

Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie, PAKIET 81, SCENARIUSZE LEKCJI, nazwa zasobu: *nauczyciel_1_81*, do zastosowania z: *uczeń_1_81* (materiały dla ucznia), pomoce multimedialne zgromadzone na www.matematycznawyspa.pl lub www.scholaris.pl: *Koszyki z jabłkami* (163_mat_koszyki z jabłkami), *Czapka z szalikiem* (164_czapka z szalikiem), pomoce techniczne (tekturowe) nr 5 i 10: patyczki i cyfry

Klasa I, edukacja polonistyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Dbam zimą o zdrowie

Cele edukacyjne:

- kształcenie umiejętności czytania prostych wyrazów,
- kształcenie umiejętności pisania prostych wyrazów,
- ćwiczenie umiejętności odpowiadania całymi zdaniami,
- doskonalenie umiejętności rozumienia związków frazeologicznych związanych ze zdrowiem,
- ćwiczenie spostrzegawczości.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- czyta proste wyrazy,
- pisze poznane litery,
- odpowiada całymi zdaniami na zadane pytania,
- rozumie związki frazeologiczne związane ze zdrowiem,
- jest spostrzegawczy.

Metody: rozmowa kierowana, metoda ćwiczeniowa, metoda analityczno-syntetyczna.

Formy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia*, słownik frazeologiczny.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozpoczyna lekcję w przestrzeni rekreacyjnej. Tutaj rozmawia z dziećmi o tym, czy zima to pora roku, w której trzeba w jakiś szczególny sposób dbać o zdrowie. Kieruje rozmową w ten sposób, aby omówić znaczenie: dobrego odżywiania w czasie zimy, odpowiedniego ubierania się, przebywania na świeżym powietrzu.

2. Nauczyciel zadaje uczniom pytanie z zadania 1 z karty pracy. Uczniowie wyjaśniają, w jaki sposób rozumieją podane związki frazeologiczne. Następnie nauczyciel odczytuje znaczenie ze słownika frazeologicznego i uczniowie sprawdzają, czy dobrze odpowiedzieli.

3. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Klasa I, edukacja społeczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Dbam zimą o zdrowie****Cele edukacyjne:**

- kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła,
- rozwijanie zdolności do pomagania innym,
- przypomnienie wiadomości dotyczących bezpiecznego organizowania zabaw,
- przypomnienie numerów alarmowych.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- odróżnia dobre zachowania od złych zachowań,
- wie, że należy pomagać innym,
- wie, jak bezpiecznie organizować zabawy zimowe,
- zna numery alarmowe (997, 998, 999, 112).

Metody: rozmowa, metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca zespołowa.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@ i J@ś na matematycznej wyspie – materiały dla ucznia.*

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel zadaje uczniom pytania: Jakie zabawy zimowe na świeżym powietrzu lubicie najbardziej? Gdzie je organizujecie? Czy zjeżdżając z górki na sankach, zachowujecie odpowiednie odległości między kolejnymi zjazdami? Jakie górki wybieracie do zjazdów? Gdzie można jeździć na łyżwach? Na co trzeba uważać przy okazji uprawiania tego sportu? Uczniowie powinni opowiedzieć o bezpiecznym organizowaniu zabaw zimowych.

2. Nauczyciel odczytuje uczniom fragment tekstu dotyczącego niebezpiecznej zabawy. Prosi, aby uczniowie dokończyli go, mówiąc, jak powinien zachować się Jaś.

Niebezpieczny zjazd

Pewnego dnia Jaś i Tomek czekali przed domem na tatę Tomka, który miał ich zabrać na sanki. W pewnym momencie Tomek zauważył tuż koło domu niewysoką górkę. Powiedział Jasiowi, że będzie z niej zjeżdżał, dopóki nie przyjdzie tato. Jaś wiedział, że z drugiej strony górki jest niebezpieczny rów, który teraz był skryty pod śniegiem. Szybko...

