

PAKIET 72, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 72, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_72*, do zastosowania z: *uczeń_1_72* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Spadające litery* (114_um_spadajace litery), *Toys* (120_um_toys), *My favourite toy is...* (122_um_my favourite toy is...), *Favourite toy* (123_um_favourite toy), *Geometryczne bombki* (152_mat_geometryczne bombki), *Układamy figury geometryczne* (153_mat_ukladamy figury geometryczne), *Poznaj kolędy* (166_um_poznaj kolędy)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Kolędy****Cele edukacyjne:**

- wprowadzenie pojęcia *kolęda*,
- rozwijanie umiejętności pisania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności czytania prostych wyrazów i zdań,
- kształcenie umiejętności uzupełniania zdań podanymi wyrazami,
- doskonalenie umiejętności liczenia.
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, czym jest kolęda,
- wymienia tytuły trzech kolęd,
- pisze poznane litery,
- czyta proste wyrazy i zdania,
- uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- liczy, posługując się kreskami,
- posługuje się tabletem,
- współpracuje w grupie.

Metody: burza mózgów, rozmowa, metoda ćwiczeniowa, ćwiczenia grafomotoryczne.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach, praca w grupach, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: tablety dla grup, pomoce multimedialna: *Spadające litery*, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słownik języka polskiego.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że będą teraz rozmawiać na temat kolęd. Zadaje uczniom pytanie: Czym jest kolęda? Urządza burzę mózgów. Uczniowie odpowiadają na pytanie, po czym wybierają najlepsze odpowiedzi. Na koniec nauczyciel odczytuje definicję terminu



PAKIET 72, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

kolęda ze słownika języka polskiego. Pokazuje uczniom słownik i tłumaczy im, co w nim mogą w nim sprawdzać. Może też podać uczniom adres internetowy do witryny PWN, gdzie uczniowie znajdą darmowe słowniki języka polskiego i słownik ortograficzny, a także encyklopedię powszechną. Nauczyciel zachęca uczniów do korzystania z tych słowników, ponieważ dzięki temu będą mieć mniej problemów w nauce.

2. Uczniowie dobierają się w pary. Zadaniem każdej pary jest przypomnienie sobie trzech dowolnych tytułów kolęd. Po wyznaczonym czasie pary podają tytuły kolęd. Nauczyciel zapisuje na tablicy tytuły, które się powtórzyły, a pod nimi wybrany uczeń wstawia kreski. Na koniec uczniowie liczą, które tytuły były podawane najczęściej.

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel zwraca na nie szczególną uwagę, ponieważ ten typ zadania pojawił się po raz pierwszy.

4. Uczniowie wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy. Następnie wykonują krótkie ćwiczenie. Dobierają się w pary. Każda para przygląda się sobie przez około pół minuty. Potem nauczyciel prosi, aby uczniowie odwrócili się od siebie i pyta wybranych uczniów, jaki kolor bluzki ma osoba z ich pary.

5. Uczniowie wykonują następne zadania z karty pracy.

6. Pod koniec lekcji nauczyciel dzieli klasę na grupy, którym rozdaje tablety. Uczniowie wchodzi na stronę internetową www.matematycznawyspa.pl i wykonują zadanie z pomocy multimedialnej *Spadające literki*.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: My favourite toy is...

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności uważnego słuchania i słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności zabawy w parach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- podaje nazwy zabawek,
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- mówi, jaka jest jego ulubiona zabawka,
- pyta o ulubioną zabawkę kolegi/koleżanki,
- współpracuje w parze.

Metody: metoda zabawowa, słuchanie i powtarzanie, słuchanie i zakreślanie.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 72, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe przedstawiające zabawki (wycięte na poprzedniej lekcji), komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Toys; My favourite toy is...; Favourite toy*; karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel włącza nagranie wykorzystywane na poprzedniej lekcji (pomoc multimedialna *Toys*) i mówi: „Tell me! What’s this?”. Włącza nagranie i zatrzymuje je po każdym dźwięku, uczniowie słuchają dźwięków wydawanych przez zabawki i wymawiają ich nazwy.
3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wyjmują karty obrazkowe z zabawkami, które wycięli na poprzedniej lekcji. Nauczyciel mówi: „Show me a doll!”, a dzieci podnoszą kartę obrazkową przedstawiającą daną rzecz. Następnie prowadzący wymienia nazwy zabawek. Zadanie to można powtórzyć, zmieniając tempo wypowiedzania słów.
4. Nauczyciel, wskazując po kolei na zabawki na kartach obrazkowych, mówi: „It’s my doll. It’s my ball. My favourite toy is my yellow car”. Następnie przypomina znaczenie sformułowania „my favourite”. Prosi uczniów, aby przyjrzeni się historyjce w karcie pracy (zadanie 1) i posłuchali, jakie zabawki są ulubionymi zabawkami bohaterów scenek. Nauczyciel włącza nagranie (pomoc multimedialna *My favourite toy is...*). Po wysłuchaniu historyjki pyta: „What’s Sam’s favourite toy?”, a uczniowie odpowiadają. Po chwili nauczyciel zadaje to samo pytanie, zmieniając tylko imiona dzieci, które pojawiły się w historyjce. Następnie włącza nagranie z historyjką jeszcze raz, zatrzymuje je po każdym wypowiedzianym zdaniu, a uczniowie je powtarzają.
5. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *Favourite toy*, a uczniowie po usłyszeniu nagrania zaznaczają odpowiednie zabawki.
6. Uczniowie wykonują zadanie 3 w karcie pracy. Nauczyciel czyta kolejno cztery zdania, a uczniowie zaznaczają ulubione zabawki postaci z obrazka.
Zdania do odczytania: „My favourite toy is a plane”, „My favourite toy is a doll”, „My favourite toy is a ball”, „My favourite toy is a train”.
7. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy – mają narysować ulubioną zabawkę. Następnie prowadzący podchodzi do każdego ucznia i pyta: „What’s your favourite toy?”, a dziecko odpowiada zgodnie z tym, co narysowało. Uczniowie wybierają ulubioną zabawkę spośród tych, których nazwy były wprowadzone na lekcjach.
8. Uczniowie w parach zadają sobie pytanie o ulubioną zabawkę. Nauczyciel chodzi po klasie i słucha wypowiedzi uczniów.
9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kl. I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Kolędy****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania figur geometrycznych,
- kształcenie umiejętności mierzenia i obliczania długości boków figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu i prostokąta,
- kształcenie umiejętności stosowania pojęcia *centymetr* oraz używania skrót **cm**,
- kształcenie umiejętności mierzenia za pomocą patyczków,
- ćwiczenie umiejętności tworzenia figur za pomocą patyczków.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne,
- potrafi zmierzyć i obliczyć długość boku figury geometrycznej,
- zna i potrafi stosować pojęcie *centymetr* oraz skrót **cm**,
- potrafi mierzyć długości za pomocą patyczków,
- wykonuje figurę z patyczków.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w parach.

