

PAKIET 75, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 75, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_75*, do zastosowania z: *uczeń_1_75* (materiały dla ucznia), pomoc techniczna: *patyczki*, pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Let's play!* (121_um_let's play), *They are my dolls* (124_they are my dolls)

Klas I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Klasowa wigilia****Cele edukacyjne:**

- utrwalenie wiadomości dotyczących świąt Bożego Narodzenia,
- kształcenie umiejętności rysowania,
- rozwijanie umiejętności śpiewania.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- wie, jakie są tradycje związane z Bożym Narodzeniem,
- rozpoznaje potrawy wigilijne,
- rysuje klasową wigilię,
- śpiewa kolędę *Przybieżeli do Betlejem*,
- zaznacza w kolędzie *Przybieżeli do Betlejem* miejsca, w których śpiewa się ją wyżej lub niżej.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.

Uwaga: lekcję tę najlepiej jest przeprowadzić tuż przed klasową wigilią, jeżeli jest ona organizowana w klasie.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel informuje uczniów, że na tej lekcji powtórzą wiadomości dotyczące świąt Bożego Narodzenia. Odczytuje uczniom zdania. Jeżeli zdanie jest prawdziwe, uczniowie mają podnieść prawą rękę. Jeżeli jest fałszywe – lewą rękę:

- Boże Narodzenie obchodzi się w listopadzie.
- Z okazji świąt na choince wieszają się bombki i różne zabawki.
- Tradycyjnie na święta Bożego Narodzenia piecze się mazurka.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 75, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Prezenty dzieciom przynosi Święty Walenty.
- Kolędy są to piosenki o nadejściu zimy.
- Wigilijne drzewka gubią liście na zimę.

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Uwaga: do udzielania odpowiedzi w tym zadaniu warto zachęcić dzieci z trudnościami w nauce. Ponadto można porozmawiać z dziećmi na przykład o:

- składnikach, które są potrzebne do wykonania poszczególnych potraw,
- tym, czy nazwy składników nie kryją się w nazwach potraw,
- tym, czy uczniowie pomagają przygotowywać potrawy wigilijne w domu,
- tym, czy uczniom udało się kiedykolwiek spróbować wszystkich potraw wigilijnych.

Następnie nauczyciel wygłasza krótką pogadankę na temat zwyczajów świątecznych panujących w innych krajach. Jeżeli w klasie są dzieci, które były w innym kraju w okresie świąt Bożego Narodzenia, nauczyciel może odwołać się do ich doświadczeń i poprosić je o pomoc. Jeżeli w klasie są dzieci innego wyznania, mogą one opowiedzieć o obchodzonych przez nie świątach.

3. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy:

- najpierw śpiewają wspólnie kolędę *Przybieżeli do Betlejem*, używając tylko sylaby **la**,
- potem nauczyciel dzieli uczniów na rzędy i jeden wers śpiewa jeden rząd, a drugi wers – drugi rząd i tak na zmianę,
- następnie jeden rząd śpiewa pierwszy wers wysoko, drugi drugi wers – nisko (wcześniej nauczyciel ustala z uczniami, co oznacza, że ktoś śpiewa wysoko, a ktoś – nisko),
- na koniec uczniowie zastępują sylabę **la** dowolnie wybraną sylabą.

4. Uczniowie wykonują zadanie 3 z karty pracy.

5. Zadanie 4 uczniowie wykonują po wigilii lub rysują obrazek przedstawiający, jak sobie wyobrażają klasową wigilię.

6. Jeżeli wystarczy czasu, uczniowie mogą opowiedzieć:

- o swoich najciekawszych świątach,
- o swoich świątecznych przygodach,
- swój ulubiony świąteczny film,
- jak chcieliby spędzić święta,
- które święta pamiętają jako pierwsze w swoim życiu.



Kl. I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Przygotowujemy się do świąt”**Temat: Klasowa wigilia****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności przeliczania elementów w zbiorze,
- kształcenie umiejętności rozwiązywania zadań na dodawanie,
- kształcenie umiejętności współpracy i zabawy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi przeliczać elementy zbioru,
- potrafi rozwiązywać zadania w zakresie dodawania,
- współpracuje i bawi się w grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna: patyczki, karty pracy: *Ad@* i *J@ś* na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia, nożyczki, pionki i kostki do gry.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie wyjęli patyczki tekturowe i ułożyli je na różne sposoby po dziesięć w trzech różnych kolorach, a następnie zapisali w zeszycie działania w postaci:

$$10 = \dots + \dots + \dots$$

2. Uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel zadaje pytania, np.:

- Których bombek jest najwięcej?
- Których aniołków jest najmniej?
- O ile więcej jest bombek czerwonych niż żółtych?

3. Nauczyciel tłumaczy uczniom, na czym będzie polegało ich następne zadanie: będą grać w grę planszową. Następnie nauczyciel dzieli uczniów na grupy. Odczytuje teksty wpisane przy każdym obrazku i informuje dzieci, że muszą same określić, do których obrazków je



PAKIET 75, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

przypisać. Dzieci określają, co znaczą poszczególne rysunki i łączą je z wybranym przez siebie opisem. Później ustalają, w jakiej kolejności będą przesuwac pionki po tarczy, np. od najstarszego do najmłodszego. Uwaga: prowadzący pomaga dzieciom w czasie lekcji, jeżeli zapomnieli, co oznaczają rysunki i nie potrafili same tego ustalić.

