

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 78, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_78*, do zastosowania z: *uczeń_1_78* (materiały dla ucznia)

Klasa I, edukacja przyrodnicza, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Miesiące

Cele edukacyjne:

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania pór roku,
- kształcenie umiejętności wymieniania nazw miesięcy,
- kształcenie umiejętności przyporządkowywania miesięcy do odpowiednich pór roku,
- rozwijanie umiejętności pisania,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje pory roku na podstawie ilustracji,
- zna nazwy miesięcy,
- wymienia nazwy miesięcy,
- wie, w których miesiącach rozpoczynają się poszczególne pory roku,
- przyporządkowuje miesiące do odpowiednich pór roku,
- pisze po śladzie,
- korzysta z nowoczesnych technologii.

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa.

Formy: praca indywidualna, praca w grupie, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, kartki z obrazkami: śnieżyńka, krokus, jesienny liść, słonecznik do podziału uczniów na grupy, woreczek lub czapka do losowania kartek.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- Jaką teraz mamy porę roku?
- Jaka była poprzednia pora roku?
- Jaka będzie następna pora roku?



PAKIET 78, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

- Której pory roku jeszcze nie wymieniliśmy?
- Jaki teraz mamy miesiąc?
- Jak się nazywał poprzedni miesiąc?
- Jaki będzie następny miesiąc?
- Kto potrafi wymienić wszystkie nazwy miesięcy po kolei?

2. Uczniowie odpowiadają na pytania. Następnie nauczyciel wymienia raz jeszcze wszystkie nazwy miesięcy po kolei, a uczniowie powtarzają je za nim.

3. Nauczyciel podchodzi do uczniów z woreczkiem z obrazkami. Każdy uczeń losuje jedną karteczkę. Następnie uczniowie tworzą grupy: pierwsza grupa to osoby z obrazkiem śnieżynki, druga – z obrazkiem krokusa, trzecia – z obrazkiem liścia klonu, czwarta – z obrazkiem słońca.

4. Nauczyciel informuje grupy, że będą wymieniać kolejno nazwy miesięcy, ale to on wskaże, która grupa powie nazwę. Na przykład nauczyciel wskazuje na grupę pierwszą, która musi powiedzieć „styczeń”. Potem wskazuje na grupę czwartą, która musi powiedzieć „luty” itd. Początkowo zabawa jest prowadzona powoli, później nabiera coraz szybszego tempa.

5. Uczniowie wracają do ławek i wykonują zadanie 1 z karty pracy. Po tym zadaniu nauczyciel wprowadza informacje dotyczące tego, w jakich miesiącach zaczynają się poszczególne pory roku. Uczniowie wykonują zadanie 2 z karty pracy.

6. Uczniowie przy pomocy nauczyciela wykonują zadanie 3 z karty pracy. Na koniec ustalają, które miesiące należą do dwóch różnych pór roku. Powinni dojść do wniosku, że są to miesiące, w których zaczynają się pory roku.

7. Nauczyciel informuje uczniów, że skoro miesięcy jest 12, to każdemu z nich można przypisać odpowiednią liczbę. Na przykład styczeń to 1, luty 2 itd. Potem odczytuje przysłowia potrzebne do rozwiązania zadania 4 z karty pracy:

- Idzie luty, obuj bracie dobre buty.
- W marcu jak w garncu.
- Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.
- We wrześniu tłuste ptaki, mróz nie byle jaki.

Uczniowie ustalają znaczenie przysłów oraz których miesięcy one dotyczą. Potem wykonują zadanie 4 z karty pracy.

8. Uczniowie wykonują zadanie 5 z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Miesiące****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności rozkładania liczby 11 na dwa, trzy, cztery składniki,
- ćwiczenie umiejętności zapisywania liczb za pomocą cyfr,
- kształcenie umiejętności podawania nazw miesięcy według kolejności ich występowania,
- kształcenie pojęcia systemu pozycyjnego,
- kształcenie umiejętności współpracy w parach i grupach.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi rozłożyć liczbę 11 na dwa, trzy lub cztery składniki,
- potrafi zapisać liczbę za pomocą cyfr,
- wymienia nazwy miesięcy w kolejności ich występowania,
- rozumie, czym jest system pozycyjny,
- współpracuje w parze i grupie.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca w grupie, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoce techniczne (tekturowe): liczby w kolorach i liczby (tylko jedynki i zera), karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel dzieli uczniów na kilka grup i prosi, aby uczniowie wyjęli liczby w kolorach. Dzieci mają ułożyć paski tak, aby razem miały długość 11 centymetrów. Każdy zespół przedstawia jedno rozwiązanie. Kolejne grupy wybierają takie rozwiązania, które nie pojawiły się wcześniej.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 78, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

2. Uczniowie wykonują w parach zadanie 1 z karty pracy.
3. Nauczyciel prosi, aby uczniowie schowali liczby w kolorach i wyjęli tekturowe cyfry. Prosi, aby dzieci wzięły po dwie cyfry (0 i 1) i ułożyły je w każdej możliwej kolejności. Następnie pyta uczniów, jakie liczby otrzymali. Dzieci podają odpowiedzi: 10 i 01. Nauczyciel wyjaśnia, że nie piszemy 01, tylko 1. Wobec tego otrzymane liczby to 10 i 1.
4. Prowadzący opowiada, że używając cyfr do zapisywania liczb, bardzo ważna jest ich kolejność. Po zamianie kolejności często otrzymuje się zupełnie inną liczbę.
5. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą, kiedy mają urodziny. Uczniowie kolejno podają daty urodzin. Potem wykonują zadania 2 i 3 z karty pracy.
6. Nauczyciel przypomina uczniom, że nazwy miesięcy można zastąpić liczbami. Mówi głośno nazwy poszczególnych miesięcy, a uczniowie podają odpowiednie liczby. Na przykład: wrzesień – dziewięć, maj – pięć.
7. Uczniowie wykonują zadanie 4 z karty pracy.
8. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, na czym polega praca domowa.

