

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 80, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_80*, do zastosowania z: *uczeń_1_80* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Z góry na pazurki* (161_mat_z_gory na pazurki), *Kolejno odlicz* (162_mat_kolejno odlicz)

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Sporty zimowe

Cele edukacyjne:

- wprowadzenie liter **S, s** pisanych i drukowanych,
- kształcenie umiejętności pisania liter **S, s**,
- wprowadzenie informacji na temat sportów zimowych,
- kształcenie umiejętności myślenia naukowego.,
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- rozpoznaje litery **S, s** pisane i drukowane,
- pisze litery **S, s**,
- odróżnia sporty zimowe od sportów letnich,
- wymienia nazwy sportów zimowych (łyżwiarstwo, hokej, narciarstwo, snowboarding).
- podaje argumenty, dlaczego lubi hokej lub nie lubi hokeja,
- współpracuje w grupie.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna, ćwiczenia grafomotoryczne, drama.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, ilustracje przedstawiające narciarza, łyżwiarzkę figurową, hokeistę, osobę jeżdżącą na snowboardzie (mogą być skserowane i wycięte z karty pracy), opcjonalnie: komputer i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna oraz fragmenty filmów przedstawiających łyżwiarstwo figurowe i szybkie, grę w hokeja, narciarstwo, snowboarding



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję rozmową o pogodzie. Następnie pyta uczniów, czy potrafią powiedzieć, jakie sporty nazywamy sportami zimowymi, a jakie – sportami letnimi. Tak kieruje rozmową, aby uczniowie wymienili nazwy sportów zimowych, takich jak: łyżwiarstwo (figurowe, szybkie), hokej, narciarstwo, skoki narciarskie, saneczkarstwo, snowboarding.

2. Nauczyciel prosi uczniów, aby dokonali analizy i syntezy wyrazów: sport, sanki, spodnie, sroka. Następnie zadaje uczniom pytanie: Jaką głoską zaczynają się te wyrazy? Nauczyciel wprowadza literę **S, s** pisaną i drukowaną. Uczniowie wykonują zadania od 1 do 3 z karty pracy.

3. Nauczyciel pyta uczniów, jakie dyscypliny sportowe uprawiają dzieci pokazane na ilustracjach z zadania 4. Uczniowie odpowiadają, następnie nauczyciel odtwarza fragmenty filmów przedstawiających te dyscypliny sportowe. Prosi, aby uczniowie przyjrzeni się dokładnie, jakie jakie ruchy wykonują sportowcy.

4. Nauczyciel zaprasza uczniów do przestrzeni rekreacyjnej. Dzieli uczniów na cztery grupy. Przedstawiciele grup losują karteczki z obrazkami sportowców. Zadaniem grup jest odtworzenie ruchów, jakie wykonują sportowcy podczas zawodów.

5. Uczniowie przygotowują się przez chwilę, następnie prezentują kolejno to, co przygotowały. Po prezentacji ostatniej grupy nauczyciel prosi, aby każda grupa stanęła w innym kącie sali. Teraz zadaniem uczniów będzie również przedstawianie ruchów, ale grupy mają się włączać stopniowo do zabawy tak, aby na koniec wszystkie dzieci były w ruchu. Nauczyciel wskazuje, która grupa włącza się do zabawy.

6. Nauczyciel prosi, aby dzieci usiadły w kręgu. Następnie zadaje uczniom pytania dotyczące dyscyplin sportowych. Na przykład:

- Jak sądzicie, czy łatwo jest uprawiać łyżwiarstwo?
- Czy na lodowisku jest ciepło, czy zimno?
- Ile czasu trzeba poświęcić na treningi?
- Czy osoba uprawiająca skoki narciarskie może mieć lęk wysokości?
- Czy znacie jakichś sportowców uprawiających sporty zimowe?

7. Uczniowie odpowiadają na pytania. Potem nauczyciel prosi czworo uczniów, aby wylosowali kartki z obrazkami sportowców. Zadaniem tych uczniów jest wczucie się w rolę osób uprawiających dany sport. Zadaniem pozostałych uczniów jest wczucie się w rolę dziennikarzy i zadawanie „sportowcom” pytań.

