

PAKIET 69, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 69, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: nauczyciel_1_69, do zastosowania z: uczeń_1_69 (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: Na tropie błędnych odpowiedzi (142_mat_na tropie błędnych odpowiedzi)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Świąteczne przyprawy****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie litery ę pisanej i drukowanej,
- kształcenie umiejętności pisania litery ę,
- ćwiczenie spostrzegawczości,
- rozwijanie umiejętności pisania po śladzie,
- czytanie prostych wyrazów i zdań,
- ćwiczenie umiejętności analizy i syntezy wyrazowej,
- doskonalenie umiejętności związanych z rozpoznawaniem zdań.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**Uczeń:**

- rozpoznaje literę ę pisaną i drukowaną,
- pisze literę ę,
- jest spostrzegawczy,
- pisze po śladzie określone wyrazy,
- czyta proste wyrazy i zdania,
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski,
- wykreśla wyrazy tak, by powstały poprawne zdania.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda analityczno-syntetyczna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, opcjonalnie: fotografie przypraw, o których będzie mowa na lekcji lub próbki tych przypraw (np. gałka muskatołowa, imbir, kardamon).

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel powtarza z uczniami informacje dotyczące przypraw stosowanych podczas przygotowywania grudniowych potraw. Może też pokazać uczniom fotografie innych przypraw, stosowanych nie tylko do wypieku ciast, ale też do przyprawiania mięsa i sałatek (gałka muskatołowa, imbir, kardamon).
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokonali analizy i syntezy wyrazu „gotuję”. Zadaje uczniom pytanie, jaka głoska znajduje się na końcu tego wyrazu. Następnie uczniowie samodzielnie podają przykłady wyrazów, w których występuje głoska **ę**. Nauczyciel może zwrócić im uwagę na fakt, że bardzo często głoska ta występuje w wyrazach, które oznaczają, że ktoś (ja) wykonuje jakąś czynność (np. maluję, rysuję, pracuję, piszę, kleję, piję). Ważne jest też, aby uczniowie podali przykłady rzeczowników z głoską **ę** (np. kęs, gęś, węzeł). Nauczyciel wprowadza informacje dotyczące tej głoski.
3. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 4 z karty pracy. Po wykonaniu zadania 4 nauczyciel nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali powiedzieć, czym różnią się podane w nim pary wyrazów. W razie potrzeby uczniowie jeszcze raz je odczytują.
4. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.
5. Nauczyciel powtarza z uczniami wiadomości na temat zdania. Uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy. Zanim wykonają zawarte w nim polecenie, mogą najpierw podzielić zdanie na wyrazy pionowymi kreskami. Na koniec mogą też przepisać zdania do zeszytu. Uwaga: jeżeli w klasie są dzieci, którym łatwo przychodzi wykonywanie tego typu zadań, mogą one, po skończonej pracy, samodzielnie układać przykłady podobnych zdań i wykonywać je w parach.
5. Nauczyciel tłumaczy, jak wykonać zadanie domowe.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Świąteczne przyprawy****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10,
- kształcenie umiejętności porównywania sum i różnic,
- kształcenie umiejętności porównywania liczb i zapisywania ich w ciągu liczbowym,
- kształcenie umiejętności układania zadań na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
- ćwiczenie umiejętności odwzorowywania obrazka, przedstawiającego odbicie lustrzane,
- doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi dodawać i odejmować w zakresie 10,
- potrafi porównywać sumy i różnice,
- porównuje liczby i zapisuje je w ciągu liczbowym,
- potrafi ułożyć zadanie na dodawanie i odejmowanie w zakresie 10,
- potrafi odwzorować obrazek (odbicie lustrzane),
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, pogadanka, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: cztery rysunki przedstawiające zieloną choinkę z kolorowymi bombkami: trzy niebieskie z małą cyfrą 7 na dole, dwie czerwone z małą cyfrą 8, dwie żółte z małą cyfrą 6 (po jednym rysunku choinki dla każdej grupy), po jednym kwadracie, kole i trapezie równoramiennym na parę, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna: *Na tropie błędnych odpowiedzi*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



AGA
PRESS
www.aga-press.pl

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy. Każda z nich otrzymuje jeden rysunek choinki. Zadaniem dzieci jest wpisanie w bombki takich działań, aby wynik był zgodny z liczbą podaną na bombce.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel podpowiada, że dzieci mogą do każdego przykładu narysować np. kreski – łatwiej im wtedy będzie wykonać obliczenia. Przypomina też znaki: $<$, $>$. Wybrani uczniowie czytają wyniki, a następnie zapisują je na tablicy.
3. Nauczyciel rysuje na tablicy oś liczbową. Dzieci podchodzą do tablicy i zaznaczają na osi liczby – wyniki działań z poprzedniego zadania. Wybrana osoba odczytuje zaznaczone liczby po kolei – od najmniejszej do największej. Na koniec uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.
4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wymyślają zadania do rysunków w poleceniu 3, a potem do zadania 4. Przy każdym rysunku z zadania 3 powinny się pojawić inne przykłady. Każde dziecko wybiera jeden przykład i zapisuje jego rozwiązanie w karcie pracy.
5. Prowadzący przypomina dzieciom, że o figurach, które można złożyć na pół, uczyły się już na wcześniejszych zajęciach. Następnie rozdaje uczniom po jednym kwadracie, kole i trapezie równoramiennym dla każdej pary (parę tworzą dzieci siedzące w jednej ławce) i prosi, aby złożyły każdą z figur na pół – jeśli się da – na różne sposoby.
6. Uczniowie wykonują zadania 5 i 6 z karty pracy. Na koniec kolorują obrazek z zadania 5.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Świąteczne przyprawy****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- kształtowanie dużych grup mięśniowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**Uczeń:**

- potrafi współpracować w grupie,
- poprawnie wykonuje ćwiczenia.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 69, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Metody: metoda zabawowa, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: piłki, materace, ławeczki, skakanki, szarfy, worki.

