

PAKIET 74, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 74, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_74*, do zastosowania z: *uczeń_1_74* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *duże, większe, największe* (155_mat_duże większe największe); pomoc techniczna (tekturowa) nr 3 i 4: figury geometryczne

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Świąteczne życzenia****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności układania świątecznych życzeń,
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania litery **I**,
- uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi,
- kształcenie umiejętności pisania poznanych liter,
- doskonalenie umiejętności liczenia.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- układa ustnie świąteczne życzenia dla najbliższych oraz dla kolegów i koleżanek z klasy,
- wie, że ludzie potrzebują wsparcia innych osób,
- wie, że należy być dobrym dla innych,
- wykonuje rysunki obrazujące świąteczne życzenia,
- rozpoznaje literę **I** wśród innych liter,
- liczy sprawnie.

Metody: rozmowa z elementami dyskusji, metoda ćwiczeniowa, jacy jesteśmy.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, piłka lub inny przedmiot, którym można rzucać.

Przebieg lekcji:**1. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat życzeń:**

- kiedy składa się życzenia (np. z okazji urodzin i imienin, z okazji świąt, z okazji ślubu, kiedy ktoś jest chory),
- w jakim celu się je składa (żeby okazać swoje uczucia, żeby dodać komuś otuchy itp.),



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 74, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- w jaki sposób można złożyć komuś życzenia (np. kartka pocztowa, laurka, przez telefon, osobiście, przez internet).

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie: Jakie życzenia można złożyć najbliższym z okazji świąt Bożego Narodzenia? Uczniowie rozmawiają na temat takich życzeń. Jeżeli uczniowie są chętni do uczestniczenia w rozmowie, nauczyciel może jej nadać cechy dyskusji, prosząc uczniów, aby powiedzieli, czy życzenia świąteczne muszą być standardowe (np. Wszystkiego najlepszego z okazji świąt!), czy też mogą być oryginalne (np. Niech zapach prażonych migdałów i choinki towarzyszy ci przez cały rok).

3. Nauczyciel odczytuje wiersz z zadania 1 z kart pracy. Rozmawia z uczniami na temat jego znaczenia, zwłaszcza nad znaczeniem ostatniej zwrotki. Uczniowie opowiadają, dlaczego warto jest być dla ludzi miłym i dobrym.

Świąteczne życzenia

Gdy wypatrzę za swym oknem
pierwszą gwiazdeczkę na niebie,
pobiegnę z białym opłatkiem
i życzeniami do ciebie.

Żebyś zawsze był kochany,
zdrowy, miły i radosny,
żebyś zdrowy był, wyspany
i miał wielu miłych gości.

Kiedy choinka załśni już
i pierwsza gwiazdka na niebie,
takie życzenia wszystkim złóż.
One wrócą też do ciebie!

4. Uczniowie wykonują poszczególne **zadania z karty pracy**.

Pod koniec lekcji nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel tłumaczy, że ich zadaniem będzie rzucenie piłki do wybranej osoby i dokończenie zdania: „Jesteś miłą osobą, dlatego życzę ci...”. Życzenia nie mogą się powtarzać. Uwaga: jeżeli w klasie są dzieci, które nie cieszą się dużą sympatią innych dzieci, można zmodyfikować zdanie tylko do części „Życzę ci...”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Kl. I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Życzenia świąteczne****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności porównywania wielkości przedmiotów,
- utrwalenie znajomości oraz stosowania liczebników głównych i porządkowych,
- ćwiczenie orientacji w przestrzeni.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi porównać wielkość przedmiotów,
- zna i stosuje liczebniki główne i porządkowe,
- potrafi orientować się w przestrzeni.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablet, pomoc multimedialna *Duże, większe, największe*, pomoc techniczna: figury geometryczne, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki: niebieska, zielona, czerwona i żółta, karteczki, na których uczniowie będą zapisywać liczby i strzałki (po dwie dla każdego ucznia), cztery pionki, arkusz brystolu z narysowanymi kratkami, np.

Dom									Dom
				Mikołaj					
Dom									Dom



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli tekturowe figury geometryczne, następnie pokazuje wybraną figurę i prosi, aby uczniowie podnieśli większą lub mniejszą figurę o tym samym kształcie.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel zadaje pytania, np.:

- Po której stronie – prawej czy lewej – jest większa choinka?
- Po której stronie jest mniejsze pudełko?

3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wykonali zadanie 2 i 3 w karcie pracy.

4. Prowadzący przypomina uczniom poznane wcześniej znaki rzymskie (I, II, III, IV, V). Następnie dzieci wykonują zadanie 4 z karty pracy. Później nauczyciel zadaje pytania, np.:

- Ile choinek jest mniejszych od trzeciej choinki?
- Ile jest choinek większych od drugiej choinki?
- Jakie są bombki na drugiej choince?
- Jakie bombki są na piątej choince?
- Na której choince wiszą żółte bombki?
- Na której choince wiszą fioletowe bombki itp.?

5. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy. Nauczyciel pyta, w której rubryce jest najmniej, a w której najwięcej gwiazdek.

6. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 6 w karcie pracy. Wybrani uczniowie mówią, w którą stronę i o ile kratek się przesuwają (rozwiązania mogą być różne).

