

PAKIET 71, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 71, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_71*, do zastosowania z: *uczeń_1_71* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Sprzątamy klocki* (144_mat_sprzatamy klocki)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Tradycje świąteczne****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie liter **T, t** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **T, t**,
- kształcenie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań,
- doskonalenie umiejętności łączenia nazw z odpowiednimi elementami,
- doskonalenie umiejętności tworzenia modeli dźwiękowych wyrazów,
- ćwiczenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozróżnia litery **T, t** pisane i drukowane,
- pisze litery **T, t**,
- czyta proste wyrazy i zdania,
- łączy nazwy z odpowiednimi elementami,
- tworzy modele dźwiękowe wyrazów,
- korzysta z tabletu,
- współpracuje w grupie.

Metody: metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: tablety dla grup, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, Nasz elementarz*, cz. 1.

Uwaga: temat tego dnia najlepiej jest wprowadzać, zaczynając od edukacji społecznej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie dokonali analizy i syntezy wyrazów: tata, tradycje, tytuł, tuba, tron. Następnie prosi, aby uczniowie podali, od jakiej głoski zaczynają się te wyrazy. Informuje uczniów, że na tej lekcji poznają litery **T, t**.

2. Nauczyciel wprowadza litery **T, t**. Prosi, aby uczniowie otworzyli *Nasz elementarz* na stronie 36 i wyszukali na obrazku wszystkie elementy, w których nazwie występuje głoska **t**. Uczniowie mogą też wykonać ćwiczenie 1 zamieszczone pod tekstem.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 71, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 4 z karty pracy. Po zadaniu 4 mogą dodatkowo poszukać rymów do podanych wyrazów.

4. Uczniowie wykonują zadania od 5 do 7 z karty pracy.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Tradycje świąteczne****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozpoznawania obowiązków i przywilejów wynikających z przynależności do rodziny,
- wprowadzenie pojęcia *tradycje*,
- wprowadzenie wiadomości dotyczących tradycji bożonarodzeniowych,
- doskonalenie umiejętności stosowania liczebników porządkowych,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna swoje obowiązki i przywileje w okresie bożonarodzeniowym wynikające z przynależności do rodziny,
- wie, co oznacza pojęcie *tradycje*,
- zna tradycje bożonarodzeniowe,
- stosuje liczebniki porządkowe w praktyce,
- współpracuje w grupie.

Metody: burza mózgów, metoda zadaniowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, dla każdej grupy kartka w formacie A4 i długopis lub mazak.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Czym są dla was tradycje? Przeprowadza burzę mózgów. Uczniowie podają swoje skojarzenia, a potem wspólnie wybierają najlepsze z nich. Nauczyciel informuje ich, że w tym dniu będą rozmawiać o tradycjach bożonarodzeniowych, takich jak wkładanie sianka pod obrus przed wigilią.

2. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy, na przykład przez odliczanie do pięciu. Następnie daje grupom kartki w formacie A4 i prosi, aby grupy wzięły jeden długopis lub mazak. Zadaniem grup jest ustalenie jak największej liczby tradycji bożonarodzeniowych wspólnych dla większej grupy osób niż rodzina. Każdy przykład uczniowie numerują, a następnie opowiadają o nim podczas prezentacji wyników pracy, zaczynając w ten sposób: „Pierwszym przykładem tradycji, który chcielibyśmy podać, jest...”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 71, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

3. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Potem nauczyciel rozmawia z uczniami na temat roli, jaką odgrywają w przygotowaniach bożonarodzeniowych. Uwaga: jeżeli w klasie są osoby, które nie obchodzą świąt Bożego Narodzenia, mogą opowiedzieć o świętach, które one obchodzą, nie muszą to być święta związane z religią.

4. Nauczyciel prosi, aby każdy uczeń wymyślił dwa przykłady obowiązków, które wykonuje podczas przygotowań do świąt (np. częstsze wynoszenie śmieci, łupanie orzechów), oraz dwa przykłady przywilejów, jakie ma podczas tych przygotowań (np. późniejsze pójście spać, podjadanie przy przygotowaniu świątecznych potraw).

