaki sposób mają wykonać zadanie domowe.

## **Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**

### **Temat: Owoce egzotyczne**

#### **Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie twórczej wyobraźni.

#### **Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

#### Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**PAKIET 68, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**

**Metody:** metoda zadaniowa.

**Formy pracy:** praca indywidualna.

**Środki dydaktyczne:** szablony choinek, zielone kartki z bloku technicznego formatu A4, klej typu „magic”, nożyczki, ołówek, dziurkacz, tasiemki, cynamon w proszku, wysuszone skórki pomarańczy i cytryn, gwiazdki anyżowe, łupinki od orzeszków ziemnych, centymetrowej długości laski cynamonu, kolorowy pieprz w ziarnach, karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przygotowuje wcześniej kilka szablonów choinek z białych kartek bloku technicznego formatu A4. Następnie rozdaje dzieciom zielone kartki z bloku technicznego. Zadaniem uczniów jest przyłożenie szablonów do zielonych kartek. Jedną ręką dziecko przytrzymuje szablon, a drugą odrysowuje ołówkiem choinkę. Wszyscy wycinają odrysowane kontury choinek.
2. Nauczyciel przygotowuje w pojemnikach cynamon w proszku, wysuszone skórki pomarańczy i cytryn, gwiazdki anyżowe, łupinki od orzeszków ziemnych, centymetrowej długości laski cynamonu oraz kolorowy pieprz w ziarnach.
3. Uczniowie smarują wybrane fragmenty choinki klejem typu „magic”, odpowiednim do przygotowanych materiałów, a następnie przyklejają do choinki przyprawy i owocowe ozdoby. Tak ozdobioną choinkę dzieci nakleją na białą kartkę. Z tyłu robią dziurkaczem dwie dziurki, przez które przeciągają tasiemkę w taki sposób, aby przygotowaną pracę można było powiesić. Inną wersją tego zadania jest użycie zrobionych przez dzieci choinek jako ozdób do powieszenia na dużej choince. W tym celu na czubku papierowej choinki uczniowie robią dziurkę i przekładają przez nią tasiemkę, a następnie ją zawiązują.
4. Uczniowie porządkują swoje miejsca pracy.
5. Nauczyciel wiesza wszystkie prace w klasie – w ten sposób powstaje wystawa prac uczniowskich.
6. Jeżeli zostanie czas, uczniowie wykonują zadanie z karty pracy. Nauczyciel może potraktować to zadanie również jako pracę domową.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



**Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”****Temat: Owoce egzotyczne****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- kształtowanie pojęć i nazw czynności.

**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- potrafi współpracować w grupie,
- potrafi nazwać owoce i wykonywane czynności.

**Metody:** metoda zadaniowa, metoda zabawowa.**Formy:** praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** karteczki z ilustracją owoców egzotycznych, odtwarzacz CD.**Przebieg lekcji:**

**1.** Uczniowie leżą na brzuchu. Ręce wyciągają przed siebie, nogi wyprostowują w kolanach. Na sygnał nauczyciela podnoszą ręce i nogi razem, robiąc tak zwana kołyskę. Powrót do pozycji wyjściowej. Ćwiczenie można przeprowadzić w sali lekcyjnej na dywanie, w sali sportowej lub na korytarzu.

**2.** Zabawa „Sałatka”. Uczniowie siedzą w kręgu. Otrzymują od nauczyciela karteczki z ilustracjami różnych owoców egzotycznych (każdy uczeń po jednej). Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń powiedział, jaki owoc widzi na ilustracji (musi go nazwać). W środku kręgu stoi wybrany uczeń, jego zadaniem jest wymienianie nazw owoców. Wymienione „owoce” (uczniowie, którzy mają karteczkę z danym owocem) zamieniają się miejscami. Na hasło „Sałatka!” – wszystkie „owoce” zmieniają swoje miejsce. Zmiana prowadzącego zabawę.

**3.** Zabawa „Wybieram się w podróż”. Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rozpoczyna zabawę, mówiąc: „Wybieram się w podróż, ale najpierw muszę...”. Podaje nazwy różnych czynności związanych z przygotowaniem przedświątecznym, na przykład „...odkurzyć dywan”. Jednocześnie wstaje ze swojego miejsca i pokazuje tę czynność gestem. Dziecko siedzące po lewej lub po prawej stronie nauczyciela, powtarza: „Wybieram się w podróż, ale najpierw muszę...”. Powtarza czynność, którą pokazał nauczyciel i wymyśla inną czynność. Nazwy czynności nie mogą się powtarzać.

**4.** Uczniowie, stojąc w kole, trzymają się za ręce. Nauczyciel włącza muzykę, dzieci wolnym krokiem poruszają się w prawą stronę. Pauza – nauczyciel prosi uczniów o pokazanie ruchem i gestem, jak Święty Mikołaj niesie worek z prezentami (lekki, bardzo ciężki, ciężki).

**5.** Na zakończenie – zabawa relaksująca „Masażyki”. Uczniowie siadają w parach. Jeden uczeń w parze rysuje na plecach drugiego wężyki, kreseczki, linie itp. Zamiana w parach.

**6.** Zbiórka. Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach.



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