7. Nauczyciel rozdaje każdemu uczniowi po dwie karteczki. Na jednej dzieci piszą cyfry od 1 do 5, a na drugiej – liczbę rzymską (I, II, III lub IV). Prowadzący wybiera czterech graczy. Każdy z nich losuje jedną z czterech kolorowych kratek i dostaje jeden pionek. Nauczyciel ustala z uczniami kolejność przesuwania pionków oraz oznaczenie kierunków za pomocą znaków rzymskich (np.: I – prawo, II – lewo, III – góra, IV – dół). Gracze, według ustalonej kolejności, losują karteczkę z cyfrą arabską oraz rzymską i prowadzą Mikołaja do swojego domu, wskazywanego przez kolorową karteczkę. Przesuwają się po liniach na brystolu o tyle kratek, o ile wskazuje liczba arabska, w stronę, którą wskazuje znak rzymski. Wygrywa ten, u którego w domu Mikołaj (pionek) pojawi się pierwszy.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Świąteczne życzenia****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie umiejętności pracy w grupie,
- przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze,
- przybliżenie dzieciom zasad ruchu drogowego.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi współpracować w grupie,
- wie, jak bezpiecznie poruszać się po drodze,
- zna zasady ruchu drogowego.

Metody: metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: ringo, krążki w czterech kolorach, zestaw szarf w czterech kolorach, kartki papieru.

Przebieg lekcji:

1. Zabawa „Samochody”. Każde dziecko naśladuje jazdę samochodem, trzymając w ręku ringo („kierownicę”). Nauczyciel ma trzy krążki: zielony, pomarańczowy i czerwony. Kiedy nauczyciel trzyma zielony krążek, dzieci poruszają się, uważając, aby nie dochodziło do kolizji oraz starają się wymijać pojazdy z prawej strony. Kiedy nauczyciel podnosi czerwony krążek, dzieci zatrzymują się.

2. Zabawa „Znajdź swój kolor”. Uczniowie podzieleni są na cztery grupy, każda oznaczona innym kolorem szarfy. W sali (przestrzeni zabawy) ułożone są cztery krążki: po jednym kolorze dla każdego zespołu. Dzieci poruszają się swobodnie po Sali. Na sygnał nauczyciela – ustawiają się przy swoim krążku, w sposób ustalony i przekazany im wcześniej przez nauczyciela (szereg, dwuszereg, na obwodzie koła). Kiedy dzieci biegają, nauczyciel zmienia rozmieszczenie krążków.

3. Zabawa „ Zielony – czerwony”. Na podłodze rozmieszczone są zielone i czerwone szarfy. Uczniowie swobodnie poruszają się po sali. Na sygnał nauczyciela: „Zielony!” – każde dziecko podbiega do zielonej szarfy, chwytając ją, chwilę jeszcze biegnąc. Na sygnał: „Czerwony!” – dzieci podbiegają do czerwonej szarfy i siadają w siadzie skrzyżnym, unosząc szarfę wysoko ponad głowami.

4. Ćwiczenia oddechowe. Pary w siadzie skrzyżnym, tyłem do siebie, podają sobie ręce. Głowy zbliżone. Dzieci powoli unoszą ramiona, aż do złączenia rąk nad głowami – wdech. Opuszczanie ramion bokiem – wydech.

5. Uczniowie stoją prosto, swobodnie. Jedną dłoń trzymają na brzuchu, a w drugiej kartkę papieru. Kartkę zbliżają na odległość około 20-25 cm od ust. Wykonują naprzemiennie szybkie wdechy i intensywnie krótkie wydechy. Zakończenie zajęć.



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Świąteczne życzenia****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw na śniegu,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi ulepić kulę śniegową, bałwana,
- przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na śniegu,
- potrafi współpracować w grupie.

Metody: metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: rekwizyty do przyozdobienia bałwana.

Uwaga: jeżeli w tym dniu nie ma śniegu, zajęcia można zamienić z dowolnymi innymi zajęciami opisanymi w scenariuszach.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie dzieci, zbiórka w szeregu, rozmowa na temat bezpiecznych zabaw na śniegu, zwrócenie uwagi na miejsca, w których można przebywać i bawić się bezpiecznie.
2. Lepienie bałwana. Dzieci podzielone na dwie grupy. Najpierw każdy uczeń lepi małą kulkę i toczy ją po śniegu. Później każda grupa lepi wspólnie bałwana i stara się go ozdobić czymś charakterystycznym. Po skończonej pracy dzieci wyrażają swoje zdanie na temat bałwanów innych grup. Należy zwrócić uwagę na to, by opinie były budujące, skupiały się na ciekawych rzeczach, pomysłowości grup, a nie na niedoskonałościach pracy.
3. Taniec dookoła bałwana. Każda grupa, łąpią się za ręce, tańczy wokół bałwana. Zaczyna przesuwać się cwałem krakowiaka, na znak nauczyciela: w lewo i w prawo. Maszeruje, podnosząc wysoko nogi, podskakuje.
4. Rzut do celu. Każde dziecko lepi dla siebie 5–6 śnieżek. Celuje w kapelusz bałwana, która grupa strąci szybciej kapelusz z głowy bałwana, zdobywa punkt. Zabawę można powtarzać. Wygrywa drużyna, która zdobędzie najwięcej punktów.
5. Marsz pingwinów. Dzieci maszerują gęsiego za nauczycielem. Ich ruchy przypominają marsz pingwinów (sylwetka wyprostowana, ręce sztywno wzdłuż ciała, dłonie lekko skierowane ku górze, marsz małymi kroczkami, wprowadzający ciało w lekkie bujanie).
6. Przed wejściem do szkoły dzieci otrzepują się ze śniegu. W sali lekcyjnej – dzielą się wrażeniami z zabawy na śniegu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