5. Uczniowie opowiadają o swoich obowiązkach i przywilejach. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na to, że dzięki ich pomocy rodzicom jest dużo łatwiej i dużo przyjemniej prowadzić świąteczne przygotowania.

Kl. I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Tradycje świąteczne****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów,
- kształcenie umiejętności mierzenia i porównywania długości,
- kształcenie umiejętności rysowania odcinków przy użyciu linijki,
- ćwiczenie spostrzegawczości.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- pracuje metodą projektów,
- mierzy i porównuje długości,
- rysuje odcinki przy użyciu linijki,
- potrafi odnaleźć wskazane przedmioty.

Metody: rozmowa, burza mózgów, pogadanka, metoda projektów.

Formy pracy: praca zespołowa, praca w grupach, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: linijka, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna: *Sprzątamy klocki*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 71, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel mówi uczniom, że dziś dostaną indywidualną pracę domową, która będzie polegała na odnalezieniu i narysowaniu lub sfotografowaniu cyfr, które znajdą w swoim otoczeniu, i zebraniu tych rysunków lub fotografii np. w formie minialbumu. Ta praca domowa odbędzie się w ramach projektu pt. *Cyfry w naszej codzienności*. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat projektów, nad którymi wcześniej pracowali. Przypomina zasady pracy metodą projektów.

2. Propozycja opisanie projektu

Temat: Cyfry w naszej codzienności.

Cel: zwrócenie uwagi uczniów na obecność matematycznych znaków i symboli w życiu codziennym, w otaczającym ich świecie.

Realizatorzy: wszyscy uczniowie w klasie, w projekt mogą być też zaangażowani rodzice.

Zadania: wykonanie rysunków lub fotografii przedstawiających cyfry z otoczenia.

Termin realizacji: ok. 2 tygodni (do pierwszej lekcji po powrocie z przerwy świąteczno-noworocznej).

Miejsce realizacji: najbliższe otoczenie (szkoła, dom, okolica).

Metody: wykonanie rysunków w dowolnym formacie i dowolną techniką lub zdjęć wydrukowanych i zebranych w minialbumie albo umieszczonych w prezentacji PowerPoint.

Sposób przedstawienia: dowolny, np. na tablicy multimedialnej, komputerze, prace naklejone na brystolu w formie albumu. Najciekawsze pomysły (rysunki lub wydrukowane zdjęcia) będą zaprezentowane w gazetce szkolnej i na stronie szkoły.

Ocena: uczniowie ustalają sposób oceny wykonanych prac, biorąc pod uwagę takie kryteria, jak: liczba przykładów, ciekawe i nietypowe przykłady, estetyka pracy, ciekawa forma prezentacji.

3. Nauczyciel przeprowadza burzę mózgow. Uczniowie mają podać, gdzie w najbliższym otoczeniu można zobaczyć cyfry.

4. Uczniowie rozchodzą się po klasie i odnajdują przedmioty narysowane w zadaniu 1 w tabelce z kart pracy. Mierzą je, a długość wpisują do tabelki.

5. Nauczyciel prosi, aby dzieci wykonały zadanie 2 z karty pracy. Gotowe rysunki uczniowie przyczepiają do tablicy. Następnie oglądają wszystkie prace i wybierają tę, która podoba im się najbardziej.