3. Uczniowie wykonują zadania z karty pracy.



Klasa I, edukacja matematyczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Dbamy zimą o zdrowie****Cele edukacyjne:**

- kształtowanie pojęcia *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*,
- ćwiczenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 11,
- kształcenie umiejętności w zaznaczaniu liczb na osi liczbowej,
- ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań z treścią z jedną niewiadomą,
- ćwiczenia w uzupełnianiu działań z brakującymi danymi,
- kształcenie umiejętności pracy w grupie i parach,
- rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- zna i rozumie pojęcie *liczba parzysta* i *liczba nieparzysta*,
- dodaje i odejmuje w zakresie 11,
- potrafi zaznaczać liczby na osi liczbowej,
- potrafi rozwiązywać zadania z treścią z jedną niewiadomą,
- potrafi uzupełnić działania z brakującymi danymi,
- współpracuje w grupie i parze,
- potrafi korzystać z nowoczesnych technologii.

Metody: pogadanka, metoda ćwiczeniowa, metoda czynnościowa.

Formy pracy: praca indywidualna, praca w grupie, praca w parach.

Środki dydaktyczne: karty pracy: *Ad@* i *J@ś na matematycznej wyspie* – materiały dla ucznia, pomoce techniczne nr 5 i 10: patyczki i cyfry, komputer z dostępem do internetu i rzutnik multimedialny/tablica multimedialna, pomoce multimedialne: *Koszyk z jabłkami*, *Czapka z szalikiem*.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel mówi uczniom, że dziś na lekcji dowiedzą się, czym są liczby parzyste i nieparzyste.
2. Uczniowie wykonują zadania 1 i 2 z karty pracy. Nauczyciel pyta, ile było rękawiczek w zadaniu 1 i czy można je było dobrać w pary. Dzieci powinny odpowiedzieć, że tak, rękawiczki udało się dobrać w pary. Prowadzący wyjaśnia wówczas, dlaczego 10 jest liczbą parzystą. Później nauczyciel pyta, ile było skarpet w zadaniu 2 i czy udało się je dobrać w pary. Dzieci odpowiadają, że nie udało się ich dobrać do pary. Nauczyciel tłumaczy wówczas, dlaczego 9 jest liczbą nieparzystą.
3. Nauczyciel dzieli klasę na zespoły i każdemu z nich rozdaje tekturowe patyczki. Prosi, aby dzieci ułożyły je w grupach po 11, 8, 7, 4, 2, 1 (liczby te zapisuje na tablicy). Zadaniem uczniów jest ułożenie każdej grupy patyczków w taki sposób, aby sprawdzić, czy można je dobrać w pary, czy nie. Na koniec nauczyciel pyta, z którymi grupami patyczków się udało, a z którymi nie oraz które liczby spośród 11, 8, 7, 4, 2, 1 są parzyste, a które nie. Wybrany uczeń zaznacza liczby parzyste na tablicy.
4. Uczniowie wracają na miejsca i wykonują zadanie 3 z karty pracy.
5. Prowadzący dobiera uczniów w pary i każdej z nich rozdaje tekturowe cyfry. Dzieci najpierw układają je po kolei od 0 do 11. Później liczby parzyste przesuwają nieco niżej, a nieparzyste trochę wyżej. Powstaje wówczas problem, co zrobić z zerem. Nauczyciel tłumaczy, że zero jest liczbą parzystą.
6. Uczniowie wykonują zadanie 4 i 5 w karcie pracy. Nauczyciel pyta, czy zauważyli coś ciekawego. Dzieci powinny zwrócić uwagę na to, że liczby parzyste i nieparzyste są ułożone na przemian.
7. Na polecenie nauczyciela uczniowie wykonują zadania od 6 do 9 w karcie pracy. Prowadzący przy każdym zadaniu namawia dzieci do wykonania rysunku pomocniczego. Ochotnicy zapisują działania i wyniki na tablicy.
8. Uczniowie wykonują ostatnie zadanie z karty pracy. Nauczyciel podpowiada, żeby pomagali sobie, układając patyczki lub rysując np. kreski.
9. Nauczyciel uruchamia pomoc multimedialną *Koszyk z jabłkami*, a później pomoc multimedialną *Czapka z szalikiem*. Wybrani uczniowie podchodzą do tablicy i wykonują polecenia.