Środki dydaktyczne: pomoce tekturowe: figury geometryczne, patyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, linijki, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna: *Geometryczne bombki, Układamy figury geometryczne*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wkłada tekturowe figury do pudełka i przechodzi między ławkami. Każdy uczeń losuje jedną figurę, pokazuje ją wszystkim i nazywa, np. koło, kwadrat, prostokąt itp.
2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Prowadzący pyta, ile jest na rysunku kwadratów, ile trójkątów, a ile prostokątów.
3. Prowadzący rozmawia z uczniami o poprawnym przyłożeniu linijki do mierzonego przedmiotu i prezentuje prawidłowy pomiar, używając dużej szkolnej linijki. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.



PAKIET 72, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy. Nauczyciel rozdaje uczniom tekturowe patyczki. Dzieci mierzą wskazane w zadaniu przedmioty, a wyniki wpisują do tabelki.

5. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. Dzieci podają pomysły na jego rozwiązanie.

7. Nauczyciel prosi, aby uczniowie:

- ułożyli na ławce rząd pięciu patyczków – będzie to bok trójkąta, a następnie ułożyli jego pozostałe boki,
- sprawdzili, czy można ułożyć trójkąt o bokach z sześciu, trzech i dwóch patyczków (nie można),
- ułożyli z dwunastu patyczków jak największą liczbę kwadratów, np. pięć,
- ułożyli dowolne figury, aby powstały obrazki, i przerysowali je do zeszytów.

Kl. I, edukacja muzyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Koledy****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności świadomego i aktywnego słuchania muzyki,
- kształcenie umiejętności wokalnych,
- kształcenie umiejętności rozpoznawania instrumentów muzycznych,
- rozwijanie ekspresji twórczej,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zaśpiewać kolędę,
- potrafi zilustrować ruchem słowa kolędy,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 72, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Środki dydaktyczne: płyta CD z kolędami, odtwarzacz CD, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoc multimedialna *Poznaj kolędy*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie usiedli w kole. Następnie odtwarza kolędę *Przybieżeli do Betlejem*.

2. Dzieci uczą się słów pierwszej, drugiej i trzeciej zwrotki oraz refrenu kolędy. Jednocześnie naśladują ruchy i gesty, które pokazuje im nauczyciel. Uczniowie stoją w kole, śpiewają i wykonują ruchy:

Przybieżeli do Betlejem pasterze (marsz z wymachem rąk)

Grając skocznie Dzieciąteczku na lirze (granie na lirze, jak na harfie)

Refren: *Chwała na wysokościach, chwała na wysokościach* (podniesienie rąk wysoko w górę)

A pokój na ziemi (bis) (opuszczenie rąk w dół)

Oddawali swe ukłony w pokorze (pokłon w pas z rękami w geście witania)

Tobie, z serca ochotnego, o Boże! (pokazanie serca ze złożonych rąk)

Refren: *Chwała na wysokościach, chwała na wysokościach*, (podniesienie rąk wysoko w górę)

A pokój na ziemi. (bis) (opuszczenie rąk w dół)

Anioł Pański sam ogłosił te dziwy, (machanie rękoma jak skrzydłami ze zdziwioną miną)

których oni nie słyszeli, jak żywi. (przyłożenie rąk do uszu, jakby się czegoś nasłuchiwało)

Refren: *Chwała na wysokościach, chwała na wysokościach*, (podniesienie rąk wysoko w górę)

A pokój na ziemi. (bis) (opuszczenie rąk w dół)

Na zakończenie wszyscy uczniowie wraz z nauczycielem łapią się za ręce i wykonują ukłon, jak aktorzy po spektaklu.

3. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Poznaj kolędy*. Chętni uczniowie podchodzą do tablicy multimedialnej i wykonują zadanie z tej pomocy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