4. Prowadzący wraz z uczniami decyduje o sposobie zakończenia gry, np. wystarczy przekroczyć linię mety lub trzeba stanąć na ostatnim polu. Dzieci wybierają lub wykonują pionki samodzielnie, mogą to być np. kulki z bibuły w różnych kolorach. Nauczyciel rozdaje kostki do gry (po jednej dla każdej grupy) i uczniowie zaczynają zabawę.

5. Pod koniec lekcji nauczyciel pyta uczniów, jak im się grało, kto wygrał, a komu się nie poszczęściło. Zachęca uczniów do tworzenia swoich własnych gier i wymyślenia własnych zasad. Zadaje na przykład pytania:

- Jakie inne polecenia mogły być przypisane do obrazków?
- Jakie polecenie można wymyślić, aby było najbardziej korzystne dla grającego?
- Jakie polecenie można wymyślić, żeby było najgorsze dla grającego?
- Jakie są wasze ulubione gry planszowe?

6. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może też rozdać grupom tablety i poprosić uczniów, aby wykonali zadania z pomocy multimedialnych z tego miesiąca. Uczniowie powinni sami wejść na stronę internetową www.matematycznawyspa.pl i odnaleźć te pomoce. Nauczyciel może przypomnieć ich tytuły.

Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Toys”

Temat: They are my dolls

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 75, PUBLIKACJA BEZPŁATNA**Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**

Uczeń:

- podaje nazwy zabawek,
- rozróżnia liczbę pojedynczą od liczby mnogiej,
- liczy i pisze cyfry,
- korzysta z tablicy multimedialnej/tabletu.

Metody: metoda zabawowa, melorecytacja, słuchanie i powtarzanie, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty obrazkowe przedstawiające zabawki (wycięte na jednej z wcześniejszych lekcji), karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna/tablety, pomoce multimedialne: *Let's play!*, *They are my dolls*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami („Hello pupils!” – „Hello teacher!”).
2. Nauczyciel prosi, aby dzieci wyjęły wycięte wcześniej karty obrazkowe, przedstawiające zabawki, i zaprasza uczniów na dywan. Następnie włącza nagranie z rymówką (pomoc multimedialna *Let's play!*). Zadaniem uczniów jest podniesienie karty obrazkowej z zabawką, której nazwę usłyszą w rymowance. Następnie dzieci melorecytują rymówkę.

Let's play!

A car and a doll,

A robot and a ball,

A plane and a train.

These are my toys.

Let's play!

3. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy. W zadaniu tym znajduje się obrazek przedstawiający pokój z zabawkami. Nauczyciel pyta: „What toys can you see?”, a dzieci odpowiadają: „A doll, a car...”.

4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy. Ich zadaniem jest policzenie zabawek znajdujących się na obrazku w zadaniu 1 i wpisanie odpowiedniej cyfry w kwadracik obok obrazka przedstawiającego zabawkę w zadaniu 2. Nauczyciel pyta: „How many dolls are there in the picture?” i mówi: „Let's count!”. Dzieci będą odpowiadać,



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 75, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

podając same liczby. Prowadzący podkreśla liczbę mnogą: „five dolls”. Następnie uczniowie powtarzają odpowiedzi po nauczycielu w celu ćwiczenia wymowy.

5. Nauczyciel prosi, aby uczniowie zapoznali się z zadaniem 3 w karcie pracy – znajdują się tam podpowiadacze Ada i Jaś ze schematem tworzenia liczby mnogiej. Prowadzący czyta głośno, co jest napisane w schemacie, zwracając szczególną uwagę na końcówkę „-s” w wyrazach w liczbie mnogiej. Dodatkowo nauczyciel za pomocą kart obrazkowych wyjaśnia różnicę między liczbą pojedynczą a liczbą mnogą: „a doll – two dolls”.

6. Uczniowie wykonują zadanie 4 w karcie pracy. W zadaniu tym znajdują się rysunki przedstawiające zabawki: w pierwszym rzędzie – osiem lalek, w drugim – osiem samochodów, w trzecim – osiem piłek, w czwartym – osiem samolotów, w piątym – osiem pociągów. Dzieci słuchają wypowiedzi nauczyciela:

- „four dolls”,
- „two cars”,
- „five balls”,
- „six planes”,
- „three trains”.

Następnie zakreślają odpowiednią liczbę zabawek.

7. Nauczyciel włącza pomoc multimedialną *They are my dolls*. Uczniowie słuchają nagrania:

- „They are dolls”,
- „It’s a car”,
- „They are planes”,
- „They are trains”,
- „It’s a ball”,
- „They are robots”.

Następnie wybierają odpowiedni obrazek.

8. Nauczyciel przypomina uczniom, że zadania z pomocy multimedialnych mogą wykonać w domu. Wystarczy, że wejdą na stronę internetową www.matematycznawyspa.pl i odszukają pomoce w materiałach dla ucznia.

9. Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