Przebieg lekcji:

1. Zabawa „Dyrygent”. Jeden chętny uczeń wychodzi z sali. Uczniowie siedzą w kręgu. Wybrana przez nauczyciela osoba z kręgu wymyśla ciekawe ruchy i gesty. Nie wolno nic mówić. Reszta uczniów powtarza wszystkie gesty i ruchy, dyskretnie patrząc na „dyrygenta”. Dziecko, które było na zewnątrz, zostaje poproszone o powrót do sali. Bacznie obserwuje i przygląda się grupie. Jego zadaniem jest wskazanie, kto jest „dyrygentem”. Następuje zamiana ról. Zabawę można powtórzyć kilka razy.

2. Zabawa „Piłka do środkowego”. Uczniowie są ustawieni na obwodzie koła o średnicy około 4 m. W środku koła położony jest materac gimnastyczny, na którym klęka wyznaczone dziecko – tak zwany „środkowy”. Kolejnych troje dzieci to „obrońcy” – stoją wewnątrz koła tak, aby nie dotykać materaca. Zadaniem dzieci tworzących koło jest podanie piłki do „środkowego”, mogą też podawać piłkę między sobą. Troje „obrońców” strzeże dostępu do „środkowego” (środkowy cały czas klęczy – by podanie było ważne). Zmianę ról należy przeprowadzić wtedy, kiedy gra wydłuża się i nikomu nie udaje się podać piłki do „środkowego”. Liczną klasę można podzielić na dwie grupy, wówczas potrzeby jest drugi materac i wyznaczenie drugiego „środkowego” oraz „obrońców”.

3. Ćwiczenie „Tor przeszkód”. Uczniowie wykonują ćwiczenia wchodzące w skład toru strumieniowo (jedno po drugim). Tor równoważny – przejście po narysowanej linii, przejście po ławeczce, przeskoki zawrotne przez ławeczkę, przeskoki bieżne przez skakanki, skoki obunóż przez szarfy ułożone na ziemi, przeciąganie oburącz na ławeczce.

4. Tor przeszkód sprawnościowy. Uczniowie ustawieni w dwóch rzędach. Słalom na czworakach, przejście przez szarfę od dołu, skoki zawrotne przez ławeczkę, wejście i zejście z drabinek przyściennych, skoki w workach, wyścigi bieżne na skakankach.

5. Zbiórka, zakończenie zajęć.

Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Zapachy grudnia”**Temat: Świąteczne przyprawy****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności fizycznej,
- rozwijanie koordynacji ruchowej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 69, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- prawidłowo wykonuje ćwiczenia,
- szybko reaguje na umówione hasła.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: guma, długi sznurek, obręcz hula-hoop, ławeczki, woreczki.

Przebieg lekcji:

1. Zbiórka, sprawdzenie gotowości do zajęć.
2. Bieg truchtem po obwodzie koła, naprzemienne wymachy ramion w przód i w tył. Bieg. Na sygnał nauczyciela – podskok z wyrzutem ramion w górę, przeplatanka, krok odstawno-dostawny, skłony tułowia w przód i naprzemienne do każdej nogi, pajace, przysiady.
3. Zabawa „Start z różnych pozycji”. Uczniowie ustawiają się w szeregu na linii startu. Na sygnał starają się jak najszybciej dobiec do linii mety i tam ustawić się w szeregu w pozycjach określonych przez nauczyciela.
4. Zabawa „Koszenie trawy”. Dzieci tworzą luźną gromadkę w końcu sali. W odległości około 5 metrów stoi przed nimi nauczyciel z wybranym dzieckiem. Te dwie osoby trzymają gumę rozpiętą tuż nad ziemią. Zaczynają maszerować lub wolno biec w stronę pozostałych dzieci, a one ruszają w stronę gumy – „kosiarki”. Zadaniem dzieci jest przeskoczenie w biegu ponad gumą.
5. Zabawa „Przejście przez rzekę”. Na podłodze, w odległości około 5 m od siebie, są ułożone sznurkowe „dwa brzegi rzeki”. Pomiędzy nimi ułożone są „kamienie” (obręcze), po których można przeprowadzić się na drugi brzeg rzeki. Zadaniem dzieci jest przeskakiwanie z „kamienia na kamień”, by przejść przez rzekę.
6. Warianty zabawy „Przejście przez rzeczkę”: marsz po linii z wysokim unoszeniem kolan, marsz po ławeczce w pozycji wysokiej i na czworakach, marsz po ławeczce z woreczkiem na głowie, ze wspięciem na palce, z wysokim unoszeniem kolan, z obrotem.
6. Uczniowie leżą na plecach z nogami wyprostowanymi, ręce wzdłuż tułowia. Na sygnał nauczyciela wstają i stoją w pozycji „na baczność”. Kolejny sygnał oznacza powrót do leżenia na plecach z wyprostowanymi nogami, wszyscy rozluźnieni, odpoczywają. Powtórka.
7. Zbiórka i zakończenie zajęć.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