6. Uczniowie wykonują zadania od 3 do 5 w karcie pracy. Zadanie 6 wykonują chętni uczniowie.

7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Sprzątamy klocki*. Chętni uczniowie wykonują zadanie z pomocy na tablicy multimedialnej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kl. I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Tradycje świąteczne****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności i wyobraźni,
- ćwiczenie rozumienia pojęć matematycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię i kreatywność,
- poznaje figury geometryczne i poprawnie je przelicza.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: przygotowane wcześniej stożki z czerwonej i białej kartki bloku technicznego dla każdego ucznia – z kart pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, klej, nożyczki, biała wata, białe kartki formatu A4, mazaki, anielski włos, czarne kartki, klej, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska do pracy – wyjmują materiały potrzebne do zajęć.
2. Nauczyciel przedstawia cel lekcji – wykonanie postaci św. Mikołaja oraz aniołka. Następnie rozdaje uczniom przygotowane wcześniej z bloku technicznego czerwone stożki, będące bazą do postaci. Pyta uczniów, jaką figurę geometryczną przypominają. Wyjaśnia, że podstawą stożka jest koło, na którym stoi ta figura. W dalszej kolejności prosi dzieci o narysowanie na stożku oczu, brwi, nosa i ust. Uczniowie przyklejają Mikołajowi brodę, brwi i pompon. Wykonują też pasek z czarnego papieru.
3. Uczniowie otrzymują białe stożki z bloku technicznego. Nauczyciel prosi, aby uczniowie odrysowali na białej kartce koło o średnicy 3–5 cm (wielkość zależy od wysokości przygotowanego stożka). Na kole dzieci rysują buźkę aniołka i przyklejają ją do czubka stożka. Następnie z tyłu do koła, na którym jest narysowana buźka, przyklejają „włosy anielskie”.
4. Nauczyciel poleca uczniom, aby na białej kartce formatu A4 położyli swoje dłonie i je odrysowali. Następnie dzieci wycinają kontury odrysowanych dłoni i przyklejają je do stożka jako skrzydła Anioła. Prowadzący prosi o narysowanie dwóch małych trójkątów, które po wycięciu należy skleić wierzchołkami i umieścić na stożku w taki sposób, aby aniołek miał złożone dłonie.
5. Uczniowie porządkują miejsca pracy.
6. Nauczyciel prosi, aby dzieci utworzyły zbiorzy Mikołajów i aniołków, a następnie policzyły, ile postaci jest w każdym zbiorze. Następnie prowadzący proponuje ćwiczenia na dodawanie i odejmowanie oraz ustawianie w pary.



Kl. I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Tradycje świąteczne****Cele edukacyjne:**

- nauka obsługi edytora tekstu, np. Ms Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą (klawisze: **spacja**, **delete**, **backspace**),
- nauka powiększania czcionki,
- ćwiczenie umiejętności stosowania skrótów klawiaturowych (Ctrl + Z, Ctrl + S).

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uruchamia edytor tekstu,
- pisze krótkie wyrazy w edytorze tekstu,
- posługuje się klawiszami: **spacja**, **delete**, **backspace**,
- powiększa czcionkę do wybranego rozmiaru,
- stosuje poznane skróty klawiaturowe (Ctrl + Z, Ctrl + S).

Metody: metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie otworzyli edytor tekstu poznany na poprzedniej lekcji. Następnie uczniowie za pomocą skrótu klawiaturowego (Ctrl + S) zapisują otwarty plik w swoich folderach, nadając mu odpowiednią nazwę.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, za pomocą którego klawisza na klawiaturze oddziela się od siebie wyrazy. Potem zadaniem uczniów jest odszukanie na klawiaturze litery **T**. Nauczyciel może też urządzać konkurs na jak najszybsze odnajdywanie wybranych liter.
3. Uczniowie wpisują wyraz „tata”. Nauczyciel demonstruje, w jaki sposób mogą powiększyć czcionkę. Uczniowie powiększają i zmniejszają zapisany wyraz kilkakrotnie.
4. Uczniowie wpisują w pliku dowolne wyrazy, a następnie każdemu z nich nadają inną wielkość. Nauczyciel informuje uczniów, że aby powiększenie czcionki działało, muszą się zawsze ustawić na danym wyrazie kursorem lub podświetlić ten wyraz przez dwukrotne kliknięcie na nim myszką.
5. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel pozwala uczniom wejść na stronę **www.matematycznawyspa.pl** i wykonywać zadania z zamieszczonych tam pomocy multimedialnych.
6. Nauczyciel pod koniec lekcji zachęca uczniów do korzystania w domu razem z rodzicami z darmowych programów do pisania bezwzrokowego. Tłumaczy, na czym polega ta umiejętność i dlaczego jest ona przydatna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