Klasa I, edukacja plastyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Miesiące****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności manualnej,
- kształcenie kreatywności, wyobraźni,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie ,
- **ćwiczenie rozumienia pojęć przyrodniczo-matematycznych.**

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozwija swoją sprawność manualną,
- rozwija twórczą wyobraźnię,
- potrafi współpracować w grupie,
- poprawnie przelicza i nazywa następujące po sobie miesiące.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



PAKIET 78, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie

Środki dydaktyczne: dla grup: białe kartki z bloku technicznego formatu A3 z nazwami miesięcy, kredki pastelowe, kredki ołówkowe, mazaki, zeszyty papierów kolorowych, klej, nożyczki, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania:

- *Ile miesięcy ma rok?*
- *Jakie nazwy mają następujące po sobie miesiące?*
- *Czy miesiąc to dużo, czy mało?*
- *Ile dni mają miesiące?*
- *Co charakteryzuje poszczególne miesiące?*

2. Nauczyciel dzieli klasę na dwanaście grup, po 2, 3 osoby w każdej grupie. Każda grupa otrzymuje białą kartkę z bloku technicznego formatu A3, na której widnieje wcześniej przygotowany napis – nazwa miesiąca.

3. Uczniowie przygotowują kredki pastelowe, kredki ołówkowe, mazaki, zeszyty papierów kolorowych, klej, nożyczki. Zadaniem każdej z grup jest przedstawienie w formie plastycznej, czym charakteryzuje się dany miesiąc, jakimi elementami pogody, przedmiotami, co dzieje się w tym miesiącu, jak się wtedy ubieramy itp. Nauczyciel zwraca uczniom szczególną uwagę na kolory panujące w danym miesiącu.

4. Po skończonym zadaniu grupy porządkują miejsce pracy.

5. Wszyscy uczniowie siadają w kręgu i omawiają w grupach jaki miesiąc przedstawia ich praca, czym się on charakteryzuje, co ciekawego go wyróżnia od innych miesięcy. Wykonane prace można użyć do zrobienia kalendarza klasy, do którego można dołączyć dni tygodnia.

6. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przyjrzeni się obrazkom z karty pracy. Ich zadaniem jest odczytanie na podstawie numerów znad obrazka, o jaki miesiąc chodzi, a następnie pokolorowanie krajobrazu za oknem samochodu na odpowiednie kolory.

7. Jeżeli wystarczy czasu, nauczyciel może porozmawiać z uczniami na temat tego, jaki miesiąc jest ich ulubionym miesiącem i dlaczego.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, wychowanie fizyczne, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Miesiące****Cele edukacyjne:**

- rozwijanie sprawności fizycznej poprzez zabawy na świeżym powietrzu,
- wyzwalanie radości i pozytywnych emocji,
- rozwijanie koordynacji ruchowej,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa zabaw na śniegu,
- zwiększanie odporności organizmu.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**Uczeń:**

- potrafi zrobić i złapać śnieżkę,
- współpracuje w zespole,
- prawidłowo wykonuje polecenia nauczyciela,
- wie, jak, i w jakich wyznaczonych do tego miejscach, można bawić się bezpiecznie na śniegu.

Metody: metoda zadaniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie.

Przebieg lekcji:

1. Powitanie dzieci, zbiórka w szeregu. Rozmowa na temat bezpiecznych zabaw na śniegu, zwrócenie uwagi na miejsca, w których można przebywać i bawić się bezpiecznie zimą.
2. „Torowanie ścieżki”. Dzieci wchodzi gęśmego na boisko (miejsce zabawy) za nauczycielem, pilnując śladu nauczyciela i tworząc duże koło. Po zamknięciu koła zwracają się twarzą do środka koła i podają sobie ręce. Wykonują trzy podskoki w prawo, trzy przystąpienia. To samo w przeciwną stronę. Ćwiczenie należy powtórzyć kilka razy.
3. Zabawa „Kto pierwszy do koła?”. Dzieci ustawione są na obwodzie koła, twarzami na zewnątrz. Na sygnał nauczyciela każde dziecko wykonuje biegiem 10 dużych kroków (do przodu). Stop. Na sygnał nauczyciela dzieci wracają po swoich śladach na miejsce do koła. Zabawę należy powtórzyć kilka razy.
4. Zabawa „Kto złapie śniegową piłeczkę?”. Dzieci zwrócone do siebie twarzami rzucają śnieżnymi kulami w kierunku osoby ustawionej naprzeciwko. Starają się złapać śnieżki rzucone przez kolegów. Wygrywają dzieci, które najwięcej razy złapią śnieżną kulę.
5. Rzuty śnieżką do wyznaczonego celu. Liczenie zdobytych punktów (celnych rzutów).
6. Powrót do szkoły. Dokładne otrzepanie się ze śniegu.