8. Na koniec lekcji uczniowie wykonują zadanie 6 z karty pracy.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Sporty zimowe****Cele edukacyjne:**

- ćwiczenia w zapisywaniu działań do treści zadań,
- kształcenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 11,
- ćwiczenia w stosowaniu liczb od 1 do 11 w aspekcie porządkowym,
- utrwalanie nazw miesięcy,
- kształcenie umiejętności pracy w grupach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- potrafi zapisać działania do treści zadań,
- dodaje i odejmuje w zakresie 11,
- stosuje liczby w aspekcie porządkowym,
- wymienia nazwy miesięcy,
- współpracuje w grupie
- korzysta z tabletu.

Metody: metoda czynnościowa, metoda ćwiczeniowa, pogadanka.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: pomoc techniczna (tekturowa): liczby w kolorach, karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, tablety dla grup, pomoce multimedialne: *Z górki na pazurki, Kolejno odlicz*.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyjęli liczby w kolorach. Dzieci mają ułożyć je w ustalonej przez nauczyciela kolejności, na przykład pierwszy pasek – czerwony, drugi – niebieski, trzeci – zielony, czwarty – różowy, piąty – biały. Później prowadzący prosi, aby uczniowie ułożyli paski z liczb w kolorach w dowolny sposób. Wybrane osoby głośno mówią, w jakim



PAKIET 80, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

kolorze jest np. piąty, siódmy, dziesiąty pasek. Uwaga: przy tym zadaniu warto jest poprosić o odpowiedź uczniów, którzy mają trudności w nauce.

2. Uczniowie, na podstawie liczb w kolorach, wykonują zadanie 1 z karty pracy. Ochotnicy głośno podają długość poszczególnych pasków i ich kolor.

3. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują część pierwszą zadania 2 z karty pracy. Ochotnicy czytają wynik, a natępnie działanie i rozwiązanie zapisują na tablicy. Potem uczniowie wykonują drugą część zadania 2 – układają dwa zadania do wybranego działania. Dobrze byłoby, aby każdy uczeń podał głośno przynajmniej jedno z nich.

4. Nauczyciel pyta uczniów, czy sami uprawiają jakieś sporty zimowe lub letnie. Później dzieci wykonują zadania od 3 do 5 z karty pracy. Wybrane osoby zapisują działania i wyniki na tablicy.

5. Nauczyciel czyta polecenie do zadania 6 z karty pracy. Sprawdza również poziom zrozumienia danych zamieszczonych w tabeli. Później wybrany uczeń zapisuje działanie i wynik na tablicy.

6. Prowadzący prosi, aby uczniowie wstali. Dzieci kolejno wymieniają nazwy miesięcy. Jeśli ktoś poda błędną nazwę, siada na swoje miejsce. Wygrywa osoba, która nie pomyliła się ani razu.

7. Nauczyciel zadaje uczniom pytania, na przykład:

- Jak się nazywa czwarty miesiąc w roku?
- Jaki miesiąc jest między lipcem a wrześniem?
- W którym miesiącu zaczyna się zima?
- W których miesiącach zaczynają się lato, jesień i wiosna?
- Jak nazywa się ósmy miesiąc w roku?
- Jak nazywa się miesiąc, w którym masz urodziny?
- W którym miesiącu jest jak w garncu?
- Który miesiąc przeplata trochę zimy, trochę lata?

8. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy i rozdaje im tablety. prosi, aby uczniowie odszukali stronę www.matematycznawyspa.pl. Pomaga odszukać uczniom pomoc multimedialną *Z górki na pazurki*. Uczniowie w grupach wykonują zadania z tej pomocy.

9. Nauczyciel pomaga uczniom odnaleźć pomoc multimedialną *Kolejno odlicz*. Uczniowie w grupach wykonują zadania z tej pomocy.