Klasa I, edukacja techniczna, krąg tematyczny „Pory roku: zima”**Temat: Dbam zimą o zdrowie****Cele edukacyjne:**

- kształcenie sprawności małej motoryki,
- kształcenie kreatywności i wyobraźni,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:**Uczeń:**

- rozwija swoją sprawność manualną,
- lepi z plasteliny postacie,
- przygotowuje elementy makiety,
- potrafi współpracować w grupie.

Metody: pogadanka, metoda zadaniowa, metoda zabawowa.

Formy pracy: praca zespołowa, praca indywidualna, praca w grupie.

Środki dydaktyczne: dwa duże arkusze białego brystolu, brystol w kolorze niebieskim, plastelina, biały papier pakowy, pudełka różnej wielkości, taśma klejąca dwustronna, nożyczki.

Przebieg lekcji:

1. Prowadzący informuje uczniów o tematyce zajęć – dzieci przygotowują makietę, na której znajdą się wykonane z plasteliny ludziki, które pokażą, w jaki sposób uprawia się różne dyscypliny sportów zimowych.
2. Uczniowie przygotowują swoje stanowiska do pracy i wyjmują potrzebne materiały.
3. Na środku sali na jednym ze stolików nauczyciel przygotowuje duży sztywny karton, na którym będą ustawiane: skocznia narciarska, lodowisko, kilka większych i mniejszych pagórków. Do zrobienia skoczni i pagórków prowadzący przygotowuje przyniesione wcześniej przez uczniów różnej wielkości pudełka. Dzieci ustawiają je jedno na drugim i sklejają taśmą samoprzylepną. Następnie nauczyciel wycina z białego kartonu długi pasek, szerokości 10 cm i przykleja go z uczniami jako zjeżdżalnię na skoczni narciarskiej. Później z niebieskiego kartonu nauczyciel wycina duże koło, które będzie lodowiskiem. Na przygotowanych wcześniej pudełkach dzieci przyklejają taśmą niepognieciony biały papier



PAKIET 81, PUBLIKACJA BEZPŁATNA

pakowy, tworząc w ten sposób góry i pagórki. W dalszej kolejności uczniowie lepią z plasteliny ludziki i ustawiają je w odpowiednich miejscach na makiecie.

4. Każdy uczeń mówi, gdzie postawił swoją postać i jaką dyscyplinę sportową ona uprawia.

Klasa I, zajęcia komputerowe, krąg tematyczny „Pory roku: zima”

Temat: Dbam zimą o zdrowie

Cele edukacyjne:

- nauka obsługi edytora tekstu, np. Ms Word,
- doskonalenie umiejętności posługiwania się klawiaturą,
- wprowadzenie narzędzia shift i caps lock.

Oczekiwane osiągnięcia ucznia:

Uczeń:

- uruchamia edytor tekstu,
- pisze krótkie wyrazy w edytorze tekstu,
- posługuje się klawiszami: spacja, delete, backspace, shift, caps lock,
- powiększa czcionkę do wybranego rozmiaru,
- zmienia kolor czcionki.

Metody: metoda ćwiczeniowa.

Formy pracy: praca indywidualna.

Środki dydaktyczne: zestawy komputerowe dla uczniów.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel prosi, aby uczniowie uruchomili komputery, otworzyli plik edytora tekstu i zapisali go w swoim folderze.
2. Nauczyciel prosi, aby uczniowie przypomnieli, w jaki sposób można powiększyć czcionkę i zmienić jej kolor. Uczniowie wpisują dwa dowolne wyrazy, zmieniają im czcionkę i kolor.
3. Nauczyciel wprowadza narzędzia shift i caps lock. Tłumaczy uczniom, że dzięki tym narzędziom mogą pisać wielkie litery. Prosi, aby uczniowie przypomnieli, kiedy zapisuje się wyraz od wielkiej litery (imiona i nazwiska, nazwy dni świąt).
4. Uczniowie ćwiczą pisanie wyrazów wielką literą. Mogą na przykład zapisywać imiona takie jak: Ola, Ala, Ula, Kamil, Tomek, Jarek.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



OŚRODEK
ROZWOJU
EDUKACJI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

