

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 76, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_76*, do zastosowania z: *uczeń_1_76* (materiały dla ucznia), pomoc techniczna (tekturowa) nr 16: maski

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Przywitanie Nowego Roku

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **R, r** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **R, r**,
- wprowadzenie informacji dotyczących pisowni świąt (wielka litera),
- pogłębianie umiejętności rozpoznawania i podpisywania figur geometrycznych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje litery **R, r** pisane i drukowane,
- pisze litery **R, r**,
- wie, że nazwy świąt pisze się od wielkiej litery,
- rozpoznaje i podpisuje figury geometryczne (trójkąt, koło, romb).

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, zabawa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, kawałek plasteliny dla każdego dziecka.

Uwaga: sugeruje się, aby zajęcia w tym dniu rozpocząć od edukacji społecznej.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby dokonali analizy sylabicznej i głoskowej nazwy „Nowy Rok”. Następnie zadaje uczniom pytanie, czy Nowy Rok jest to taki sam dzień, jak inne dni w roku. Czy wszyscy dorośli idą wtedy do pracy, a dzieci – do szkoły? Tak kieruje rozmowę, żeby dzieci powiedziały, że jest to dzień świąteczny. Potem nauczyciel rozmawia z dziećmi o pisowni nazw świąt wielką literą (może przywołać takie święta, jak Boże Narodzenie, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Wielkanoc, Dzień Dziecka).

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby wykonali zadania od 1 do 3 w karcie pracy. Następnie informuje uczniów, że ma dla nich zadanie specjalne – muszą złamać kod do odczytania hasła w kolejnym zadaniu. Nauczyciel tłumaczy uczniom, na czym polega zadanie, po czym sprawdza, czy wszyscy uczniowie wykonują je poprawnie. Uwaga: jeżeli znajdą się uczniowie, którzy szybciej wykonają to zadanie, mogą albo zaszyfrować tę samą wiadomość



PAKIET 76, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

za pomocą innych znaków, albo utworzyć nową wiadomość ze znaków znajdujących się w karcie pracy.

3. Zanim uczniowie przystąpią do wykonywania następnych ćwiczeń, nauczyciel wprowadza ćwiczenia usprawniające dłoń i palce:

- ćwiczenie 1 – zadaniem dzieci jest naprzemienne stukanie opuszkami palców w blat stolika,
- ćwiczenie 2 – dzieci lepia z plasteliny literę **R**, ale w ten sposób, że najpierw wykonują wałek z plasteliny, a potem dopiero z wałka tworzą całą literę.

4. Uczniowie wykonują kolejne zadania w karcie pracy. Zadania 10 i 11 mogą wykonać najpierw na głos wszyscy razem.

Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Przywitanie Nowego Roku

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- kształcenie umiejętności rozróżniania zachowań pożądaných od zachowań niepożądaných,
- wprowadzenie pojęcia *przysłowie*.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odróżnia dobro od zła,
- odróżnia zachowania pożądanę od niepożądaných,
- wie, co oznacza pojęcie *przysłowie*.

Metody: rozmowa, kosz i walizka.

Przebieg lekcji:

1. Noworoczne powitanie. Wszyscy w klasie składają sobie wzajemnie życzenia noworoczne. Potem nauczyciel rozmawia z uczniami o tym, czym jest Nowy Rok. Zadaje im na przykład takie pytania:

- Dlaczego Nowy Rok jest wyjątkowym dniem w roku?
- Co się wówczas dzieje?



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 76, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Czym są postanowienia noworoczne?
- Czego mogą dotyczyć postanowienia noworoczne?
- Czy macie jakieś postanowienia noworoczne?

2. Po ostatnim pytaniu nauczyciel przypomina uczniom, na czym polega metoda kosza i walizki. Uczniowie wspólnie z nauczycielem wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel omawia z uczniami szczegółowo wszystkie postanowienia zapisane w karcie tak, aby uczniowie wiedzieli, dlaczego coś jest złe, a coś dobre. Jeżeli jakiś zapis ma zarówno zwolenników, jak i przeciwników, nauczyciel może przeprowadzić krótką dyskusję na ten temat.

3. Pod koniec lekcji nauczyciel zaprasza dzieci do przestrzeni rekreacyjnej. Tam odczytuje im przysłowia o Nowym Roku i rozmawia z dziećmi o ich znaczeniu. Wprowadza też termin *przysłowie*. Przykładowe przysłowia:

- Gdy Nowy Rok w progi, to stary rok w nogi.
- Jaki Nowy Rok, taki cały rok.
- Do Trzech Króli od Nowego Roku przybyło dnia o baranim skoku.
- Na Nowy Rok pogoda, będzie w polu uroda.
- Nowy Rok nastaje, każdemu ochoty dodaje.
- Gdy Nowy Rok mglisty – zjedzą kapustę glisty.
- Jak Nowy Rok jasny i chłodny – cały roczek pogodny i płodny.

Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Przywitanie Nowego Roku****SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności prezentowania prac przygotowanych w ramach realizacji projektu „Cyfry w naszej codzienności”,
- zwrócenie uwagi uczniów na obecność matematycznych znaków i symboli w otoczeniu.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- prezentuje prace przygotowane w ramach realizacji projektu „Cyfry w naszej codzienności”,
- zauważa obecność znaków i symboli matematycznych w otoczeniu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa.**Formy pracy:** praca zbiorowa, praca indywidualna, praca w grupie.**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*.**Przebieg lekcji:**

1. Nauczyciel przypomina, że na tej lekcji uczniowie będą prezentować efekty swojej dwutygodniowej pracy w ramach realizacji projektu „Cyfry w naszej codzienności”.