10. Nauczyciel przypomina uczniom, że zadania z tych pomocy mogą wykonać jeszcze raz w domu, razem z rodzicami.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, język angielski, krąg tematyczny „Christmas ”

Temat: Christmas card

SCENARIUSZ Z WYKORZYSTANIEM METODY PROJEKTÓW

Cele edukacyjne:

- poznawanie kultury krajów anglojęzycznych,
- kształcenie umiejętności mówienia,
- kształcenie umiejętności słuchania,
- kształcenie umiejętności czytania i pisania,
- kształcenie umiejętności pracy metodą projektów.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- opowiada o tradycjach związanych z Bożym Narodzeniem w Polsce,
- poznaje tradycje związane z obchodami świąt w krajach anglojęzycznych,
- słucha i powtarza słownictwo i wyrażenia dotyczące świąt,
- projektuje kartkę świąteczną,
- pracuje indywidualnie metodą projektów.

Metody: pogadanka, słuchanie i powtarzanie, metoda ćwiczeniowa, metoda zadaniowa, metoda projektów.

Formy pracy: praca zbiorowa, praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel wita się z uczniami.

2. Nauczyciel przypomina uczniom o zbliżających się Świątach Bożego Narodzenia: „Christmas is coming”. Pyta uczniów, jakie elementy kojarzą się im ze świętami. Dzieci mówią na przykład Święty Mikołaj, a nauczyciel podaje nazwę w języku angielskim: „Yes! Santa Claus!”.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



- 3.** Nauczyciel zadaje uczniom pytania o tradycje związane z Bożym Narodzeniem w Polsce, a następnie opowiada o zwyczajach związanych z obchodami świąt Bożego Narodzenia w Stanach Zjednoczonych i Wielkiej Brytanii (np. Box Day).
- 4.** Nauczyciel wykonuje proste rysunki na tablicy. Rysuje choinkę, Świętego Mikołaja, prezent, gwiazdkę, kartkę świąteczną, nutki symbolizujące kolędy, ciasteczka, które dzieci zostawiają dla Świętego Mikołaja. Nauczyciel wskazuje na poszczególne obrazki i wypowiada ich nazwę w języku angielskim, a uczniowie powtarzają za nim.
- 5.** Nauczyciel prosi uczniów, aby spojrzeli na karty pracy. Na kartach pracy znajdują się takie same obrazki, jakie na tablicy narysował nauczyciel. Zadaniem uczniów jest wysłuchać słów wypowiedzianych przez nauczyciela i wskazywać na poszczególne obrazki na karcie pracy. Nauczyciel może zmieniać tempo wypowiedzianych słów lub zaprosić kilkoro uczniów do wypowiedziania wyrazów, a pozostali uczniowie powtarzają za nimi.
- 6.** Uczniowie wykonują ćwiczenie na karcie pracy. Na karcie pracy znajdują się obrazki elementów związanych ze świętami, które narysowane zostały liniami przerywanymi. Zadaniem uczniów jest poprawić linie, tak aby obrazek był kompletny, i nazwać go w języku angielskim.
- 7.** Nauczyciel pokazuje kartę pracy i mówi: „Look! Emma is making a Christmas card!” („Spójrzcie, Emma wykonuje kartkę świąteczną!”). Nauczyciel opowiada/przypomina uczniom o zwyczaju dawania/wysyłania kartek z życzeniami z okazji świąt Bożego Narodzenia bliskim osobom. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na napis widniejący na kartce Emmy: „Merry Christmas!”, zapisuje go na tablicy i tłumaczy jego znaczenie.
- 8.** Nauczyciel informuje uczniów, że od tej pory będą pracować metodą projektów, nad projektem pt. „Moja kartka świąteczna”. Będzie to praca indywidualna. Część pracy uczniowie wykonają teraz na lekcji, a część – w domu. Nauczyciel prosi uczniów, aby gotowe kartki przynieśli na następną lekcję języka angielskiego. Kartki zostaną powieszona na gazetce ściennej. Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala kryteria oceny kartek.
- 9.** Nauczyciel mówi uczniom, że na karcie pracy znajduje się szablon kartki, który mogą wyciąć. Na szablonie znajduje się również napis: „Merry Christmas!” do poprawienia po śladzie. Dalsze ustalenia dotyczące kartki nauczyciel pozostawia uczniom, którzy indywidualnie pracują nad swoim projektem. Nauczyciel informuje uczniów, że forma wykonania kartki na Boże Narodzenie jest dowolna, tak samo jak materiały, których użyją.
- 10.** Nauczyciel omawia pracę domową i żegna się z uczniami („Goodbye pupils!”).