2. Uczniowie prezentują rysunki, zdjęcia, albumy czy pokazy slajdów, a nauczyciel prosi dzieci, aby opowiedziały, co dokładnie one przedstawiają.

3. Dzieci głosują, która praca podoba im się najbardziej. Oceniają też prace według kryteriów ustalonych na pierwszym spotkaniu poświęconym projektowi. Wszystkie prace mogą zostać zaprezentowane uczniom równoległych klas podczas specjalnie zorganizowanej wystawy.

4. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadanie 1 z karty pracy. Nauczyciel podpowiada, że na pierwszym obrazku może być np. tabliczka z adresem na budynku lub numer autobusu, na drugim np. zegar, a na trzecim np. samochodowa tablica rejestracyjna. Na końcu dzieci rysują dowolny obrazek.

5. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy. Nauczyciel pyta, w jakich jeszcze innych miejscach dzieci widują cyfry. Na koniec prowadzący prosi, aby dzieci podsumowały, czy dużo cyfr jest w naszym otoczeniu, czy mało. Prosi też uczniów o wypowiedź na temat tego, jak im się pracowało nad projektem:

- Czy łatwo im było dostrzec cyfry w życiu codziennym?
- Czy często korzystali z pomocy rodziców?
- Czego nauczyły się dzieci, którym rodzice pomogli przygotować prezentację?
- Czy chcieliby jeszcze kiedyś pracować nad podobnym projektem? Jeżeli tak, co by zmienili w swojej pracy: kolejność działań, czas realizacji?
- Czy woleliby pracować w grupie, w parach czy też pojedynczo?



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Przywitanie Nowego Roku****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności i wyobraźni.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- potrafi wykonać maskę według własnego pomysłu.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.**Formy pracy:** praca indywidualna.**Środki dydaktyczne:** pomoc techniczna (tekturowa) nr 16: maski; zszywacz, dziurkacz, cienkie gumki, nożyczki, klej, różnokolorowy brokat, zeszyt papierów kolorowych, złote i srebrne kartki papieru, kolorowe lub białe kartki z bloku technicznego, mazaki, bibuła, kolorowe piórka, konfetti.**Przebieg lekcji:**

1. Prowadzący mówi dzieciom, że czas po Nowym Roku to czas zabaw, balów i karnawałów. Podaje również cel zajęć, jakim jest wykonanie masek karnawałowych.
2. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska do pracy i wyjmują potrzebne materiały.
3. Nauczyciel zwraca uczniom uwagę na zachowanie bezpieczeństwa podczas wykonywania zadania, w czasie klejenia, wycinania, nacinania i używania zszywacza.
4. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, w jaki sposób należy wykonać maski karnawałowe. Potrzebne będą do tego kolorowe lub białe kartki z bloku technicznego. Dzieci z pomocą nauczyciela wycinają maski z pomocy technicznej (tekturowej) nr 16, nakleją je na kartki z bloku technicznego i wycinają kontury masek. Następnie po bokach masek robią dziurkaczem otwory i przewlekają przez nie cienką gumkę. Później zawiązują ją, dopasowując jej długość do obwodu swojej głowy.
5. Uczniowie ozdabiają maski różnymi elementami. Korzystają z materiałów przyniesionych na lekcję (np. bibuła, konfetti, brokat, kolorowy papier).
6. Na polecenie nauczyciela uczniowie porządkują swoje miejsca pracy. Następnie zakładają przygotowane przez siebie maski i dzielą się wrażeniami po wykonanej pracy. Uczniowie mogą wykorzystać maski na balu karnawałowym.



Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Przywitanie Nowego Roku****Cele edukacyjne:**

- nauka obsługi edytora tekstu, np. Ms Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą,
- wprowadzenie narzędzia kolor czcionki,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się folderami.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uruchamia edytor tekstu,
- pisze krótkie wyrazy w edytorze tekstu,
- posługuje się klawiszami: spacja, delete, backspace,
- powiększa czcionkę do wybranego rozmiaru,
- zmienia kolor czcionki
- posługuje się folderem.

Metody: metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów, karty pracy *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uruchomili komputery i otworzyli plik edytora tekstu zapisany na poprzedniej lekcji w ich folderach. Uczniowie otwierają plik i go zamykają. Następnie ponownie uruchamiają edytor tekstu, zapisują nowy plik w swoich folderach i w nim pracują.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie na trzy-cztery wskazali na klawiaturze klawisz **R**. Następnie uczniowie przypomnieli, za pomocą którego klawisza na klawiaturze oddziela się od siebie wyrazy. Uczniowie wykonują zadanie 1 w karcie pracy.
3. Przed wykonaniem zadania 2 nauczyciel pokazuje uczniom, w jaki sposób mogą zmienić kolor czcionki. Uczniowie wykonują zadanie 2 w karcie pracy, przy czym poszczególne wyrazy zapisują różnymi kolorami.
4. Uczniowie wykonują kolejne zadania z karty pracy.

